



پایه دهم تجربی

۲۱ مهر ۱۴۰۲

دفترچه سؤال

مدت پاسخگویی: ۱۰۰ دقیقه

تعداد سؤال دهم تجربی: ۸۰

عنوان	نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ گویی
اختصاصی	زیست‌شناسی (۱) (طراحی + آشنا)	۲۰	۱	۳	۲۰ دقیقه
	فیزیک (۱)	۲۰	۲۱	۷	۳۰ دقیقه
	شیمی (۱)	۲۰	۴۱	۱۰	۲۰ دقیقه
	ریاضی (۱)	۲۰	۶۱	۱۳	۳۰ دقیقه
جمع		۸۰			۱۰۰ دقیقه

طراحان

نام درس	نام طراحان
زیست‌شناسی (۱)	غلامرضا عبدالهی - امیرمحمد رضانی علوی - مانده صالحی - سارا قنبری - محمدحسن مؤمن‌زاده - وحید کریم‌زاده - محمدعلی حیدری - علیرضا آهویی
فیزیک (۱)	مرضیه پورحسینی - سیدرضا علایی - امیرحسین منفرد - سعید ناصری - ندا مجیدی - حمیدرضا سهرابی - مبین مغاللو - محمد راست‌بیمان
شیمی (۱)	احسان پنجه‌شاهی - امیر حاتمیان - ساجد شیری طرزم - میلاد عزیزی - امیرمحمد کنگرانی - امیررضا حکمت‌نیا - محمد صغیرزاده - عباس هنرجو
ریاضی (۱)	رضا سید نجفی - نریمان فتح‌اللهی - بهرام حلاج - سهیل ساسانی - محمد قرقچیان - علی آزاد - بهنام کلاهی

مسئولین درس و ویراستاران

نام درس	مسئولین درس گروه آزمون	ویراستاران علمی	مسئولین درس گروه مستندسازی
زیست‌شناسی (۱)	محمدحسن مؤمن‌زاده	فراز حضرتی‌پور - علی خدادادگان - سعید شرفی	مهساسادات هاشمی
فیزیک (۱)	مبین دهقان	امیر محمودی انزابی - امیرحسین منفرد - سعید ناصری	حسام نادری
شیمی (۱)	ساجد شیری طرزم	سیدعلی موسوی‌فرد - ایمان حسین‌نژاد - مهدی سهامی سلطانی	امیرحسین مرتضوی
ریاضی (۱)	رضا سیدنجفی	علی مرشد - مهدی بحر کاظمی - مهبد خالتي - کیارش صانعی	الهه شهبازی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	ملیکا لطیفی‌نسب
مسئول دفترچه	امیر فرید عظیمی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی
گروه مستندسازی	مدیر گروه: محیا اصغری مسئول دفترچه: امیرحسین مرتضوی
ناظر چاپ	حمید محمدی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

توجه: دفترچه پاسخ تشریحی را می‌توانید از سایت کانون (صفحه مقطع دهم تجربی) دانلود نمایید.

دفتر مرکزی: فیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۳۳ - شماره تماس: ۰۲۱ - ۶۴۶۳



اینستاگرام پایه دهم تجربی کانون: kanoonir_10t

زیست‌شناسی (۱)

۲۰ دقیقه

دنیاى زنده

فصل ۱ تا پایان غشای یاخته‌ای

مفهمه‌های ۱ تا ۱۲

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیست‌شناسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- کدام موارد، عبارت زیر را به طور مناسب کامل می‌کنند؟

«تنها بعضی از گروه‌های اصلی مولکول‌های زیستی در جانداران که ...»

- الف) حاوی سه عنصر کربن، هیدروژن و اکسیژن می‌باشند، در غشای یاخته‌های جانوری یافت می‌شوند.
 ب) فقط از سه عنصر کربن، هیدروژن و اکسیژن تشکیل شده‌اند، دارای توانایی ذخیره انرژی می‌باشند.
 ج) قطعاً از بیش از سه عنصر کربن، هیدروژن و اکسیژن تشکیل شده‌اند، در انقباض ماهیچه نقش دارند.
 د) می‌توانند دارای فسفر باشند، در نوعی ساختار احاطه‌کننده یاخته حضور دارند.

(۱) الف و د (۲) ب و ج (۳) الف و ب (۴) ج و د

۲- کدام گزینه، عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«در بررسی ویژگی‌های حیات در جانداران، ... همواره مثالی از ... است.»

- (۱) ایجاد جاننداری کاملاً مشابه به والدین خود - عملکرد دستگاه تولید مثلی در پیکر جانداران
 (۲) خم شدن یکی از اندام‌های هوایی گیاهان فتوسنتزکننده به سمت نور - سازش جانداران با محیط
 (۳) تشکیل برخی اندام‌های جدید مانند گل در گیاهان نهان‌دانه - افزایش برگشت‌ناپذیر ابعاد یاخته‌ها
 (۴) تنظیم غلظت یون‌های سدیم در خون انسان - کنترل وضعیت درونی پیکر جاندار در محدوده‌ای ثابت

۳- در ... یک یاخته گیاهی، ساختارهایی مشاهده می‌شوند که ...

- (۱) غشای - از جنس فسفولیپید و کلسترول می‌باشند.
 (۲) هسته - علاوه بر کربن، هیدروژن و اکسیژن، تنها نیتروژن دارند و اطلاعات وراثتی را ذخیره می‌کنند.
 (۳) سیتوپلاسم - از کیسه‌هایی متصل به هم ساخته شده و در بسته‌بندی مواد نقش دارند.
 (۴) درون - در اتصال با نوعی ساختار دارای پوششی دولایه، قرار دارند.

۴- کدام گزینه، در ارتباط با زیست‌شناسی نوین صحیح است؟

- (۱) در نگرش بین‌رشته‌ای، تحولات بیست‌ساله اخیر تأثیر بسیاری در پیشرفت علم زیست‌شناسی داشته است.
 (۲) فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی امکان انجام محاسبات را در کوتاه‌ترین زمان ممکن فراهم کرده‌اند.
 (۳) در اخلاق زیستی، محرمانه بودن اطلاعات ژنی برخلاف اطلاعات پزشکی افراد، ضروری است.
 (۴) به تازگی زیست‌شناسان توانسته‌اند ژن‌های یک جاندار را به بدن جانداران دیگر وارد کنند.

۵- با در نظر گرفتن مولکول‌های موجود در غشای یاخته‌ای، نوعی مولکول زیستی که ... دارد، ...

- (۱) در سرعت بخشیدن به واکنش‌های شیمیایی بیشترین نقش را - به طور قطع در سرتاسر عرض غشا قابل مشاهده است.
 (۲) کمترین تعداد را در غشای یاخته جانوری - در هر دو لایه درونی و بیرونی غشا قابل مشاهده است.
 (۳) بیشترین تعداد را در غشای همه یاخته‌های زنده - می‌تواند در تماس با بزرگترین مولکول‌های موجود در غشا باشد.
 (۴) در ذخیره اطلاعات وراثتی نقش - در مشخص کردن شکل، اندازه و کار یاخته و کنترل فعالیت‌های آن، نقش دارد.

۶- کدام گزینه، برای تکمیل عبارت زیر مناسب است؟

«مطابق مطالب کتاب درسی، در ... سطح از سطوح سازمان‌یابی حیات، برای اولین بار ... دیده می‌شود.»

(۱) پنجمین - جاندارانی با ظاهر متفاوت

(۲) سومین - ارتباط و تعامل بین یاخته‌ها

(۳) هفتمین - ارتباط و تعامل بین جمعیت‌ها

(۴) نهمین - تأثیر عوامل زنده و غیرزنده محیط بر یکدیگر

۷- کدام گزینه، عبارت زیر را در ارتباط با سطوح سازمان‌یابی حیات، به نادرستی تکمیل می‌کند؟

«سطحی از سطوح سازمان‌یابی حیات که در آن برای نخستین بار ... قابل مشاهده است، بلافاصله ... از سطحی قرار دارد که در آن، ...

دور از انتظار است.»

(۱) دریاچه ارومیه - پیش - بررسی تمام مسیر مهاجرت پروانه موناک در طی هر سال

(۲) تعامل میان افراد غیرهم‌گونه - پس - مشاهده هر هفت ویژگی حیات در همه افراد

(۳) تعامل میان چندین یاخته - پیش - رشد به کمک عمل تقسیم یاخته‌ای

(۴) تعامل میان عوامل زنده و غیرزنده - پس - زندگی چندین جاندار در یک مکان برای نخستین بار

۸- کدام مورد، همواره در رابطه با گیاهان درست می‌باشند؟

(الف) تنها راه افزایش کمیت و کیفیت غذای انسان، شناخت روابط میان آن‌ها و محیط زیست است.

(ب) همانند اغلب جانداران دیگر، در محیطی پیچیده، شامل عوامل زنده و غیرزنده رشد می‌کنند.

(ج) برخلاف جانوران، با تولید نوعی مولکول زیستی، در کاغذسازی و تولید انواعی از پارچه‌ها کاربرد دارند.

(د) میزان خدمات هر بوم‌سازگان، رابطه مستقیمی با میزان تولیدکنندگی این گروه از جانداران دارد.

(۱) الف - ب (۲) ج - د (۳) الف - د (۴) ب - ج

۹- چند مورد، در رابطه با محدوده علم زیست‌شناسی به درستی بیان شده است؟

(الف) امروزه مجموعه‌ای از ویژگی‌ها، زیست‌شناسی را به رشته‌ای مترقی، توانا و پویا تبدیل کرده است.

(ب) دانشمندان و پژوهشگران علوم تجربی تنها در جست‌وجوی علت پدیده‌های طبیعی و قابل مشاهده‌اند.

(ج) پژوهشگران علوم تجربی نمی‌توانند به همه پرسش‌های ما پاسخ دهند و از حل برخی مسائل بشری ناتوان‌اند.

(د) پژوهشگران علوم تجربی نمی‌توانند در رابطه با خوبی و بدی، زشتی و زیبایی و ارزش‌های هنری نظر بدهند.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۰- در ارتباط با نوعی جانور بی‌مهره که هر ساله مهاجرتی طولانی انجام می‌دهد، کدام گزینه صحیح است؟

(۱) در پیکر این جانور، نوروں‌هایی وجود دارند که نمی‌توانند همواره جهت مقصد را تشخیص دهند.

(۲) پژوهشگران به تازگی مطالعه بر روی مهاجرت این جانوران را آغاز کرده‌اند.

(۳) توضیح علت و چگونگی مهاجرت این جانوران، در محدوده علم تجربی نیست.

(۴) هر یک از این جانوران، همواره ساکن بوم‌سازگانی خاص است.

آزمون (آشنا) - پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۱- کدام گزینه، عبارت زیر را به طور نامناسب تکمیل می‌نماید؟

«زیست‌شناسان امروزی، برای سامانه‌های زنده»

(۱) پی‌بردن به اطلاعات ژنتیک - از مفاهیم بسیاری از رشته‌های دیگر بهره می‌گیرند.

(۲) شناخت - از اطلاعات رشته‌های دیگر کمک می‌گیرند.

(۳) کل‌نگری - ارتباط بین سطوح سازمان‌یابی سامانه را بررسی می‌کنند.

(۴) درک - فقط از کل‌نگری استفاده می‌کنند.

۱۲- چند مورد، در ارتباط با پروانه‌های مونارک صحیح است؟

(الف) نوعی سامانه هستند که اجزای آن باهم ارتباط دارند.

(ب) ویژگی‌هایی دارند که آن‌ها را از موجودات غیرزنده متمایز می‌کند.

(ج) زیست‌شناسان پس از سال‌ها پژوهش، به‌تازگی معمای مسیریابی این جانداران را حل کرده‌اند.

(د) با استفاده از یاخته‌های عصبی بدن خود، جهت خورشید را تعیین کرده و به سوی آن حرکت می‌کنند.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۳- باتوجه به خدمات علم زیست‌شناسی به انسان، نمی‌توان گفت ...

(۱) گازوئیل زیستی از دانه‌های روغنی به‌دست می‌آید.

(۲) از بین بردن گیاهان در کاهش خدمات بوم‌سازگان موثر است.

(۳) در پزشکی شخصی، اطلاعات دنا‌ی بیمار، تعیین‌کننده نوع داروی مصرفی است.

(۴) سوخت‌های فسیلی برای محیط زیست فاقد زیان هستند.

۱۴- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) افزایش سدیم خون در انسان سالم باعث افزایش سدیم ادرار می‌شود.

(۲) تعریف حیات بسیار دشوار و شاید حتی غیر ممکن باشد.

(۳) انرژی جذب شده از محیط توسط جانداران صرفاً برای انجام فعالیت‌های زیستی استفاده می‌شود.

(۴) خم شدن ساقه گیاهان به سمت نور، نوعی پاسخ گیاه به محیط است.

۱۵- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) سطوح سازمان‌یابی انسان بیشتر از باکتری است.

(۲) جانداران پرباخته‌ای برخلاف تک‌یاخته‌ای دارای هم‌ایستایی هستند.

(۳) رشد جاندار ممکن است بدون تغییر در تعداد یاخته‌ها صورت بپذیرد.

(۴) گیاهان همانند جانوران نیازمند انرژی هستند.

۱۶- کدام گزینه، عبارت زیر را به نادرستی کامل می کند؟

«هر نوع مولکول زیستی که ...»

- (۱) در یاخته های گیاهی وجود دارد و از تعداد فراوانی مونوساکارید تشکیل شده است، به طور طبیعی در دنیای غیر زنده دیده نمی شود.
- (۲) به عنوان قند در جوانه گندم و جو به فراوانی وجود دارد، دارای ۱۲ اتم کربن در ساختار خود است.
- (۳) منبع ذخیره گلوکز در جانوران است، از واحدهایی کم و بیش مشابه ساخته شده است.
- (۴) به قند شیر معروف است، از پیوند بین ساده ترین کربوهیدرات ها تشکیل می شود.

۱۷- نمی توان گفت هر مولکولی که ...، قطعاً ...

- (۱) لیپیدی باشد - گلیسرول دارد.
- (۲) عملکرد آنزیمی داشته باشد - نیتروژن دارد.
- (۳) دی ساکاریدی باشد - دو مولکول مونوساکارید دارد.
- (۴) تشکیل دهنده بخش اصلی غشای یاخته باشد - ترکیب فسفات دارد.

۱۸- مولکولی زیستی که در ساختار غشای یاخته های جانوری یافت نمی شود، قطعاً ...

- (۱) به صورت مونومر دیده می شوند.
- (۲) واجد اتم های نیتروژن و فسفر می باشد.
- (۳) انواع واحدهای سازنده کمتری نسبت به گلیکوژن دارد.
- (۴) فقط در پزشکی شخصی مورد استفاده قرار می گیرد.

۱۹- گروهی از لیپیدها که در ذخیره انرژی نقش مهمی دارند، ... گروهی از لیپیدها که بخش اصلی تشکیل دهنده غشای یاخته ای هستند، ...

- (۱) همانند - توسط شبکه آندوپلاسمی زبر و جسم گلژی تولید می شوند.
- (۲) برخلاف - در ساخت انواعی از هورمون ها شرکت می کنند.
- (۳) همانند - دارای بیش از یک نوع مولکول (زیر واحد) در ساختار خود می باشند.
- (۴) برخلاف - واجد بیش از سه نوع عنصر در ساختار خود هستند.

۲۰- در یک یاخته روده انسان، بخش اعظم غشا از مولکول هایی تشکیل شده است که ...

- (۱) اغلب آن ها به کربوهیدرات های رشته ای متصل هستند.
- (۲) پروتئین هایی با شکل های متفاوت را میان خود جا داده اند.
- (۳) فقط در سطح خارجی غشای یاخته با مولکول های کلاسترول تماس دارند.
- (۴) یک ردیف از آن ها به همراه مولکول های پروتئینی، غشای یاخته ای را می سازند.



۳۰ دقیقه

فیزیک (۱)

فیزیک و اندازه‌گیری

فصل ۱ تا پایان اندازه‌گیری و

دستگاه بین‌المللی یکاها

صفحه‌های ۱ تا ۱۳

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های فیزیک (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۱- چه تعداد از گزاره‌های زیر صحیح است؟

- (الف) فیزیک‌دانان، پدیده‌های گوناگون طبیعت را مشاهده می‌کنند و می‌کشند الگوها و نظم‌های خاصی میان این پدیده‌ها بیابند.
 (ب) دانشمندان فیزیک برای توصیف و توضیح پدیده‌های مورد بررسی، اغلب از قانون، مدل‌ها و نظریه‌های فیزیکی استفاده می‌کنند.
 (پ) از آن‌جا که فیزیک، علمی نظری است، لازم نیست قوانین، مدل‌ها و نظریه‌های فیزیکی مورد آزمایش قرار گیرند.
 (ت) مدل‌ها و نظریه‌های فیزیکی در طول زمان همواره معتبر هستند.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴ صفر

۲۲- چند مورد از عبارتهای زیر در مورد یکاهای طول، جرم و زمان درست است؟

- (الف) سال نوری از یکاهای زمان است.
 (ب) یکای نجومی برابر میانگین فاصله زمین تا خورشید است.
 (پ) یکای جرم، به صورت جرم استوانه‌ای فلزی از جنس آلایژ پلاتین- ایریدیوم تعریف شده است.
 (ت) در گذشته، یکای زمان یعنی ثانیه (s) به صورت $\frac{1}{364000}$ میانگین روز خورشیدی تعریف می‌شد.

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۲۳- چه تعداد از کمیت‌های زیر، برداری هستند؟

- «تندی، سرعت، جرم، زمان، نیرو، جابه‌جایی»

(۱) ۶ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۲۴- چه تعداد از جملات زیر کامل نیستند؟

- (الف) کار انجام شده روی جسم 20kJ است.
 (ب) نیروی اصطکاک وارد شده به جسم 5N است.

(پ) سرعت جسم $\frac{5\text{m}}{\text{s}}$ است.

(ت) فشار وارد شده از طرف جسم به سطح زیر آن، 20kPa است.

(ث) جریان عبوری از مدار 5A است.

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۲۵- معادله مکان- زمان متحرکی در SI به صورت $x = \frac{\alpha}{t} + \beta t^3 + 6$ می‌باشد که در این رابطه x دارای یکای متر و t دارای یکای ثانیه

است. یکای α و β در SI به ترتیب از راست به چپ کدام گزینه می‌باشد؟

(۱) m.s^2 و $\frac{\text{m}}{\text{s}^3}$ (۲) $\frac{\text{m}}{\text{s}^2}$ و m.s^3

(۳) m.s^2 و m.s^3 (۴) $\frac{\text{m}}{\text{s}^2}$ و $\frac{\text{m}}{\text{s}^3}$

۲۶- کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح است؟

$$۱۰ \frac{\text{km}}{\text{h}} > ۴۰۰ \frac{\text{cm}}{\text{s}} \quad (۲)$$

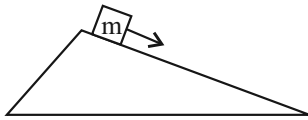
$$۱۰۰ \frac{\text{cm}^3}{\text{s}} > ۰/۳۶ \frac{\text{m}^3}{\text{min}} \quad (۱)$$

$$۱ \frac{\text{g}}{\text{lit}} > ۱ \frac{\text{kg}}{\text{cm}^3} \quad (۴)$$

$$۵۰ \frac{\text{N}}{\text{g}} < ۱ \frac{\text{m}}{(\text{ms})^2} \quad (۳)$$

۲۷- مطابق شکل زیر، جسم کوچکی از حال سکون روی سطح شیب‌داری رها می‌شود. در مدل‌سازی این حرکت، چه تعداد از آثار زیر مهم و

تعیین‌کننده است؟



• زاویه سطح شیب‌دار

• نیروی اصطکاک جسم با سطح

• نیروی مقاومت هوا

• تغییر نیروی وزن در اثر کاهش ارتفاع جسم

• دمای هوای محیط

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۲۸- استخر آبی به ابعاد $۱۸۹ \times ۱۶ \times ۴/۵$ متر داریم. می‌خواهیم جهت عملیات بازسازی، آب داخل استخر را توسط پمپی به‌طور کامل تخلیه

کنیم. چند روز طول می‌کشد تا این پمپ با آهنگ ثابت $\frac{\text{گالن}}{\text{min}}$ ۵۰۰۰، آب استخر را به بیرون پمپاژ نماید؟ (هر گالن، $۳/۷۸$ لیتر است.)

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

۰/۵ (۱)

۲۹- کدام یک از گزینه‌های زیر مناسب کادر مربعی شکل است؟

$$۱ \frac{\text{ng} \cdot \text{ms}^2}{\text{Tm}^3} = ۱۰^{-۷۲} \frac{\text{cg} \cdot \text{ks}^2}{\text{cm}^3}$$

M (۴)

G (۳)

n (۲)

μ (۱)

۳۰- یکای فرعی انرژی برحسب یکاهای اصلی SI کدام است؟

$$\frac{\text{kg} \cdot \text{m}^2}{\text{s}^2} \quad (۴)$$

$$\frac{\text{kg}}{\text{m} \cdot \text{s}^2} \quad (۳)$$

$$\frac{\text{kg} \cdot \text{m}}{\text{s}^2} \quad (۲)$$

$$\text{J} \quad (۱)$$

۳۱- با یک شلنگ، یک بطری ۳ لیتری در مدت ۱۰ ثانیه پر می‌شود. آهنگ خروج آب از شلنگ برحسب یکای میلی‌متر مکعب بر دقیقه کدام

است؟

$$۳ \times ۱۰^۷ \quad (۴)$$

$$۱/۸ \times ۱۰^۷ \quad (۳)$$

$$۳ \times ۱۰^۵ \quad (۲)$$

$$۱/۸ \times ۱۰^۵ \quad (۱)$$

۳۲- حاصل عبارت $۴ \times ۱۰^{-۲} \text{dam}^2 + ۲۰ \text{dm}^2$ کدام است؟

$$۴۲۰۰ \text{cm}^2 \quad (۴)$$

$$۴/۲ \text{m}^2 \quad (۳)$$

$$۴۰۲۰۰ \text{cm}^2 \quad (۲)$$

$$۴/۰۲ \text{m}^2 \quad (۱)$$

۳۳- در دستگاه یکای CGS کمیت‌های طول، جرم، زمان و نیرو به‌ترتیب با یکاهای سانتی‌متر (cm)، گرم (g)، ثانیه (s) و داین (dyn)

بیان می‌شوند. با توجه به رابطه نیرو ($F = ma$) هر کیلو داین برابر با کدام گزینه است؟

daN (۴)

cN (۳)

hN (۲)

mN (۱)

۳۴- یک استوانه خالی به شعاع مقطع 10 cm و ارتفاع $\frac{400}{\pi}\text{ cm}$ که کف آن سوراخ است، داریم. اگر از سوراخ موجود در کف استوانه، آب با

آهنگ $\frac{5\text{ cm}^3}{\text{s}}$ خارج شود، با چه آهنگی برحسب $\frac{L}{h}$ ، آب داخل استوانه بریزیم تا $\frac{3}{4}$ حجم استوانه در نیم ساعت پر شود؟ ($\pi = 3$)

- (۱) ۶۱۸ (۲) $6/18 \times 10^3$ (۳) $3/09 \times 10^3$ (۴) ۳۰۹

۳۵- در رابطه $AB^2 + BC^2 = E^2 + \frac{1}{FB}$ ، کمیت A برحسب نیوتون مترمربع و کمیت C برحسب متر ژول بر ثانیه است. نسبت یکای F به

B کدام است؟

$$\frac{s^8 \cdot N^2}{m^2 \cdot J^6} \quad (۴) \quad \frac{s^6 \cdot N^3}{m^2 \cdot J^8} \quad (۳) \quad \frac{s^8 \cdot N^3}{m^2 \cdot J^8} \quad (۲) \quad \frac{s^6 \cdot N^2}{m^2 \cdot J^6} \quad (۱)$$

۳۶- کدام یک از موارد زیر درست است؟

(۱) در مدل سازی راه رفتن انسان، می توان از نیروی اصطکاک صرف نظر کرد.

(۲) در مدل سازی پرتاب یک توپ، از آنجا که روی توپ درز و برجستگی وجود دارد، نمی توان آن را یک کره کامل در نظر گرفت.

(۳) هنگام مدل سازی یک پدیده فیزیکی، علاوه بر اثرهای مهم و تعیین کننده، باید اثرهای جزئی را نیز در نظر بگیریم.

(۴) در مدل سازی هل دادن یک جسم، می توانیم آن را به صورت یک ذره در نظر بگیریم.

۳۷- در کدام گزینه $0/73$ میکرون برحسب nm (نانومتر) و به شیوه نمادگذاری علمی درست نوشته شده است؟

- (۱) $7/3 \times 10^{-7}$ (۲) $7/3 \times 10^{-9}$ (۳) $7/3 \times 10^2$ (۴) $7/3 \times 10^{-2}$

۳۸- تنها کمیت اصلی که یکای آن در SI، دارای پیشوند می باشد کدام است؟

- (۱) طول (۲) زمان (۳) جرم (۴) دما

۳۹- در کدام گزینه تبدیل واحد به نادرستی انجام شده است؟

$$\frac{10^{17} \text{ mg}^2}{\text{cd} \cdot \text{K} \cdot \text{Ms}} = \frac{10^5 \text{ pg}^2}{\text{Tcd} \cdot \text{mK} \cdot \text{ks}} \quad (۱)$$

$$\frac{10^{64} \text{ h}^2 \cdot \text{m}^3}{\text{pmol}^3} = \frac{10^{-1} \text{ s}^2 \cdot \text{km}^3}{\text{G mol}^3} \quad (۲)$$

$$\frac{1/08 \times 10^7 \text{ mm}^2 \cdot \text{ccd}^3}{\text{L}^3 \cdot \text{h}} = \frac{18 \times 10^{16} \text{ mm}^2 \cdot \mu\text{cd}^3}{\text{m}^3 \cdot \text{min}} \quad (۳)$$

$$\frac{10^5 \text{ mL}^2 \cdot \text{A}}{\text{mol} \cdot \text{pcd}} = \frac{10^{-1} \text{ cc}^2 \cdot \text{kA}}{\text{mmol} \cdot \mu\text{cd}} \quad (۴)$$

۴۰- روند تکاملی مدل اتمی به ترتیب از راست به چپ در کدام گزینه رعایت شده است؟

(۱) مدل هسته‌ای - مدل توپ بیلیارد - مدل کیک کشمش

(۲) مدل هسته‌ای - مدل سیاره‌ای - مدل ابرالکترونی

(۳) مدل ابر الکترونی - مدل کیک کشمش - مدل توپ بیلیارد

(۴) مدل کیک کشمش - مدل توپ بیلیارد - مدل سیاره‌ای

شیمی (۱)

۲۰ دقیقه

کیهان (ادگاه الفبای هستی

فصل ۱ تا پایان طبقه بندی

عنصرها

صفحه‌های ۱ تا ۱۳

۴۱- چند مورد از عبارت‌های زیر درباره هشت عنصر فراوان تر سازنده زمین و مشتری صحیح‌اند؟

(الف) درصد فراوانی فراوان‌ترین عنصر سازنده هر سیاره بیش از ۵۰ درصد است.

(ب) مجموع درصد فراوانی عناصر مشترک در دو سیاره، در سیاره مشتری بیشتر از سیاره زمین است.

(ج) در روند تشکیل عنصرها، عناصر سازنده زمین، به طور معمول دیرتر از عناصر سازنده مشتری تشکیل شده است.

(د) عناصر مشترک در دو سیاره، در یک گروه جدول تناوبی جای گرفته‌اند.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۴۲- چه تعداد از عبارت‌های زیر نادرست است؟

(الف) در پدیده مه‌بانگ انرژی عظیمی آزاد شده و ذره‌های زیر اتمی مانند الکترون، پروتون و نوترون ایجاد شدند.

(ب) وویجر ۱ و ۲ مأموریت تهیه شناسنامه فیزیکی و شیمیایی سیاره‌های مشتری، زحل، اورانوس و نپتون را بدون گذر از کنار آن‌ها داشتند.

(پ) گازهای نیتروژن و هلیوم تولید شده پس از مه‌بانگ، با گذشت زمان و کاهش دما، سحابی‌ها را ایجاد کردند.

(ت) مرگ ستاره اغلب با یک انفجار بزرگ همراه است که عنصرهای تشکیل شده در آن به صورت همگون در جهان هستی پراکنده می‌شوند.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۴۳- کدام موارد از عبارت‌های زیر، نادرست هستند؟ (کامل‌ترین گزینه را انتخاب کنید.)

(الف) اگر یک نمونه از رادیوایزوتوپی با نیم‌عمر ۶ ساعت در اختیار داشته باشیم، بعد از گذشت ۱۲ ساعت، هسته تمام اتم‌های آن از بین می‌روند.

(ب) شمار نوترون‌ها در پایدارترین ایزوتوپ ساختگی هیدروژن و پایدارترین ایزوتوپ طبیعی لیتیم یکسان است.

(پ) در رادیوایزوتوپ‌های هیدروژن، با افزایش نسبت عدد جرمی به عدد اتمی، نیم‌عمر رادیوایزوتوپ، همواره کاهش می‌یابد.

(ت) اغلب در اثر تلاشی هسته رادیوایزوتوپ‌ها، افزون بر ذره‌های کم‌انرژی، مقدار زیادی انرژی نیز آزاد می‌شود.

۱ الف - پ ۲ ب - ت ۳ الف - پ - ت ۴ الف - ت

۴۴- در یون‌های X^{-} و Y^{2+} 137 شمار الکترون‌ها برابر و تعداد نوترون‌های Y ، 7 واحد بیشتر از X و برای X رابطه $A = 3Z - 32$

برقرار است. چند مورد از عبارت‌های زیر درست است؟

(الف) اختلاف اعداد اتمی این دو ذره، برابر ۳ واحد است.

(ب) اختلاف شمار مجموع ذرات زیر اتمی این دو یون برابر ۱۰ است.

(پ) برای Y رابطه $A = 2Z + 35$ برقرار است.(ت) اختلاف پروتون و نوترون در X بیشتر از Y است.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۴۵- با توجه به استفاده از گلوکز نشان‌دار برای تشخیص تومور، چند مورد از عبارت‌های زیر درست هستند؟

(الف) غذای اصلی سلول‌ها برای ادامه فعالیت و تولید انرژی، گلوکز است.

(ب) توده سرطانی، نوعی توده سلولی است که رشد و تکثیر غیرعادی دارد.

(پ) گلوکز نشان‌دار با قرار گرفتن در سلول سرطانی افراد سیگاری، سبب از بین رفتن سلول مورد نظر می‌گردد.

(ت) سلول حاوی ماده پرتوزا توسط آشکارساز پرتو، قابل تشخیص و شناسایی می‌گردد.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۴۶- با در نظر گرفتن ۲ ایزوتوپ نیتروژن (^{14}N , ^{15}N) و ۳ ایزوتوپ اکسیژن (^{16}O , ^{17}O , ^{18}O) در یک نمونه طبیعی، چند مولکول NO_2 با جرم‌های مولی متفاوت می‌توان انتظار داشت؟

۵ (۱) ۴ (۲) ۷ (۳) ۶ (۴)

۴۷- کدام دسته از عنصرهای زیر در یک دوره از جدول دوره‌های عنصرها قرار دارند؟

۱) Li , Na , K ۲) In , I , K ۳) Fr , Rn , At ۴) Y , Ag , Te

۴۸- عبارت کدام گزینه درست است؟

(۱) تنها ۹۲ عنصر ابتدایی جدول تناوبی، در طبیعت یافت می‌شوند.

(۲) همه ایزوتوپ‌هایی که نسبت عدد جرمی به عدد اتمی در آن‌ها کوچک‌تر از $\frac{5}{2}$ باشد، پایدارند.

(۳) تصویر مقابل، غده تیروئید سالمی را نشان می‌دهد که با استفاده از جذب یون یدید توسط غده تیروئید ثبت شده است.

(۴) در طی فرایند غنی‌سازی ایزوتوپی، مقدار ایزوتوپ ^{235}U را در مخلوط ایزوتوپ‌های این عنصر از مقداری کمتر از 0.7% درصد به عددهای بالاتر افزایش می‌دهند.

۴۹- کدام ترتیب برای اطلاعات ارائه شده در یک خانه جدول تناوبی از بالا به پایین، به ترتیب از راست به چپ صحیح است؟

(۱) عدد اتمی - نام - نماد شیمیایی - جرم اتمی میانگین (۲) عدد اتمی - نماد شیمیایی - نام - عدد جرمی

(۳) عدد اتمی - نماد شیمیایی - نام - جرم اتمی میانگین (۴) عدد اتمی - نام - نماد شیمیایی - عدد جرمی

۵۰- اگر تعداد ذرات باردار خارج هسته یون X^- ، دو واحد کمتر از تعداد ذرات خنثی یون $^{39}\text{M}^+$ باشد، با توجه به جدول زیر که بخشی از جدول تناوبی است، چند مورد از عبارت‌های زیر درست است؟

		A																				
																					B	

- X و M در یک دوره از جدول تناوبی هستند.

- X در گروه ۱۷ جدول تناوبی قرار دارد.

- X خواص شیمیایی مشابه با A دارد.
- عدد اتمی X نصف عدد اتمی B است.

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۵۱- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) پاسخ به پرسش «جهان کنونی چگونه شکل گرفته است؟» در قلمرو علم تجربی می‌گنجد.

(۲) انرژی گرمایی و نور خیره‌کننده خورشید به دلیل تبدیل هلیوم به هیدروژن در واکنش‌های هسته‌ای است.

(۳) در پایدارترین ایزوتوپ عنصر منیزیم، شمار ذره‌های زیراتمی با یکدیگر برابر است.

(۴) نخستین عنصری که پس از مه‌بانگ به وجود آمد، فراوان‌ترین عنصر موجود در سیاره مشتری است.

۵۲- چند مورد از مطالب زیر درست است؟

- شیمی‌دان‌ها ماده‌ای را عنصر می‌نامند که حداقل از یک نوع اتم تشکیل شده باشد.

- هر خانه از جدول تناوبی تنها متعلق به پایدارترین ایزوتوپ طبیعی یک عنصر است.

- در دو ایزوتوپ خنثی مختلف یک عنصر، به یقین مجموع شمار ذرات زیراتمی متفاوت است.

- در یک نمونه طبیعی از عنصری معین، اغلب نمی‌توان دو اتم با جرم دقیقاً برابر پیدا کرد.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۳- اگر تعداد نوترون‌های یون $^{127}\text{I}^-$ دو برابر تعداد الکترون‌های یون X^{3+} باشد و تعداد نوترون‌های عنصر X برابر ۴۸ باشد، عدد جرمی عنصر X کدام است؟

(۱) ۸۵ (۲) ۸۶ (۳) ۸۷ (۴) ۸۸

۵۴- چه تعداد از عبارت‌های زیر در مورد ایزوتوپ‌های هیدروژن نادرست است؟

(الف) در میان ایزوتوپ‌های طبیعی آن، یک ایزوتوپ دارای نیم‌عمری در حدود ۱۲ سال و دو ایزوتوپ دیگر کاملاً پایدارند.

(ب) مقایسه پایداری ایزوتوپ‌های هیدروژن به صورت « $\text{H}^1 < \text{H}^2 < \text{H}^3 < \text{H}^4 < \text{H}^5 < \text{H}^6 < \text{H}^7 < \text{H}^8$ » می‌باشد.

(پ) ایزوتوپی که کمترین نیم‌عمر را دارد، از سایر ایزوتوپ‌ها ناپایدارتر است.

(ت) به ترتیب ۴ و ۵ ایزوتوپ از ایزوتوپ‌های هیدروژن، رادیوایزوتوپ و ساختگی هستند.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴



ریاضی (۱)

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟ عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۰ دقیقه

مجموعه، الگو و دنباله

فصل ۱ مجموعه‌های

متناهی و نامتناهی و متمم

یک مجموعه

صفحه‌های ۱ تا ۱۳

۶۱- چه تعداد از عبارتهای زیر همواره درست است؟

(ب) $(W \cap Q) \cap (Z \cap N) = \{e\}$

(الف) $Q' \subseteq (R - Z)$

(ت) $(Z - W) \subseteq (Q - Q')$

(پ) $(Z \cap W) - N = \emptyset$

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۶۲- اگر m بزرگترین عضو مجموعه $Z - W$ و n کوچکترین عضو مجموعه $A = \{x \in Z \mid x \geq -2, 2^x < 15\}$ باشند، حاصل n^m کدام است؟

-۲ (۴)

۲ (۳)

 $\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{1}{2}$ (۱)۶۳- اگر $A = \{\frac{x}{y} \in \mathbb{N} \mid \frac{1}{x} \in \mathbb{Z}\}$ و B مجموعه اعداد اول یک رقمی باشد، درباره مجموعه $B - A$ کدام جمله نادرست است؟

(۲) ۳ عضو دارد.

(۱) ۸ زیرمجموعه دارد.

(۴) همه اعضایش فرد هستند.

(۳) بزرگترین عضو آن ۷ است.

۶۴- بازه $(3a - 4, 5)$ شامل حداکثر ۴ عدد صحیح است. اگر حدود a به صورت $[m, n]$ باشد، حاصل $3m + n$ کدام است؟

۱۰ (۴)

۸ (۳)

۷ (۲)

۵ (۱)

۶۵- اگر $(-3, 1) \subseteq (2m - 1, 3 - n)$ باشد، بیشترین مقدار $2n + m$ کدام است؟

صفر (۴)

۳ (۳)

۱ (۲)

۲ (۱)

۶۶- در صورتی که اشتراک بازه‌های $[-m - 2, 2m]$ و $[m + 2, 3m + 1]$ برابر تهی و اجتماعشان بازه (a, b) باشد، $a + b$ کدام است؟

۳ (۴)

-۳ (۳)

 $\frac{1}{4}$ (۲) $-\frac{1}{4}$ (۱)

۶۷- طول بزرگترین بازه‌ای که شامل ۳ عدد صحیح می‌شود چند برابر طول کوچکترین بازه‌ای است که شامل ۳ عدد صحیح می‌شود؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

 $\frac{3}{2}$ (۱)



۶۸- در صورتی که در مورد مجموعه‌های A ، B و C بدانیم که $A \cap B$ ، $A \cap C$ و $B \cap C$ به ترتیب متناهی، متناهی و نامتناهی اند،

حداکثر چه تعداد از این مجموعه‌ها متناهی‌اند؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۶۹- اگر $A = [m+3, +\infty)$ و $B = (-\infty, 2m+1]$ باشد، به ازای چند مقدار صحیح نامنفی m ، $A \cap B$ متناهی است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۷۰- هرگاه A مجموعه‌ای نامتناهی، B نامتناهی و C متناهی باشد، کدام مجموعه زیر الزاماً نامتناهی است؟

(۱) $C \cap (A - B)$ (۲) $A - (B - C)$

(۳) $(A \cup B) \cap C$ (۴) $A - (B \cap C)$

۷۱- کدام یک از مجموعه‌های زیر متناهی است؟

(۱) $A = \{3^n + (-3)^n \mid n \in \mathbb{N}\}$ (۲) $B = \{\frac{1}{n^4} \mid n \in \mathbb{N}\}$

(۳) $C = \{\frac{n}{|n|} \mid n \in \mathbb{Z}, n \neq 0\}$ (۴) $D = \{n^2 > 4 \mid n \in \mathbb{N}\}$

۷۲- حاصل عبارت $[(A \cup B) - B] \cup [(A \cup B) - A]$ کدام است؟

(۱) $(A - B) - (B - A)$ (۲) $(A \cup B)' - (B \cup A)'$

(۳) $(A - B) - (A \cap B)$ (۴) $(A \cup B) - (A \cap B)$

۷۳- اگر U مجموعه مرجع باشد. حاصل عبارت $((A \cup U)' \cup A')' \cap \emptyset'$ کدام است؟

(۱) U (۲) \emptyset

(۳) A (۴) A'

۷۴- در صورتی که داشته باشیم $A \subseteq B \subseteq C'$ ، مجموعه $(A \cup C) - B$ برابر با کدام است؟

(۱) C (۲) A

(۳) $A - B$ (۴) B'



۷۵- اگر A و B دو مجموعه جدا از هم باشند به گونه‌ای که $n(A) + n(B) = 17$ آنگاه اختلاف بیشترین و کمترین مقدار $n(A \cup B)$ کدام است؟

- (۱) ۹ (۲) ۸ (۳) ۷ (۴) ۶

۷۶- دو مجموعه A و B به ترتیب ۳۰ و ۱۸ عضو دارند. اگر ۳ عضو از اشتراک آنها برداریم، اجتماع آنها ۳۵ عضوی می‌شود. در حالت جدید A و B چند عضو مشترک دارند؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۷۷- اگر $n(A) = 5n(A \cap B) - n(B)$ باشد، حاصل $\frac{n(B) + n(A - B)}{n(A \cap B)}$ کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) ۴ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{6}$

۷۸- اگر تعداد اعضای مجموعه مرجع ۳۱ عضو باشد و داشته باشیم $n(A' \cap B') = 5$ و $n(A) = 18$ و $n(B) = 15$ ، آنگاه $n(A' \cup B')$ کدام است؟

- (۱) ۲۴ (۲) ۲۵ (۳) ۲۶ (۴) ۲۷

۷۹- اجتماع دو مجموعه A و B ، ۵۰ عضو است. مجموعه‌های $(A - B)$ و $(B - A)$ به ترتیب ۱۲ و ۲۸ عضو دارند. اگر از هر یک از

مجموعه‌های A و B ، ۸ عضو کم شود از اشتراک آن‌ها ۳ عضو کم می‌شود. تعداد عضوهای اجتماع دو مجموعه جدید کدام است؟

- (۱) ۳۷ (۲) ۱۱ (۳) ۳۱ (۴) ۲۴

۸۰- ثلث تعداد اعضای مجموعه A با مجموعه B مشترک هستند و جذر تعداد اعضای مجموعه B با مجموعه A مشترک هستند، اگر تعداد

اعضایی که عضو هیچ یک از دو مجموعه نیستند با تعداد اعضای مجموعه A یکسان باشد و کل مجموعه مرجع ۵۰ عضو داشته باشد، تعداد

اعضایی که فقط در مجموعه B هستند، کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۲۰ (۳) ۳۰ (۴) ۳۵



دفتريه سوال (؟)

عمومي دهم

(رشته تجربي)

۲۱ مهري ماه ۱۴۰۲

تعداد سوالات و زمان پاسخگويي آزمون

نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	وقت پيشنهادي
فارسي (۱)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵
عربي، (زبان قرآن (۱)	۲۰	۹۱-۱۱۰	۱۵
دين و زندگي (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۵
(زبان انگليسي (۱)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۵
جمع دروس عمومي	۵۰	—	۶۰

طراحان

فارسي (۱)	حسن افتاده - سعيدة جعفري - محسن فدائي - الهام محمدي
عربي، (زبان قرآن (۱)	ابوطالب دراني - محسن رحمانی - سيدعليرضا صفوي - مرتضي كاظم شيرودي - اميررضا عاشقي - مجيد همایي
دين و زندگي (۱)	اميرمهدي افشار - محسن بياتي - مرتضي محسني كبير
(زبان انگليسي (۱)	مجتبي درخشان - محسن رحيمي - عقيل محمدي روش

گزينشگران و ويراستاران

نام درس	مسئول درس	گزينشگر	گروه ويراستاري	ويراستار رتبه برتر	گروه مستندسازي
فارسي (۱)	شيوه نظري	شيوه نظري	مرتضي منشاري، الهام محمدي	راميلا عسگري	الناز معتمدي
عربي، (زبان قرآن (۱)	سيدعليرضا صفوي	سيدعليرضا صفوي	محسن رحمانی، فاطمه منصورخاكي	راميلا عسگري	ليلا ايزدي
دين و زندگي (۱)	اميرمهدي افشار	اميرمهدي افشار	سکينه گلشني	کيانا يوسفزاده	زهره قموشي
(زبان انگليسي (۱)	عقيل محمدي روش	عقيل محمدي روش	فاطمه نقدي، رحمتاله استيري	ماني عباسي - ايليا حبيبي	سوکند بيگلري

گروه فني و توليد

مدیر گروه	الهام محمدي
مسئول دفترچه	حبيبه محبي
مستندسازي	مدیر: محيا اصغري، مسئول دفترچه: فرييا رثوفي
حروفنگار و صفحه آرا	فاطمه علي ياري

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)



فارسی (۱)

۱۵ دقیقه

ستایش، ادبیات تعلیمی

(هشتم)

درس ۱

صفحه ۱۰ تا ۱۷

۸۱- چند واژه نادرست معنا شده است؟

«افلاک: آسمان / کام: دهان / رزاق: روزی گیرنده / نادره: شگفت آور / هنگامه: شلوغی / یله دادن: رهایی

دادن / حازم: محتاط / شکن: پیچ و خم زلف / مفتاح: کلید / جافی: ستمگری»

(۱) سه (۲) پنج

(۳) چهار (۴) شش

۸۲- معانی درست واژه‌های «فضل، ورطه، معرکه، زهی، مکیدت» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) لطف، گرداب، رزم، خوشا، حيله‌ها (۲) توجه، گودال، جای نبرد، آفرین، مکر

(۳) رحمت، گرفتار، رزمگاه، افسوس، فریب (۴) مرحمت، مهلکه، میدان جنگ، شگفتا، نیرنگ‌ها

۸۳- در کدام بیت غلط املایی دیده نمی‌شود؟

(۱) ای خواجه با دست و پا پایت شکسته است از غذا

(۲) پایه نظم بلند است و جهان گیر بگو

(۳) آن حسن که در خواب همی جست زلیخا

(۴) بهتر از این کرم بود جرم تو را گنه تو را

۸۴- آرایه مشترک ابیات زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) ای بت شیرین لبان تا چند از این گفتار تلخ روز من چون شب مدار از تلخی گفتار تار

ب) حرف زهد خشک گفتن در میان عارفان تیغ چوبین در مقام لاف عریان کردن است

ج) نبود نقش دو عالم که رنگ الفت بود زمانه طرح محبت نه این زمان انداخت

(۱) مجاز (۲) جناس (۳) حس آمیزی (۴) استعاره

۸۵- آرایه داخل کمانک در کدام بیت نادرست آمده است؟

(۱) یکی قطره باران ز ابری چکید خجل شد چو پهنای دریا بدید (تشبیه)

(۲) عالم از شور و شر عشق خبر هیچ نداشت فتنه‌انگیز جهان نرگس جادوی تو بود (استعاره)

(۳) ما را سر باغ و بوستان نیست هر جا که تویی تفرج آن جاست (مجاز)

(۴) چون بگشایم ز سر مو شکن ماه ببیند رخ خود را به من (تشخیص)



۸۶- در کدام یک از ابیات زیر، هر دو آرایه «مجاز و حس آمیزی» وجود دارد؟

- (۱) به خرابی خوشم امروز که فردا ز کرم
همّت پیر خرابات کند تعمیرم
- (۲) حرف شیرین تنگ شکر می کند منقار را
کام طوطی گر نسازد از شکر شیرین چه باک
- (۳) سپهبد پرستنده را گفت گرم
سخن های شیرین به آوای نرم
- (۴) الهی! فضل خود را یار ما کن
ز رحمت، یک نظر در کار ما کن

۸۷- با در نظر گرفتن ترتیب نقش دستوری، نقش واژه های کدام بیت درست نیست؟

- (۱) دوش آن جانان ما افتان و خیزان یک قبا
مست آمد با یکی جامی پر از صرف صفا (نهاد/ قید)
- (۲) یک قدح پر کرد شاه و داد ظاهر آن به ترک
وز نهان با یک قدح می گفت هندو را بیا (متمم/ مفعول)
- (۳) جام می می ریخت ره ره زانک مست مست بود
خاک ره می گشت مست و پیش او می کوفت پا (مضاف الیه/ نهاد)
- (۴) من جفاگر بی وفا جستم که هم جامم شود
پیش جام او بدیدم مست افتاده وفا (صفت/ مسند)

۸۸- در کدام گزینه «مسند» وجود ندارد؟

- (۱) گفت: درین معرکه، یکتا منم
(۲) گشت یکی چشمه ز سنگی جدا
- (۳) باغ ز من صاحب پیرایه شد
(۴) گاه چو تیری که رود بر هدف

۸۹- مفهوم نوشته شده در مقابل کدام یک از گزینه های زیر، نادرست است؟

- (۱) چو خود را به چشم حقارت بدید
صدف در کنارش به جان پرورید (تواضع)
- (۲) که جایی که دریاست من کیستم
گر او هست حقا که من نیستم (خود کوچک بینی در مقابل دریا)
- (۳) در بن این پرده نیلوفری
کیست کند با چو منی همسری؟ (انتخاب همسر و دوست برای خود)
- (۴) تو را به آینه داران چه التفات بود
چنین که شیفته حسن خویشان باشی (بیان خودشیفتگی)

۹۰- شاعر در بیت «بلندی از آن یافت کاو پست شد / در نیستی کوفت تا هست شد» کدام خصلت را توصیه می کند؟

- (۱) خاکساری
(۲) مناعت طبع
- (۳) اعتماد به نفس
(۴) بلند پروازی



۱۵ دقیقه

ذاک هو الله
متن درس + التعارف
+ صیغ الأفعال
درس ۱
صفحه‌های ۱ تا ۵

عربی، زبان قرآن (۱)

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة من العربية (۹۱-۹۳):

۹۱- «أنظروا إلى الليل و قولوا من أوجد فيه القمر؟!»:

(۱) به شب نگاه کنید و بگویید چه کسی در آن ماه را به وجود آورد؟!

(۲) به شب نگاه کردند و گفتند چه کسانی ماه را در آن به وجود آورده است؟!

(۳) به شب نگاه کن و بگو چه کسی در آن ماه را به وجود آورد؟!

(۴) به شب نگاه کنید و بگویید چه کسانی در آن ماه را به وجود می‌آورند؟!

۹۲- «أنظروا إلى الغيوم المنتشرة فمن أنزل منها مطراً و يخرج بهذا المطر الثمرة من الشجرات!»:»

(۱) بنگرید به ابر پراکنده، چه کسی از آن باران را نازل کرد و به وسیله این باران از درختان میوه در می‌آورد!

(۲) به ابرهای پراکنده و کسی که از آن‌ها باران را نازل کرد و به وسیله باران از درختان میوه در آورد، نگاه کنید!

(۳) به پراکندگی ابرها نگاه کردند، پس چه کسی از آن‌ها باران را فرو فرستاد و به وسیله این باران از درختان، میوه در آورد!

(۴) نگاه کنید به ابرهای پراکنده، پس چه کسی از آن‌ها باران را فرو فرستاد و به وسیله این باران، میوه را از درختان در می‌آورد!

۹۳- عین الصحیح:

(۱) تَبَحْثُ و تقولُ ان الله يُخرجُ من الشجرة الثمرة! جست‌وجو کن و بگو که خدا از درخت، میوه بیرون می‌آورد!

(۲) فی الشمسِ ضياء و تنتشرُ بها الحرارة! در خورشید، روشنایی است و با آن حرارت، پراکنده شده است!

(۳) مَنْ ذا الذي قد زان الليل بأنجم؟! کیست این کسی که شب را با ستارگانی زینت داده است؟!

(۴) أنظرُ إلى الغيم الذي سينهمرُ مطره! نگاه کن به ابرهایی که بارانش ریزان است!

۹۴- عین عبارة لیست فیها المتضادة أو المترادفة:

(۱) ان الله ذو حكمة بالغة و كاملة!

(۲) جذوة الشمس مُستعرة و أنعم الله مُنهمرة!

(۳) ضياء الشمس يُخرجُ العالم من الظلام!

(۴) أنظرُ إلى الشجرة و شاهد أثمارها النضرة!

۹۵- عین الأنسب لمفهوم هذه الآية: «الحمد لله الذي خلق السماوات و الأرض»

(۱) که تکلیف انسان فقط بندگی است / که این معنی کامل زندگی است

(۲) گر سینه شود تنگ، خدا با ما هست / گر پای شود لنگ، خدا با ما هست

(۳) خدایی که خلقت فقط کار اوست / پرستش به عالم سزاوار اوست

(۴) این نمکدان خدا جنس عجیبی دارد / هرچقدر می‌شکنیم باز نمک‌ها دارد



۹۶- عین الصحیح حسب القواعد:

- (۱) أنتَ خرَجْتَ مِن بَیتک!
 (۲) أنا نخرَج من المدرسَة!
 (۳) الطَّالِبَات ذَهَبْنَ إِلَى القریة!
 (۴) الرِّجَالُ ترَجَعونَ مِن بیوتهم!

۹۷- عین الخطأ فی نوع الفعل و ترجمته:

- (۱) سَنذَهبُ إِلَى المدرسَة! (مستقبل؛ خواهیم رفت)
 (۲) أَکتُبُ واجباتی فی دفتري! (امر؛ بنویس)
 (۳) ما سَمَعْتُ أصواتاً! (ماضی منفی؛ نشنیدی)
 (۴) اِستَمِعوا کلامی! (امر؛ گوش دهید)

۹۸- عین الکلمة الَّتِي یخْتَلِفُ نَوْعُهَا فی کُلِّ المَجْموعَةِ مِن حَیثُ القَوَاعِدِ:

- (۱) لا تَدْخُلُ
 (۲) لا تَتْرَکوا
 (۳) لا تَرَجَعا
 (۴) لا تَلْبِسُ

۹۹- فی اَیِّ عِبارةٍ ما جاء اسم الجمع التکسیر (جمع مکسر):

- (۱) غَرَسنا فی الحدائق أشجاراً کثیرة!
 (۲) هاتان الرِّجالتانِ اِنکَسَرتا اَمس!
 (۳) هؤلاء العُمالُ فی مَصَنَعهم!
 (۴) شبابتنا یَعبدونَ الله کُلَّ یوم!

۱۰۰- عین الجواب الصحیح لسؤال «ما اسمک الکریم؟»:

- (۱) کریم هو ایرانی و أنا کویتی!
 (۲) اِسْمی زهراء و ما هو اسمک؟
 (۳) أنا محمد و ما اسمک؟
 (۴) نعم کریم هو صديقي!

۱۰۱- عین الخطأ فی التضاد أو الترادف:

- (۱) ذَنْبٌ = معصية
 (۲) رَخِیصَةٌ ≠ غالیة
 (۳) مُجَدِّدٌ ≠ راسِب
 (۴) قَرِيبٌ ≠ بَعید

۱۰۲- عین الخطاء فی ترجمة الكلمات الَّتِي تحتها خط:

- (۱) الفُستَمانُ ذاتُ الألوانِ المُختَلِفةِ! لباسُ زَنانِه
 (۲) علاماتُ المؤمنِ الحِلْمُ عندَ الغَضَبِ! بردباری
 (۳) الغابةُ أرضٌ واسعةٌ فیها أشجارٌ کثیرة! جنگل
 (۴) رَبُّنا ما خَلَقْتَ هذا باطلاً! خلقِ نَمی کند

۱۰۳- عین الکلمة الغریبة فی المعنی:

- (۱) عُصون
 (۲) کواکب
 (۳) أشجار
 (۴) فواکِه

۱۰۴- عین الصحیح فی الترجمة الأفعال:

- (۱) لا یکتبن: نَمی نویسید
 (۲) سَأَسافِر: مسافرتِ خواهَد کرد
 (۳) لا تَدْخُل: وارد نشو
 (۴) کَانَ الفُلَّاحونَ یَعمَلونَ: کار می کنند

۱۰۵- عین الخطأ فی مفرد أو جمع الکتبتین:

- (۱) أنجم ← مفرد ← نَجْم
 (۲) دُرٌّ ← جمع ← دَرَر
 (۳) الثمرة ← جمع ← الثمرات
 (۴) أنعم ← مفرد ← نعمة



■ **إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِدَقَّةٍ: (۱۱۰-۱۰۶)**

يسألُ بعضُ النَّاسِ: إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَوْجَدَ كُلَّ جَمَالٍ فِي الدُّنْيَا وَهُوَ قَادِرٌ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ، فَلِمَاذَا مَا أَنْزَلَ مَلَائِكَتَهُ لِإِبْلَاحِ رِسَالَتِهِ؟ لِمَ مَا جَهَّزَ النَّبِيَّ (ص) بِقُدْرَةِ عَجَبِيَّةٍ لِيَجْبِرَنَا عَلَى تَرْكِ أَعْمَالِنَا السَّيِّئَةِ؟ فَيُجِيبُهُمُ اللَّهُ: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ﴾! نَعَمْ! فَإِنَّ أَنْبِيَاءَ اللَّهِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) جَمِيعُهُمْ مِنَ الْبَشَرِ، وَبِكُلِّ مَا يَحْمِلُ الْبَشَرُ مِنْ غَرَائِزٍ وَعَوَاطِفِ إِنْسَانِيَّةٍ، حَتَّى يَشْعُرُوا بِالْأَلَمِ وَيُدرِكُوا الْحَاجَةَ كَمَا يَشْعُرُ وَيُدرِكُ الْآخَرُونَ، وَأَمَّا الْمَلَائِكَةُ لَا يَقْدِرُونَ عَلَى إدْرَاكِ هَذِهِ الْأُمُورِ جَيِّدًا وَالإِطْلَاقَ عَلَى مَا يَدُورُ فِي أَعْمَاقِ نَفْسِ الْإِنْسَانِ بِوَضُوحٍ!

۱۰۶- عَيْنِ الْخَطَأِ لِلْفِرَاقِ: الْمَلَائِكَةُ لَا يَقْدِرُونَ عَلَى ...!

- (۱) إدراك العواطف الإنسانية
(۲) إبلاغ الكلام من الله
(۳) الإحساس بالألم
(۴) المعرفة بأفكار البشر

۱۰۷- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) إِنَّ اللَّهَ قَدْ إِنْتَخَبَ الْأَنْبِيَاءَ لِإِبْلَاحِ الرِّسَالَةِ!
(۲) يُدرِكُ أَنْبِيَاءُ اللَّهِ مَا يَدُورُ فِي أَعْمَاقِ نَفْسِ الْإِنْسَانِ!
(۳) تَرَكَ السَّيِّئَاتِ لَيْسَ بِسَبَبِ قُدْرَةِ مُسَيِّطَرَةٍ خَارِجِ أَنْفُسِنَا!
(۴) الَّذِينَ يَسْأَلُونَ «لِمَ مَا جَهَّزَ النَّبِيَّ بِ...» فَهُمْ مِنَ الْمُشْرِكِينَ!

۱۰۸- عَيْنِ الْعُنْوَانِ الْمُنَاسِبِ لِلنَّصِّ:

- (۱) قُدْرَةُ الْأَنْبِيَاءِ!
(۲) الْغَرَائِزُ وَالْعَوَاطِفُ الْإِنْسَانِيَّةُ!
(۳) إِبْلَاحُ الرِّسَالَةِ!
(۴) إدْرَاكُ الْحَاجَاتِ!

۱۰۹- كَمْ فِعْلًا مَاضِيًّا جَاءَ فِي النَّصِّ؟

- (۱) سبعة
(۲) سِتَّةُ
(۳) أَرْبَعَةٌ
(۴) ثَلَاثَةٌ

۱۱۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجُمَةِ: (حَسَبِ النَّصِّ)

- (۱) نُوحِي: وَحِي مِي كَنِيم
(۲) يُجِيبُ: أَمْرٌ مِي كَنْد
(۳) يَدُورُ: ذَخِيرَةٌ مِي شُود
(۴) يَشْعُرُ: شَعْرٌ مِي سَرَايِد

دين و زندگی (۱)

۱۵ دقیقه

تفکر و اندیشه

هدف زندگی

درس ۱

صفحه‌های ۱۱ تا ۲۴

۱۱۱- با توجه به آیه ۱۸ سوره اسراء که می‌فرماید: «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد...» چه عاقبتی برای چنین کسی بیان شده است؟

- (۱) «آنچه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آنچه نزد خداست بهتر و پایدارتر است.»
(۲) «آن مقدار از آن را که بخواهیم، و به هر کس اراده کنیم می‌دهیم، سپس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد.»
(۳) «از کار خود نصیب و بهره‌ای ندارند و خداوند سریع الحساب است.»
(۴) «خداوند به آن‌ها در دنیا نیکی عطا می‌کند، ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند.»

۱۱۲- در پس خلقت تک‌تک موجودات این جهان هدفی وجود دارد؛ زیرا ...

- (۱) خالق آن‌ها خدایی علیم است و هیچ‌کاری را بی‌هدفه انجام نمی‌دهد.
(۲) خالق آن‌ها خدایی حکیم است و هیچ‌کاری را بی‌هدفه انجام نمی‌دهد.
(۳) آفریننده آن‌ها خدایی علیم است و گیاهان و حیوانات را به صورت طبیعی و غریزی هدایت می‌کند.
(۴) آفریننده آن‌ها خدایی حکیم است و گیاهان و حیوانات را به صورت طبیعی و غریزی هدایت می‌کند.

۱۱۳- معنای «حق» در آیه شریفه «و ما خلقناهما الا بالحق» کدام است؟

- (۱) به معنای منظم بودن خلقت آسمانها و زمین است و انسان دارای خلقت ویژه‌ای است.
- (۲) به معنای منظم بودن خلقت آسمانها و زمین است و هر موجودی دارای هدف حکیمانه در این عالم است.
- (۳) به معنای هدفدار بودن خلقت است، یعنی هر موجودی براساس برنامه حساب شده‌ای به این جهان آمده است.
- (۴) به معنای هدفدار بودن خلقت است، یعنی انسان اشرف مخلوقات در این عالم است.

۱۱۴- کدام عبارت به صورت صحیح ذکر شده است؟

- (۱) در این عالم گیاهان به صورت غریزی و حیوانات به صورت طبیعی به سوی هدف خود در حرکت‌اند.
- (۲) هدف‌های اصلی و فرعی هر دو خوب هستند و برای زندگی ما ضروری می‌باشند.
- (۳) تلاش برای رسیدن به نعمت‌های دنیایی خوب نیست، آنچه مهم است آخرت است.
- (۴) اگر حتی هدف‌های دنیوی اصل قرار بگیرند، مانع رسیدن به اهداف اخروی نمی‌شوند.

۱۱۵- اختلافات در انتخاب اهداف ریشه در چه موضوعی دارد؟

- (۱) نوع نگاه و اندیشه انسان
- (۲) نوع ملاک و معیار انسان
- (۳) نوع استعداد و توانایی انسان
- (۴) نوع روحیه و عطش واقعی انسان

۱۱۶- کدام مورد در رابطه با «تقرب به خدا» به درستی تبیین شده است؟

- (الف) تقرب و نزدیکی به خداوند، نزدیکی مکانی و ظاهری است.
- (ب) خداوند سرچشمه زیبایی‌ها و خوبی‌هاست و انسان‌ها به میزانی که این‌ها را کسب کنند، به خدا نزدیک‌تر می‌شوند.
- (ج) دوری از خداوند بدترین نوع دوری است.
- (د) تقرب به خداوند به دو صورت ظاهری و حقیقی است.

(۲) ب - ج

(۱) الف - ب

(۴) ج - د

(۳) الف - د

۱۱۷- انسان‌ها ... در جست‌وجوی سرچشمه خوبی‌ها و زیبایی‌ها می‌باشند. نتیجه دست‌یابی به این سرچشمه ... است.

- (۱) در ذات خود - آرامش و قرار
- (۲) در ذات خود - بی‌نهایت طلبی
- (۳) با علم و معرفت - بی‌نهایت طلبی
- (۴) با علم و معرفت - آرامش و قرار

۱۱۸- در کدام گزینه مؤمنان به‌عنوان افراد زیرک، به‌درستی توصیف شده‌اند؟

- (۱) با بینش و نگرش خاص خود به سراغ هدف خاص می‌روند.
- (۲) با یک تیر چند نشان می‌زنند.
- (۳) با انتخاب خدا هم از نعمت‌های مادی زندگی استفاده می‌کنند و هم سرای آخرت خویش را آباد می‌سازند.
- (۴) هدف‌هایی هم‌سو با میل بی‌نهایت طلب و استعداد‌های متنوع را انتخاب می‌کنند.

۱۱۹- مولوی در مصرع «چون که صد آید نود هم پیش ماست» با چه نوع هدفی هم‌نوا شده است و این هدف از چه ویژگی‌هایی برخوردار است؟

- (۱) برتر و جامع - به گونه‌ای باشد که به قول معروف با یک تیر چند نشان بزند.
- (۲) برتر و جامع - بهتر بتواند پاسخگوی دو ویژگی متنوع بودن استعداد‌های انسان و بی‌نهایت‌طلبی او باشد.
- (۳) پایان‌پذیر و اخروی - بهتر بتواند پاسخگوی دو ویژگی متنوع بودن استعداد‌های انسان و بی‌نهایت‌طلبی او باشد.
- (۴) پایان‌پذیر و اخروی - به گونه‌ای باشد که به قول معروف با یک تیر چند نشان بزند

۱۲۰- عبارت «اگر جمله چیزها را فراموش کنی و آن را فراموش نکنی، تو را باک نیست.» با کدام گزینه ارتباط مفهومی ندارد؟

- (۱) «و ما خلقنا السماوات و الارض ما خلقناهما الا بالحق»
- (۲) «آنچه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آنچه نزد خداست بهتر و پایدارتر می‌باشد.»
- (۳) «بعضی از مردم می‌گویند: خداوند به ما در دنیا نیکی عطا کن. ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند و بعضی می‌گویند: ...»
- (۴) «من کان یرید الثواب الدنیا فعند الله ثواب الدنیا و الآخرة»



زبان انگلیسی (۱)

۱۵ دقیقه

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Saving Nature
(تا ابتدای Grammar)

درس ۱

صفحه‌های ۱۵ تا ۲۳

- 121- The mother always locked the doors and windows at night to ... her little children from any potential danger.
- 1) find
2) protect
3) mean
4) hear
- 122- It took ... hundreds of millions of years to make a bacterium, and some billion years to make an insect.
- 1) nature
2) future
3) danger
4) attention
- 123- Plants, animals, and humans are all examples of ... things that live on the Earth.
- 1) living
2) endangered
3) wild
4) recent
- 124- If we continue to ... the countryside, many more animals will die out in the near future.
- 1) destroy
2) hunt
3) save
4) injure
- 125- At first, she worked just one hour a week, and then ... the amount of working time to more than ten hours a week at her job.
- 1) hurt
2) increased
3) hoped
4) stayed
- 126- This is the age of information and ... are playing a very important role in our everyday lives.
- 1) forests
2) humans
3) animals
4) computers

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Lakes are big pools of water with land around them. They can be small or very big. Lakes are home to many different plants and animals. They provide a safe place for fish to swim and birds to drink water. People also use lakes for swimming, boating, and fishing.

Just like how we need to keep our rooms clean, we need to keep lakes clean too. Pollution, like trash and chemicals, can make lakes dirty and hurt the plants and animals that live there. That's why it's important for us to take care of lakes and not throw garbage into them. Sometimes, people build dams on rivers to make big lakes called reservoirs. These reservoirs can store lots of water that we can use for drinking, bathing, and watering plants. So, lakes are not only fun to play in, but they also help us with important things like having clean water to drink.

Remember, lakes are special places full of life, and it's our job to protect them and keep them clean for everyone to enjoy.

- 127- What is the best title for the passage?
- 1) The Importance of Plants
2) How to Help Animals and Birds
3) Interesting Facts about Lakes
4) Why We Shouldn't Swim in Lakes
- 128- We can understand from the passage that the underlined word "garbage" means
- 1) food that people eat
2) things that can destroy nature
3) beautiful things that we like to look at
4) places where we go to swim and play
- 129- Which of the following is NOT true about lakes?
- 1) They are between seas.
2) Lakes can be small or big.
3) Many different plants live in them.
4) People can make lakes dirty.
- 130- The underlined word "they" in paragraph 2 refers to
- 1) lakes
2) plants
3) reservoirs
4) rivers

برترین دبیران کنکور ایران در کتاب های تست آنلاین مُنیاز



علی مقدم نیا



امید مصلاهی



محمد نوکنده



فرزانه رجایی



ارسلان رحمانی



محمد چلاجور

ویژگی های کتاب های تست آنلاین مُنیاز

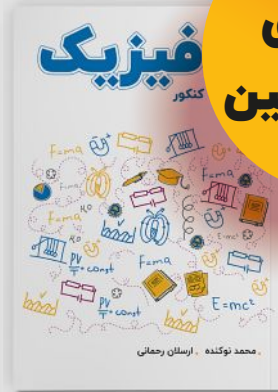
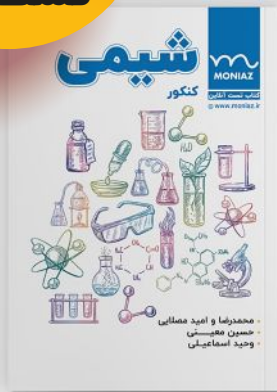
منتخب تست های آزمون های آزمایشی
در کتاب های تست آنلاین مُنیاز

تحلیل
ویدیویی
تمامی
تست ها

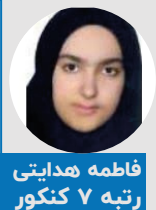


آپدیت
مستمر

هزینه ی
بسیار پائین



کتاب تست آنلاین **ریاضی تجربی مُنیاز** منبع اصلی من
در سال دوازدهم بود. چون ایده های جالب **تست های مُنیاز**
باعث پیشرفت و سرعت تست زدن من شده بود.



فاطمه هدایتی
رتبه ۷ کنکور

زیست‌شناسی (۱)

۱- گزینه «ا»

«غلامرضا عبدالهی»

تعبیر موارد:

گروه‌های اصلی مولکول‌های زیستی در جانداران که:

حاوی سه عنصر کربن، هیدروژن و اکسیژن می‌باشند = همه چهار گروه اصلی (لیپید، کربوهیدرات، پروتئین و نوکلئیک‌اسید)

فقط از سه عنصر کربن، هیدروژن و اکسیژن تشکیل شده‌اند = لیپیدها (به جز فسفولیپیدها) و کربوهیدرات‌ها

قطعا از بیش از سه عنصر کربن، هیدروژن و اکسیژن تشکیل شده‌اند = پروتئین‌ها و نوکلئیک‌اسیدها

می‌توانند دارای فسفر باشند = برخی لیپیدها (فسفولیپیدها) و نوکلئیک‌اسیدها

بررسی موارد:

الف) لیپیدها، پروتئین‌ها و کربوهیدرات‌ها در ساختار غشای یاخته‌ای یافت می‌شوند.

ب) لیپیدها و کربوهیدرات‌ها هر دو حاوی انرژی می‌باشند.

ج) پروتئین‌ها در انقباض ماهیچه نقش دارند. نوکلئیک‌اسیدها نیز با داشتن اطلاعات وراثتی و کنترل فعالیت یاخته‌های ماهیچه‌ای، در انقباض آن‌ها نقش دارند.

د) فسفولیپیدها جزو گروه لیپیدها بوده و بخش اصلی تشکیل دهنده غشای یاخته‌ای می‌باشند.

(صفحه‌های ۸ و ۱۰ تا ۱۲ کتاب درسی)

۲- گزینه «ب»

«امیرمهر، مهابادی علوی»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: جانداران موجوداتی کم‌بیش شبیه به خود را به وجود می‌آورند. یوزپلنگ همیشه از یوزپلنگ زاده می‌شود. بنابراین دقت کنید که جانداران، فرزندان کاملاً مشابه خود به وجود نمی‌آورند.

گزینه «۲»: جانداران ویژگی‌هایی دارند که برای سازش و ماندگاری در محیط به آن‌ها کمک می‌کنند؛ مانند موهای سفید خرس قطبی. در ضمن همه جانداران به محرک‌های محیطی پاسخ می‌دهند؛ مثلاً ساقه گیاهان به سمت نور خم می‌شود.

گزینه «۳»: جانداران رشد و نمو می‌کنند. رشد به معنی بزرگ‌شدن و شامل افزایش برگشت‌ناپذیر ابعاد یا تعداد (نه صرفاً ابعاد) یاخته‌هاست. نمو به معنی تشکیل بخش‌های جدید است. مثلاً تشکیل اولین گل در گیاه، نمونه‌ای از نمو است. بنابراین تشکیل اندام‌های جدید در گیاهان، مثالی از نمو به همراه رشد است.

گزینه «۴»: محیط جانداران همواره در حال تغییر است، اما جاندار می‌تواند وضع درونی پیکر خود را در حد ثابتی نگه دارد؛ مثلاً وقتی سدیم خون افزایش می‌یابد، دفع آن از طریق ادرار زیاد می‌شود.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

۳- گزینه «۴»

«مانند صالحی»

با توجه به شکل ۹ صفحه ۱۱ کتاب درسی، برخی رناتن‌های درون یاخته، در اتصال با پوشش هسته قرار دارند. هسته ساختاری دارای پوششی دولایه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کلسترول در غشای یاخته‌های جانوری یافت می‌شود.

گزینه «۲»: در نوکلئیک‌اسیدها (مانند دنا) موجود در هسته، عنصر فسفر نیز وجود دارد.

گزینه «۳»: دستگاه گلژی از کیسه‌هایی تشکیل شده است که روی هم قرار می‌گیرند، اما طبق شکل ۹ صفحه ۱۱ کتاب درسی، به یکدیگر متصل نیستند.

این اندامک در بسته‌بندی و ترشح مواد نقش دارد.

(صفحه‌های ۱۱ و ۱۲ کتاب درسی)

۴- گزینه «۲»

«سارا قنبری»

بر اساس متن صفحه ۳ کتاب درسی، فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی امکان انجام محاسبات را در کوتاه‌ترین زمان ممکن فراهم کرده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تحولات بیست‌ساله اخیر فناوری اطلاعات و ارتباطات (نه نگرش بین‌رشته‌ای)، در پیشرفت علم زیست‌شناسی نقش بسیاری داشته است.

گزینه «۳»: محرمانه بودن اطلاعات ژنی همانند اطلاعات پزشکی افراد، از اصول اخلاق زیستی است.

گزینه «۴»: مدت‌هاست که زیست‌شناسان می‌توانند این کار را انجام دهند.

(صفحه‌های ۳ و ۴ کتاب درسی)

۵- گزینه «۳»

«مهمربن مؤمن‌زاده»

فسفولیپیدها بیشترین تعداد مولکول را در غشای همه یاخته‌های زنده به خود اختصاص می‌دهند. این مولکول‌ها در تماس با پروتئین‌های غشایی هستند که از سایر مولکول‌های موجود در غشا بزرگتر می‌باشند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پروتئین‌ها دارای نقش آنزیمی هستند. دقت کنید که با توجه به شکل ۱۰ صفحه ۱۲ کتاب درسی، همه پروتئین‌های غشایی الزاماً در سرتاسر عرض غشای یاخته قابل مشاهده نیستند.

گزینه «۲»: با توجه به شکل ۱۰ صفحه ۱۲ کتاب درسی، کربوهیدرات‌ها کمترین تعداد مولکول را در غشای یاخته جانوری دارند.

کربوهیدرات‌ها تنها در لایه بیرونی غشا مشاهده می‌شوند.

گزینه «۴»: نوکلئیک‌اسیدها در ذخیره اطلاعات وراثتی نقش دارند؛ اما دقت کنید که این مولکول‌ها در ساختار غشای یاخته‌ای یافت نمی‌شوند!

(صفحه‌های ۱۰ و ۱۲ کتاب درسی)

۶- گزینه ۳»

در هفتمین سطح از سطوح سازمان یابی حیات، جمعیت‌های گوناگونی که برای اولین بار با یکدیگر تعامل و ارتباط دارند، یک اجتماع را به وجود می‌آورند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱:» با توجه به شکل ۳ صفحه ۸ کتاب درسی، جاندارانی با ظاهر متفاوت، برای اولین بار در سطح جمعیت (ششمین سطح) مشاهده می‌شوند.

گزینه ۲:» اولین بار در سطح دوم (بافت) ارتباط و تعامل بین یاخته‌ها مشاهده می‌شود.

گزینه ۴:» تأثیر عوامل زنده و غیرزنده محیط بر یکدیگر، برای اولین بار در سطح هشتم (بوم‌سازگان) مشاهده می‌شود.

(صفحه ۸ کتاب درسی)

۷- گزینه ۳»

تعامل میان چندین یاخته برای نخستین بار در تک‌یاخته‌ای‌ها در سطح جمعیت مشاهده می‌شود. در پریاخته‌ای‌ها این تعامل در سطح بافت قابل مشاهده است. پس از سطح جمعیت در تک‌یاخته‌ای‌ها، سطح اجتماع قرار دارد و پس از سطح بافت در پریاخته‌ای‌ها، سطح اندام قرار دارد. سطح اجتماع در تک‌یاخته‌ای‌ها و سطح اندام در پریاخته‌ای‌ها، هر دو در اثر انجام عمل تقسیم یاخته‌ای رشد پیدا می‌کنند. (به علت افزایش برگشت‌ناپذیر تعداد یاخته‌ها یا افراد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱:» دریاچه ارومیه در سطح بوم‌سازگان قابل مشاهده است. بوم‌سازگان پیش از سطح زیست‌بوم قرار دارد. دقت داشته باشید که پروانه موناک هر ساله از مکزیک تا جنوب کانادا مهاجرت کرده و بنابراین در بیش از یک زیست‌بوم مسیر خود را طی می‌کند؛ در نتیجه بررسی مسیر مهاجرت پروانه موناک در سطح زیست‌کره که از چندین زیست‌بوم تشکیل شده است، قابل انجام می‌باشد.

گزینه ۲:» تعامل میان افراد غیرهم‌گونه در سطح اجتماع رخ می‌دهد. سطح اجتماع پس از جمعیت قرار دارد. در جمعیت امکان مشاهده هر هفت ویژگی حیات در همه افراد جمعیت دور از انتظار است. مثلاً افراد نابالغ در یک جمعیت، ویژگی تولید مثل را ندارد.

گزینه ۴:» تعامل میان عوامل زنده و غیرزنده برای نخستین بار در سطح بوم‌سازگان قابل مشاهده است. بوم‌سازگان پس از سطح اجتماع قرار دارد. دقت داشته باشید که زندگی چندین جاندار در یک مکان، برای نخستین بار در سطح جمعیت مشاهده می‌شود؛ زیرا در سطح جمعیت، چندین جاندار هم‌گونه در یک مکان و زمان خاص مشاهده می‌شوند.

(صفحه‌های ۱، ۵، ۷ و ۸ کتاب درسی)

۸- گزینه ۲»

بررسی موارد:

الف) یکی از راه‌های افزایش کمیت و کیفیت غذای انسان، شناخت روابط میان گیاهان و محیط زیست است.

ب) گیاهان زراعی همانند همه جانداران دیگر، در محیطی پیچیده شامل عوامل غیرزنده (مانند دما، رطوبت و نور) و عوامل زنده (مانند باکتری‌ها، قارچ‌ها و حشرات) رشد می‌کنند و محصول می‌دهند.

ج) گیاهان برخلاف جانوران، با تولید سلولز در کاغذسازی و تولید انواعی از پارچه‌ها نقش دارند.

د) میزان خدمات هر بوم‌سازگان، به میزان تولیدکنندگی گیاهان آن بوم‌سازگان بستگی دارد.

(صفحه‌های ۴، ۵ و ۹ کتاب درسی)

۹- گزینه ۴»

همه موارد صحیح هستند.

بررسی موارد:

الف) ویژگی‌هایی همچون نگرش بین‌رشته‌ای، فناوری‌های نوین و کل‌نگری، سبب شده‌اند که علم زیست‌شناسی به رشته‌ای مترقی، توانا و پویا تبدیل شود.

ب) مشاهده اساس علم تجربی است. دانشمندان و پژوهشگران علوم تجربی تنها در جست‌وجوی علت پدیده‌های طبیعی و قابل مشاهده‌اند.

ج) به‌طور کلی علم تجربی محدودیت‌هایی دارد و پژوهشگران آن نمی‌توانند به همه پرسش‌ها پاسخ بدهند و در حل برخی مسائل بشری ناتوان‌اند.

د) در علوم تجربی، فقط ساختارها و با فرایندهایی را بررسی می‌کنیم که برای ما به‌طور مستقیم یا غیرمستقیم قابل مشاهده و اندازه‌گیری باشند. بنابراین پژوهشگران علوم تجربی نمی‌توانند درباره زشتی و زیبایی، خوبی و بدی و ارزش‌های هنری نظر بدهند.

(صفحه‌های ۲ و ۳ کتاب درسی)

۱۰- گزینه ۱»

در پیکر پروانه‌های موناک نورون‌هایی وجود دارند که با تشخیص جایگاه خورشید در آسمان، جهت مقصد را نیز مشخص می‌کنند. دقت کنید که عملکرد این نورون‌ها نه همواره، بلکه تنها در طول روز، یعنی هنگامی که خورشید در آسمان می‌باشد، امکان پذیر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲:» زیست‌شناسان سال‌ها بر روی مهاجرت این نوع پروانه پژوهش و مطالعه کرده‌اند.

گزینه ۳:» علم تجربی علت و چگونگی پدیده‌های طبیعی (از جمله این پدیده) را بررسی می‌کند.

گزینه ۴:» یک پروانه موناک هر ساله در حال مهاجرت است، بنابراین در بوم‌سازگان‌های مختلفی سکونت می‌کند، نه همواره در یک بوم‌سازگان خاص.

(صفحه‌های ۱ و ۲ کتاب درسی)

۱۱- گزینه «۴»

«کتاب آبی»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: برای بررسی مجموعه ژن‌های هر گونه از جانداران، علاوه بر اطلاعات زیست‌شناختی، از فنون و مفاهیم مهندسی، علوم رایانه، آمار و بسیاری رشته‌های دیگر هم استفاده می‌کنند.

گزینه «۲»: زیست‌شناسان امروزی برای شناخت هر چه بیشتر سامانه‌های زنده از اطلاعات رشته‌های دیگر نیز کمک می‌گیرند.

گزینه‌های «۳» و «۴»: برای بررسی یک سامانه زنده، هم مطالعه اجزای سازنده و هم ارتباط بین اجزاء مهم است.

(صفحه‌های ۳ و ۴ کتاب درسی)

۱۲- گزینه «۳»

«کتاب آبی»

موارد «الف»، «ب» و «ج» صحیح‌اند.

بررسی موارد:

الف) جانداران را نوعی سامانه می‌دانند که اجزای آن باهم ارتباط دارند.

ب) موجودات زنده ویژگی‌هایی دارند که آن‌ها را از موجودات غیرزنده متمایز می‌کند.

ج) «چگونه پروانه‌های موناک مسیر خود را پیدا می‌کنند و راه را به اشتباه نمی‌روند؟» زیست‌شناسان پس از سال‌ها پژوهش، به‌تازگی این معما را حل کرده‌اند.

د) دانشمندان در بدن پروانه موناک، یاخته‌هایی عصبی یافته‌اند که پروانه‌ها با استفاده از آن‌ها، جایگاه خورشید در آسمان و جهت مقصد را تشخیص می‌دهند و به‌سوی آن پرواز می‌کنند. دقت کنید جهت حرکت پروانه‌ها به سوی مقصد است، نه به سوی خورشید.

(صفحه‌های ۱ و ۳ کتاب درسی)

۱۳- گزینه «۴»

«کتاب آبی»

سوخت‌های فسیلی موجب افزایش کربن دی‌اکسید جو، آلودگی هوا و درنهایت باعث گرمایش زمین می‌شوند. بدین لحاظ، انسان باید در پی منابع پایدار، مؤثرتر و پاک‌تر انرژی برای کاهش وابستگی به سوخت‌های فسیلی باشد. زیست‌شناسان می‌توانند به بهبود و افزایش تولید سوخت‌های زیستی مانند گازوئیل زیستی که از دانه‌های روغنی به دست می‌آید، کمک کنند.

(صفحه‌های ۳ تا ۶ کتاب درسی)

۱۴- گزینه «۳»

«کتاب آبی»

بخشی از انرژی جذب شده از محیط توسط جانداران صرف انجام فعالیت‌های زیستی شده و بخشی از آن به صورت گرما از دست می‌رود.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

۱۵- گزینه «۲»

«کتاب آبی»

همه جانداران چه پریاخته‌ای و چه تک‌یاخته‌ای، دارای هم‌ایستایی (هومئوستازی) هستند.

(صفحه‌های ۷ و ۸ کتاب درسی)

۱۶- گزینه «۳»

«کتاب آبی»

گلیکوژن در جانوران و قارچ‌ها ساخته می‌شود و منبع ذخیره گلوکز در جانوران است.

نشاسته، سلولز و گلیکوژن پلی‌ساکاریدند. این پلی‌ساکاریدها از تعداد فراوانی مونوساکارید گلوکز تشکیل شده‌اند که کاملاً (نه کم‌وبیش) یکسان هستند.

(صفحه‌های ۸ تا ۱۰ کتاب درسی)

۱۷- گزینه «۱»

«کتاب آبی»

مطابق شکل ۶ صفحه ۱۰ کتاب درسی مولکول‌های تری‌گلیسرید و فسفولیپید گلیسرول دارند، ولی لزوماً هر ترکیب لیپیدی گلیسرول ندارد، مثل کلسترول.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: انواعی از پروتئین‌ها نقش آنزیمی دارند؛ در نتیجه نیتروژن هم دارند.

گزینه «۳»: به عنوان مثال، ساکارز و لاکتوز دی‌ساکارید هستند و از دو مونوساکارید تشکیل شده‌اند.

گزینه «۴»: فسفولیپید تشکیل‌دهنده بخش اصلی غشای یاخته است و ترکیب فسفات دارد.

(صفحه‌های ۹ و ۱۰ کتاب درسی)

۱۸- گزینه «۲»

«کتاب آبی»

متن صورت سوال درباره نوکلئیک اسیدها می‌باشد. دقت کنید که با توجه به متن کتاب درسی قطعاً به جز مولکول دنا، مولکول‌های دیگری نیز وجود دارند که نوکلئیک اسید می‌باشند. ویژگی مشترک همه نوکلئیک اسیدها داشتن اتم فسفر و نیتروژن است. با توجه به شکل ۸ کتاب درسی نوکلئیک اسیدها از چند نوع واحد سازنده مختلف تشکیل شده‌اند اما گلیکوژن فقط از گلوکز تشکیل شده است.

(صفحه‌های ۶ و ۱۰ کتاب درسی)

۱۹- گزینه «۳»

«کتاب آبی»

تری‌گلیسریدها در ذخیره انرژی نقش مهمی دارند و فسفولیپیدها بخش اصلی تشکیل‌دهنده غشای یاخته‌ای هستند.

ساختار فسفولیپیدها شبیه تری‌گلیسریدها است، با این تفاوت که مولکول گلیسرول در فسفولیپیدها به دو اسید چرب و یک گروه فسفات متصل می‌شود.

(صفحه‌های ۱۰ و ۱۱ کتاب درسی)

۲۰- گزینه «۲»

«کتاب آبی»

منظور از بخش اعظم مولکول‌های غشا، فسفولیپیدها هستند که با توجه به شکل ۱۰ صفحه ۱۲ کتاب درسی، پروتئین‌هایی با شکل‌های متفاوت را میان خود جای داده‌اند.

(صفحه ۱۲ کتاب درسی)

فیزیک (۱)

۲۱- گزینه «۲»

«مرضیه پور حسینی»

براساس متن کتاب درسی، گزاره‌های (الف) و (ب) صحیح هستند. بررسی گزاره‌های نادرست: گزاره (پ): از آنجا که فیزیک، علمی تجربی است، لازم است قوانین، مدل‌ها و نظریه‌های فیزیکی مورد آزمایش قرار گیرند. گزاره (ت): مدل‌ها و نظریه‌های فیزیکی در طول زمان همواره معتبر نیستند.

(صفحه ۲ کتاب درسی)

۲۲- گزینه «۳»

«سیدرضا علایی»

براساس متن کتاب درسی، گزاره‌های (ب) و (پ) صحیح هستند. بررسی گزاره‌های نادرست: گزاره (الف): سال نوری، مسافتی است که نور در مدت یک سال، در خلاء می‌پیماید. پس سال نوری از یکاهای طول است نه زمان! گزاره (ت): در گذشته (سال‌های ۱۲۶۸ تا ۱۳۴۶ ه. ش)، یکای زمان یعنی ثانیه (s) به صورت $\frac{1}{86400}$ میانگین روز خورشیدی تعریف می‌شد.

(صفحه‌های ۸ و ۹ کتاب درسی)

۲۳- گزینه «۲»

«مرضیه پور حسینی»

با توجه به تعریف کمیت‌های برداری که هم دارای مقدار و یکای مناسب و هم دارای جهت هستند، سه کمیت سرعت، نیرو و جابه‌جایی برداری هستند.

(صفحه ۶ کتاب درسی)

۲۴- گزینه «۳»

«امیرحسین منقر»

برای بیان کمیت‌های برداری، افزون بر یک عدد و یکای مناسب آن، لازم است به جهت آن هم اشاره کنیم. لذا عبارت‌های (ب) و (پ) که شامل گزارشی از کمیت‌های برداری نیرو و سرعت هستند، باید به جهت نیز اشاره می‌کردند.

(صفحه ۶ کتاب درسی)

۲۵- گزینه «۱»

«سیدرضا علایی»

با توجه به سازگاری یکاها در یک معادله فیزیکی، باید یکای دو طرف معادله با یکدیگر سازگاری داشته باشند. چون کمیت سمت چپ (x) طول می‌باشد و یکای آن m است، پس باید عبارت سمت راست معادله نیز m باشد.

$$m = \frac{[\alpha]}{s} \Rightarrow [\alpha] = m \cdot s^2$$

$$m = [\beta] \cdot s^3 \Rightarrow [\beta] = \frac{m}{s^3}$$

(صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۲۶- گزینه «۳»

«سیدرضا علایی»

گزینه «۳» صحیح است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

$$\frac{100 \text{ cm}^3}{s} = 100 \times (1 \text{ cm} \times \frac{10^{-2} \text{ m}}{1 \text{ cm}})^3 \times (\frac{1}{s} \times \frac{60 \text{ s}}{1 \text{ min}})$$

$$= 10^2 \times 10^{-6} \times 60 \frac{\text{m}^3}{\text{min}} = 6 \times 10^{-3} \frac{\text{m}^3}{\text{min}}$$

$$= 0.006 \frac{\text{m}^3}{\text{min}} < 0.36 \frac{\text{m}^3}{\text{min}}$$

گزینه «۲»:

$$10 \frac{\text{km}}{\text{h}} = 10 \frac{\text{km}}{\text{h}} \times \frac{10^3 \text{ m}}{1 \text{ km}} \times \frac{1 \text{ h}}{3600 \text{ s}} \times \frac{1 \text{ cm}}{10^{-2} \text{ m}}$$

$$= \frac{10^4 \text{ cm}}{36 \text{ s}} = \frac{2500 \text{ cm}}{9 \text{ s}} < 400 \frac{\text{cm}}{\text{s}}$$

گزینه «۳»:

$$50 \frac{\text{N}}{\text{g}} = 50 \frac{\text{N}}{\text{g}} \times \frac{10^3 \text{ g}}{1 \text{ kg}} = 50 \times 10^3 \frac{\text{N}}{\text{kg}} = 50 \times 10^3 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$$

$$= 50 \times 10^3 \frac{\text{m}}{\text{s}^2} \times (\frac{10^{-3} \text{ s}}{1 \text{ ms}})^2 = 50 \times 10^3 \times 10^{-6} \frac{\text{m}}{(\text{ms})^2}$$

$$= 0.05 \frac{\text{m}}{(\text{ms})^2} < 1 \frac{\text{m}}{(\text{ms})^2}$$

گزینه «۴»:

$$1 \frac{\text{g}}{\text{lit}} = 1 \frac{\text{g}}{\text{lit}} \times \frac{1 \text{ kg}}{10^3 \text{ g}} \times \frac{1 \text{ lit}}{10^3 \text{ cm}^3} = 10^{-6} \frac{\text{kg}}{\text{cm}^3} < 1 \frac{\text{kg}}{\text{cm}^3}$$

(صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)

۲۷- گزینه «۲»

«سیدرضا علایی»

موارد ۱ و ۲ تعیین‌کننده و موارد ۳، ۴ و ۵ جزئی هستند.

بررسی موارد:

مورد اول) هر چه زاویه سطح بیشتر باشد، مدت زمان حرکت کمتر است و جسم با شتاب بیشتری حرکت می‌کند.

مورد دوم) هر چه نیروی اصطکاک بیشتر باشد، جسم با شتاب کمتری حرکت می‌کند.

مورد سوم) چون جسم کوچک و تندی کم است، مقاومت هوا تأثیری ندارد. مورد چهارم) چون میزان جابه‌جایی کم است، تغییر نیروی وزن در اثر کاهش ارتفاع جسم ناچیز است.

مورد پنجم) دمای محیط می‌تواند باعث تغییر جزئی در ابعاد جسم شود که قابل توجه نیست.

(صفحه‌های ۵ و ۶ کتاب درسی)



٢٨- گزینه «١»

«سیدرضا علایی»

$$V = 189 \times 16 \times 4 / 5 = 13608 \text{ m}^3$$

$$\frac{5000 \text{ گالن}}{\text{min}} \times \frac{3}{788 \text{ lit}} \times \frac{1 \text{ m}^3}{10^3 \text{ lit}} \times \frac{60 \text{ min}}{1 \text{ h}} \times \frac{24 \text{ h}}{1 \text{ day}}$$

$$= 27216 \frac{\text{m}^3}{\text{day}}$$

$$\frac{13608}{27216} = 0.5 \text{ day}$$

(صفحه‌های ١٠ تا ١٣ کتاب درسی)

٢٩- گزینه «٣»

«سیدرضا علایی»

ابتدا به کمک روش تبدیل زنجیره‌ای $\frac{\text{ng} \cdot \text{ms}^2}{\text{cm}^3}$ را به $\frac{\text{ng} \cdot \text{ks}^2}{\text{Tm}^3}$ تبدیل می‌نماییم.

$$\frac{\text{ng} \cdot \text{ms}^2}{\text{cm}^3} = \frac{\text{ng} \cdot \text{ms}^2}{\text{Tm}^3} \times \left(\frac{10^{-3} \text{ s}}{1 \text{ ms}}\right)^2 \times \left(\frac{1 \text{ ks}}{10^3 \text{ s}}\right)^2 \times \left(\frac{1 \text{ Tm}}{10^{12} \text{ m}}\right)^3$$

$$\times \left(\frac{10^{-2} \text{ m}}{1 \text{ cm}}\right)^3 = 10^{-6} \times 10^{-6} \times 10^{-36} \times 10^{-6} \frac{\text{ng} \cdot \text{ks}^2}{\text{cm}^3}$$

$$= 10^{-54} \frac{\text{ng} \cdot \text{ks}^2}{\text{cm}^3}$$

حال به سراغ صورت تست می‌رویم:

$$10^{-54} \frac{\text{ng} \cdot \text{ks}^2}{\text{cm}^3} = 10^{-72} \frac{\text{og} \cdot \text{ks}^2}{\text{cm}^3} \Rightarrow \text{og} = 10^{-54} \times 10^{72} \text{ ng}$$

$$= 10^{18} \times 10^{-9} \text{ g} \Rightarrow \text{og} = 10^9 \text{ g} \Rightarrow \text{og} = \text{G}$$

(صفحه‌های ٧ و ١٠ تا ١٣ کتاب درسی)

٣٠- گزینه «٤»

«مرضیه پورسینتی»

یکای انرژی در SI به صورت J معرفی شده و برحسب یکاهای اصلی SI به صورت زیر است:

$$W = Fd \text{ کار انجام شده}$$

$$J = N \times m = \frac{\text{kg} \cdot \text{m}}{\text{s}^2} \times \text{m} = \frac{\text{kg} \cdot \text{m}^2}{\text{s}^2}$$

(صفحه ٧ کتاب درسی)

٣١- گزینه «٣»

«مرضیه پورسینتی»

$$\text{آهنگ خروج آب} = \frac{3 \text{ L}}{10 \text{ s}} \times \frac{10^3 \text{ cm}^3}{1 \text{ L}} \times \frac{(10^{-2})^3 \text{ m}^3}{1 \text{ cm}^3} \times \frac{1 \text{ mm}^3}{(10^{-3})^3 \text{ m}^3} \times \frac{60 \text{ s}}{1 \text{ min}}$$

$$= \frac{3 \times 10^3 \times 10^{-6} \times 60}{10 \times 10^{-9}} = 18 \times 10^6 = 1/8 \times 10^7 \frac{\text{mm}^3}{\text{min}}$$

(صفحه‌های ١٠ تا ١٣ کتاب درسی)

٣٢- گزینه «٣»

«مرضیه پورسینتی»

$$4 \times 10^{-2} \times (10^1)^2 \text{ m}^2 + 20 \times (10^{-1})^2 \text{ m}^2$$

$$= 4 \text{ m}^2 + 0.2 \text{ m}^2 = 4.2 \text{ m}^2$$

(صفحه‌های ١٠ تا ١٣ کتاب درسی)

٣٣- گزینه «٣»

«سعید نامری»

$$F = ma \rightarrow 1 \text{ dyn} = 1 \text{ g} \times 1 \frac{\text{cm}}{\text{s}^2} \Rightarrow 1 \text{ dyn} = 1 \frac{\text{g} \cdot \text{cm}}{\text{s}^2}$$

حالا داریم:

$$1 \text{ kdyn} = 10^3 \text{ dyn} = 10^3 \frac{\text{g} \cdot \text{cm}}{\text{s}^2} = 10^3 \frac{\text{g} \cdot \text{cm}}{\text{s}^2} \times \frac{1 \text{ kg}}{10^3 \text{ g}} \times \frac{10^{-2} \text{ m}}{1 \text{ cm}}$$

$$= 10^{-2} \frac{\text{kg} \cdot \text{m}}{\text{s}^2} = 10^{-2} \text{ N} = 1 \text{ cN}$$

(صفحه‌های ٧ و ١٠ تا ١٣ کتاب درسی)

٣٤- گزینه «٢»

«نرنا میبیری»

$$V = \pi r^2 h = 3 \times (1)^2 \times \frac{4}{3} = 4 \text{ m}^3$$

$$\text{حجم آب خارج شده در نیم ساعت} = 50 \frac{\text{cm}^3}{\text{s}} \times \frac{1}{2} \times 60 \times 60$$

$$= 90000 \text{ cm}^3 = 9 \times 10^{-2} \text{ m}^3$$

$$\text{حجم آب مورد نیاز} = \frac{3}{4} \times 4 + 9 \times 10^{-2} = 3.09 \text{ m}^3$$

$$\text{آهنگ ورود آب} = \frac{3.09 \text{ m}^3}{0.5 \text{ h}} = \frac{6}{18} \frac{\text{m}^3}{\text{h}} \rightarrow 1 \text{ m}^3 = 10^3 \text{ L}$$

$$\frac{6}{18} \frac{\text{m}^3}{\text{h}} = \frac{6}{18} \times 10^3 \frac{\text{L}}{\text{h}}$$

(صفحه‌های ١٠ تا ١٣ کتاب درسی)



«معمیر رضا سهرابی»

۳۸- گزینه ۳

واحد جرم در SI، کیلوگرم است که کیلو پیشوندی در فیزیک است.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

«مبین مقانلو»

۳۹- گزینه ۳

گزینه ۱:

$$\frac{10^{17} \text{ mg}^2}{\text{cd.k.Ms}} \times \frac{10^{12} \text{ cd}}{1 \text{ Tcd}} \times \frac{10^{-18} \text{ pg}^2}{1 \text{ mg}^2} \times \frac{10^{-3} \text{ K}}{1 \text{ mK}} \times \frac{10^{-3} \text{ Ms}}{1 \text{ ks}}$$

$$= \frac{10^5 \text{ mg}^2}{\text{cd.K.Ms}}$$

گزینه ۲:

$$\frac{10^{64} \text{ h}^2 \cdot \text{m}^3}{\text{pmol}^3} \times \frac{3600 \times 3600 \cdot \text{s}^2}{1 \text{ h}^2} \times \frac{1 \text{ km}^3}{10^9 \text{ m}^3} \times \frac{10^{-63} \text{ pmol}^3}{1 \text{ Gmol}^3}$$

$$= 1/296 \times 10^{-1} \frac{\text{s}^2 \cdot \text{km}^3}{\text{Gmol}^3}$$

گزینه ۳:

$$\frac{1/08 \times 10^7 \text{ mm}^2 \cdot \text{cd}^3}{\text{L}^3 \cdot \text{h}} \times \frac{10^8 \mu\text{cd}^2}{1 \text{ ccd}^2} \times \frac{10^3 \text{ L}^3}{1 \text{ m}^3} \times \frac{1 \text{ h}}{60 \text{ min}}$$

$$= 1/8 \times 10^{16} \frac{\text{mm}^2 \cdot \mu\text{cd}^3}{\text{m}^3 \cdot \text{min}}$$

گزینه ۴:

$$\frac{10^5 \text{ mL}^2 \cdot \text{A}}{\text{mol.pcd}} \times \frac{1 \text{ cc}^2}{1 \text{ mL}^2} \times \frac{1 \text{ kA}}{10^3 \text{ A}} \times \frac{1 \text{ mol}}{10^9 \text{ nmol}} \times \frac{1 \text{ pcd}}{10^{-6} \mu\text{cd}}$$

$$= \frac{10^{-1} \text{ cc}^2 \cdot \text{kA}}{\text{m mol} \cdot \mu\text{cd}}$$

(صفحه‌های ۱۱ و ۱۲ کتاب درسی)

«معمیر راست پیمان»

۴۰- گزینه ۲

با توجه به مدل‌های ارائه شده در صفحه ۲ کتاب، روند تکاملی از توپ بلیارد دالتون شروع و به مدل ابرالکترونی شرودینگر ختم می‌شود.

(صفحه ۲ کتاب درسی)

«نرنا ممیری»

۳۵- گزینه ۲

$$[AB^2] = [BC^2] = [E^2] = \left[\frac{1}{FB}\right]$$

$$[A][B^2] = [B][C^2] \rightarrow N \cdot \text{m}^2 [B] = \left(\frac{\text{m} \cdot \text{J}}{\text{s}}\right)^2$$

$$\Rightarrow [B] = \frac{\text{J}^2}{\text{s}^2 \cdot \text{N}}$$

$$[A][B]^2 = \frac{1}{[F][B]} \rightarrow N \cdot \text{m}^2 \times \left(\frac{\text{J}^2}{\text{s}^2 \cdot \text{N}}\right)^2$$

$$= \frac{1}{[F]} \frac{\text{J}^2}{\text{s}^2 \cdot \text{N}} \rightarrow [F] = \frac{\text{s}^6 \cdot \text{N}^2}{\text{m}^2 \cdot \text{J}^6}$$

$$\frac{[F]}{[B]} = \frac{\text{s}^6 \cdot \text{N}^2}{\text{m}^2 \cdot \text{J}^6} = \frac{\text{s}^8 \cdot \text{N}^3}{\text{m}^2 \cdot \text{J}^8}$$

(صفحه ۱۱ کتاب درسی)

«سعیر ناصری»

۳۶- گزینه ۴

گزینه ۴ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نیروی اصطکاک در راه رفتن انسان نقش مهم و تأثیرگذاری دارد و نمی‌توان از آن صرف‌نظر کرد به گونه‌ای که روی سطح لیز نمی‌توان به درستی راه رفت.

گزینه ۲: از آن‌جا که باید از اثرهای جزئی چشم‌پوشی کنیم، بنابراین از درزها و برجستگی‌ها چشم‌پوشی می‌کنیم.

گزینه ۳: هنگام مدل‌سازی یک پدیده فیزیکی، باید اثرهای جزئی‌تر را نادیده بگیریم و اثرهای مهم و تعیین‌کننده را در نظر بگیریم.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

«معمیر رضا سهرابی»

۳۷- گزینه ۳

میکرون همان میکرومتر است.

$$0.73 \mu\text{m} = 0.73 \times 10^{-6} \text{ m} = 7/3 \times 10^{-7} \text{ m}$$

$$\Rightarrow 7/3 \times 10^{-7} \text{ m} \times \frac{1 \text{ nm}}{10^{-9} \text{ m}} = 7/3 \times 10^2 \text{ nm}$$

(صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)

شیمی (۱)

۴۱- گزینه «۲»

«اصهان پنه‌شاهی»

موارد «ج» و «د» صحیح‌اند.

بررسی عبارت‌ها:

الف) فراوان‌ترین عنصر سازنده زمین، آهن است که درصد فراوانی آن کمتر از ۵۰ درصد است.

ب) عناصر مشترک در بین دو سیاره، اکسیژن و گوگرد هستند که با توجه نمودار صفحه ۳ کتاب درسی، مجموع فراوانی آن‌ها در سیاره زمین بیشتر از سیاره مشتری است.

ج) عناصر سازنده سیاره زمین مثل Ca و Ni ، Fe جزو عناصر سنگین‌اند و عناصر سازنده سیاره مشتری مثل H ، He و C جزء عناصر سبک‌اند. ابتدا عناصر سبک و سپس عناصر سنگین‌تر تشکیل شده‌اند.

د) عناصر مشترک در دو سیاره گوگرد و اکسیژن‌اند که هر دو در گروه ۱۶ جدول تناوبی قرار دارند.

«صفحه‌های ۳، ۴، ۱۰ و ۱۱ کتاب درسی»

۴۲- گزینه «۳»

«امیر هاشمیان»

عبارت‌های «ب»، «پ» و «ت» نادرست هستند.

بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) وویجر ۱ و ۲ مأموریت تهیه شناسنامه فیزیکی و شیمیایی سیاره‌های مشتری، زحل، اورانوس و نپتون با گذر از کنار آن‌ها را داشتند.

پ) گازهای هیدروژن و هلیوم تولید شده پس از مه‌بانگ، با گذشت زمان و کاهش دما، سحابی‌ها را ایجاد کردند.

ت) مرگ ستاره اغلب با یک انفجار بزرگ همراه است که عنصرهای تشکیل شده در آن به صورت ناهمگون در جهان هستی پراکنده می‌شوند.

«صفحه‌های ۱ تا ۴ کتاب درسی»

۴۳- گزینه «۳»

«سایر شیری طرز»

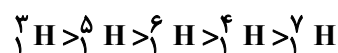
تنها عبارت «ب» درست است. بررسی عبارت‌ها:

الف) به مدت زمانی که طی آن نصف ماده پرتوزا متلاشی می‌شود، نیم‌عمر می‌گویند. با گذشت دو نیم‌عمر، مقدار $\left(\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{1}{4}$ از هسته‌های اولیه باقی می‌مانند.

ب) پایدارترین ایزوتوپ ساختگی هیدروژن (^3H) و پایدارترین ایزوتوپ طبیعی لیتیم (^7Li)، ۴ نوترون در هسته خود دارند.

پ) برای مثال نیم‌عمر ایزوتوپ‌های ^6H و ^5H از ایزوتوپ ^4H بیشتر است.

مقایسه نیم‌عمر رادیویزوتوپ‌های هیدروژن:



ت) اغلب در اثر تلاشی رادیویزوتوپ‌ها افزون بر ذره‌های پرتوزی، مقدار زیادی انرژی نیز آزاد می‌شود.

«صفحه‌های ۵ و ۶ کتاب درسی»

۴۴- گزینه «۲»

«میلار عزیز»

عبارت‌های الف و ب درست‌اند.

با توجه به بار یون‌های X^- و Y^{2+} و با توجه به برابر بودن شمار الکترون‌های این دو یون، می‌توان نتیجه گرفت عدد اتمی Y ، سه واحد بیشتر از عدد اتمی X است. همچنین با توجه به این که شمار نوترون Y ، ۷ واحد بیشتر از X است، نتیجه می‌گیریم عدد جرمی Y ، ۱۰ واحد ($3+7$) بیشتر از عدد جرمی X است؛ بنابراین عدد جرمی X برابر با ۱۲۷ است و می‌توان نوشت:

$$127 = 3Z - 32 \Rightarrow Z = 53$$

شمار ذرات زیر اتمی دو یون به صورت زیر است:

$$\text{X}^- : \begin{matrix} 53 & + & 54 & + & 74 & = & 181 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ \text{p} & & \text{e} & & \text{n} & & \end{matrix}$$

$$\text{Y}^{2+} : \begin{matrix} 56 & + & 54 & + & 81 & = & 191 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ \text{p} & & \text{e} & & \text{n} & & \end{matrix}$$

$$\text{X}^- : \text{n} - \text{p} = 74 - 53 = 21$$

$$\text{Y}^{2+} : \text{n} - \text{p} = 81 - 56 = 25$$

«صفحه ۵ کتاب درسی»

«کتاب آبی»

۴۷- گزینه «۴»

دوره پنجم جدول عنصرها، عددهای اتمی ۵۴ تا ۳۷ را شامل می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر سه عنصر مربوط به گروه ۱ در تناوب‌های دوم، سوم و چهارم هستند.

گزینه «۲»: ^{49}In و ^{53}I در دوره ۵ و ^{19}K در دوره ۴ قرار دارند.

گزینه «۳»: ^{87}Fr در دوره ۷، ^{86}Rn و ^{85}At در دوره ۶ قرار دارند.

(صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ کتاب درسی)

«سایر شیمی طرز»

۴۸- گزینه «۴»

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: از ۱۱۸ عنصر شناخته شده، تنها ۹۲ عنصر در طبیعت یافت می‌شوند؛ اما این ۹۲ عنصر، الزاماً ۹۲ عنصر ابتدایی جدول تناوبی نیستند. برای مثال عنصر تکنسیم (^{99}Tc) به‌طور مصنوعی ساخته می‌شود.

گزینه «۲»: در میان ایزوتوپ‌هایی که نسبت $\frac{n}{p}$ در آن‌ها کوچک‌تر از

$\frac{3}{2}$ (یا نسبت $\frac{A}{Z}$ کوچک‌تر از $\frac{5}{2}$) است نیز رادیوایزوتوپ یافت

می‌شود؛ همانند ^{99}Tc .

گزینه «۳»: تصویر نشان دهنده غده تیروئید سالم است. دقت کنید که غده تیروئید در حالت عادی یون یدید را جذب می‌کند اما برای عکس‌برداری نیاز به جذب یون حاوی تکنسیم (به علت پرتوزایی) است.

(صفحه‌های ۶ تا ۸ کتاب درسی)

«اسان پنه‌شاهی»

۴۹- گزینه «۳»

ترتیب ذکر شده در گزینه «۳» صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نماد شیمیایی بالاتر از نام عنصر نوشته می‌شود.

گزینه «۲» و «۴»: در جدول تناوبی عدد جرمی ارائه نمی‌شود.

(صفحه‌های ۱۱ و ۱۲ کتاب درسی)

«امیر ماتمیان»

۴۵- گزینه «۳»

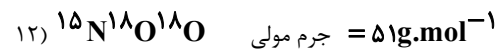
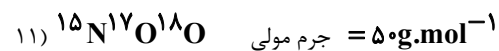
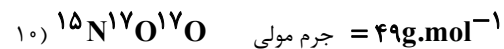
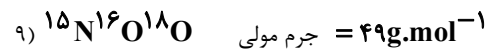
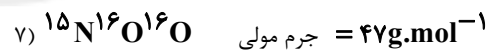
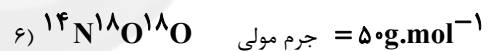
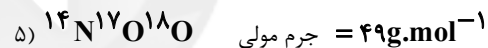
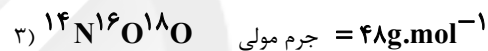
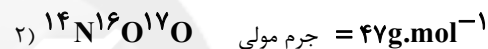
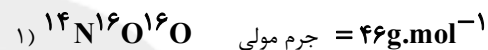
عبارت‌های «الف»، «ب» و «ت» درست هستند.

توده سرطانی دارای رشد و تکثیر سلولی زیاد است؛ بنابراین نیاز به مصرف بالای انرژی دارد. غذای اصلی سلول‌ها گلوکز است؛ بنابراین در سلول سرطانی گلوکز زیادی مصرف می‌شود. با ورود گلوکز نشان‌دار به بدن، سلول سرطانی قابل تشخیص می‌شود؛ زیرا گلوکزهای پرتوزا به تعداد زیادی وارد آن می‌شوند. اما از بین بردن سلول سرطانی، بخشی از درمان است.

(صفحه ۹ کتاب درسی)

«امیر ماتمیان»

۴۶- گزینه «۴»



در حالت کلی ۶ مورد با جرم مولی متفاوت وجود دارد.

روش تستی:

$$= (M_{\max} - M_{\min}) + 1$$

$$\Rightarrow (^{15}\text{N}^{18}\text{O}^{18}\text{O}) - (^{14}\text{N}^{16}\text{O}^{16}\text{O}) + 1$$

$$= 51 - 46 + 1 = 6$$

(صفحه ۵ کتاب درسی)

«امیر هاتمیان»

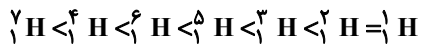
۵۴- گزینه «۲»

عبارت‌های (ب) و (ت) نادرست هستند.

بررسی عبارت‌ها:

(الف) مطابق جدول کتاب درسی در صفحه ۶ درست است.

(ب) شکل صحیح پایداری ایزوتوپ‌های هیدروژن:

(پ) ایزوتوپی که کمترین نیم‌عمر را دارد (${}^7_1\text{H}$)، از سایر ایزوتوپ‌ها ناپایدارتر است.

(ت) به ترتیب ۴ و ۵ ایزوتوپ از ایزوتوپ‌های هیدروژن ساختگی و رادیوایزوتوپ هستند.

(صفحه ۶ کتاب درسی)

«امیر رضا حکمت‌نیا»

۵۵- گزینه «۲»

با توجه به رابطه نیم‌عمر می‌توان نوشت:

$$m = m_0 \left(\frac{1}{2}\right)^n, n = \frac{t}{T_{\frac{1}{2}}}$$

$$(20 - 17/5) = 20 \times \left(\frac{1}{2}\right)^n \Rightarrow n = 3$$

بنابراین ۳ نیم‌عمر باید بگذرد تا ۱۷/۵ گرم از آن تجزیه شود، پس می‌توان نوشت:

$$T_{\frac{1}{2}} = \frac{60}{3} = 20 \text{ min}$$

(صفحه ۶ کتاب درسی)

«عباس هنریجو»

۵۶- گزینه «۲»

عبارت‌های (ا)، (ب) و (پ) درست هستند.

بررسی عبارت‌ها:

(آ) خواص شیمیایی ایزوتوپ‌ها یکسان است، پس خواص شیمیایی دو نمونه آب متشکل از ایزوتوپ‌های مختلف هیدروژن یکسان است.

(ب) در ${}^1_1\text{H}$ برخلاف ${}^2_1\text{H}$ ، نوترونی وجود ندارد.

(پ) هر دو نمونه فاقد اتم پرتوزای هیدروژن هستند.

(ت) به دلیل به کار رفتن ایزوتوپ‌های متفاوت از هیدروژن چگالی دو نمونه متفاوت است؛ بنابراین جرم یکسانی از دو نمونه حجم یکسانی اشغال نمی‌کنند.

(صفحه‌های ۵ و ۶ کتاب درسی)

«امیرمهر کنگرانی»

۵۰- گزینه «۴»

تنها عبارت دوم درست است.

$$M = 39 - 19 = 20 = \text{تعداد نوترون‌های } M$$

$$X^- = 20 - 2 = 18 = \text{تعداد الکترون‌های } X^-$$

$$\Rightarrow X = 18 - 1 = 17 = \text{تعداد الکترون‌های } X$$

X دارای عدد اتمی ۱۷ و در گروه ۱۷ جدول تناوبی قرار دارد. X در دوره سوم و M در دوره چهارم جدول تناوبی قرار دارد. X در گروه ۱۷ و A در گروه ۲ جای دارد؛ بنابراین این دو عنصر خواص شیمیایی مشابهی ندارند. عدد اتمی B برابر ۳۵ است که از دو برابر عدد اتمی $(17)X$ بیشتر است.

(صفحه‌های ۵ و ۹ تا ۱۳ کتاب درسی)

«امیررضا حکمت‌نیا»

۵۱- گزینه «۲»

در خورشید طی واکنش‌های هسته‌ای، هیدروژن به هلیم تبدیل می‌شود. (صفحه‌های ۲ تا ۵ کتاب درسی)

«میلاد عزیز»

۵۲- گزینه «۱»

فقط عبارت سوم درست است.

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: کلمه حداقل اضافی بوده و مفهوم علمی جمله را نادرست کرده است.

عبارت دوم: همه ایزوتوپ‌های یک عنصر در یک خانه جدول تناوبی جای دارند.

عبارت سوم: ایزوتوپ‌های مختلف یک عنصر در شمار الکترون و پروتون برابر و قطعاً در شمار نوترون متفاوتند.

عبارت چهارم: هر چند در یک نمونه طبیعی از یک عنصر معین اغلب چند نوع اتم مختلف وجود دارد، ولی اتم‌های زیادی وجود دارند که جرم آنها یکسان است.

(صفحه ۵ کتاب درسی)

«مهدی صفیرزاده»

۵۳- گزینه «۴»

$$127 - 53 = 74 = \text{تعداد نوترون‌های } {}^{127}_{53}\text{I}^-$$

و چون تعداد نوترون‌های I^- دو برابر تعداد الکترون‌های یون X^{3+} است، پس این یون دارای ۳۷ الکترون است ($\frac{74}{2} = 37$) و چون ۳ الکترون از دست داده، پس عدد اتمی آن (تعداد پروتون‌ها) برابر ۴۰است و عدد جرمی عنصر X برابر ۸۸ است.

$$A = n + p \Rightarrow A = 48 + 40 = 88$$

(صفحه ۵ کتاب درسی)

۵۷- گزینه ۲»

«اصان پنجه شاهی»

در ایران رادیوایزوتوپ فلزی تکنسیم و رادیوایزوتوپ نافلزی فسفر تولید می شود.

بررسی گزینه های نادرست:

گزینه «۱»: یکی از ایزوتوپ های اورانیم (^{235}U)، اغلب به عنوان سوخت در راکتور به کار می رود.

گزینه «۲»: در توده سرطانی هم گلوکز معمولی و هم گلوکز نشان دار تجمع می یابند.

گزینه «۴»: نماد شیمیایی عنصر تکنسیم Tc است.

(صفحه های ۷ تا ۹ کتاب درسی)

۵۸- گزینه ۱»

«امیررضا حکمت نیا»

گزینه «۱»: جدول تناوبی امروزی براساس افزایش عدد اتمی چیده شده اند.

بررسی گزینه های نادرست:

گزینه «۲»: گروه های ۴ تا ۱۲ دارای کمترین تعداد عناصر در یک گروه هستند.

گزینه «۳»: در دوره دوم جدول تناوبی ۸ عنصر وجود دارد.

گزینه «۴»: نماد شیمیایی سه حرفی وجود ندارد.

(صفحه های ۹ تا ۱۳ کتاب درسی)

۵۹- گزینه ۱»

«عباس هنریو»

فقط عبارت (آ) درست است.

بررسی عبارت ها:

$$\left. \begin{array}{l} n+p=68 \\ n-p=7 \end{array} \right\} n=36, p=29 \Rightarrow \text{شماره گروه} = 11 \quad (\text{آ})$$

(ب) عنصر پیش از عنصر ^{36}Kr با عنصر پیش از گاز نجیب ^{54}Xe هم گروه است که عدد اتمی آن ۵۳ است.

(پ) اگر x ، تفاوت شمار نوترون ها و الکترون ها باشد، می توان نوشت:

$$x = \frac{75 - 12 + 3}{2} = \frac{66}{2} = 33 = \text{عدد اتمی} - \text{عدد جرمی}$$

گروه $^{33}\text{M} \rightarrow 15$

گروه $^{14}\text{Si} \rightarrow 14$

(ت) $A - n$ برابر تعداد پروتون هاست. در اغلب اتم ها تعداد نوترون

بیشتر از پروتون است، به جز ^1H که فاقد نوترون است و در مواردی

نیز تعداد نوترون و پروتون برابرند.

(صفحه های ۵، ۶ و ۹ تا ۱۳ کتاب درسی)

۶۰- گزینه ۴»

«عباس هنریو»

همه عبارت ها صحیح هستند.

بررسی عبارت ها:

(آ) عنصر C ، گوگرد است که جزء عنصرهای مشترک فراوان در دو سیاره زمین و مشتری است.

(ب) عنصر F پنج خانه عقب تر از گاز نجیب هم دوره خود (^{36}Kr)

است، پس عدد اتمی آن ۳۱ است؛ بنابراین تعداد نوترون های آن برابر

۳۸ و عدد جرمی آن ۶۹ می باشد.

(پ) عنصر G دو خانه عقب از گاز نجیب دوره پنجم جدول تناوبی

(^{54}Xe) بوده و عدد اتمی آن برابر ۵۲ است.

$$A = 132 \Rightarrow N = 132 - 52 = 80 \Rightarrow \frac{N}{Z} = \frac{80}{52} > 1/5$$

(ت) عنصر A یک خانه عقب از (^{10}Ne) و عدد اتمی آن ۹ است.

عنصر هم گروه با D و هم دوره با G ، ۷ خانه جلوتر از (^{36}Kr) و

عدد اتمی آن ۴۳ است.

$$43 - 9 = 34$$

(صفحه های ۳، ۵، ۶ و ۹ تا ۱۳ کتاب درسی)



ریاضی (۱)

۶۱- گزینه «۲»

(رشا سیدنیقی)

گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

 $R-Z$ شامل اعداد گویای غیر صحیح و تمام اعداد گنگ می‌باشد.بنابراین درست است. الف $Q' \subseteq (R-Z)$
اعداد غیر صحیحنادرست است. ب $(W \cap Q) \cap (Z \cap N) = W \cap N = N \neq \{0\}$ نادرست است. پ $(Z \cap W) - N = W - N = \{0\} \neq \emptyset$ درست است. ت $(Z - W) \subseteq (Q - Q') \Rightarrow \{0, -2, -1\} \subseteq Q$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲ و ۳ کتاب درسی)

۶۲- گزینه «۱»

(رشا سیدنیقی)

در ابتدا اعضای مجموعه $Z - W$ را پیدا می‌کنیم:

$$Z - W = \{0, -2, -1\}$$

بنابراین بزرگترین عضو آن برابر -1 می‌باشد آنگاه $m = -1$ می‌باشد از طرفی نیز:

$$A = \{x \in Z \mid x \geq -2, 2^x < 15\} = \{-2, -1, 0, 1, 2, 3\}$$

پس کوچکترین عضو مجموعه A ، -2 است در نتیجه $n = -2$ است.

آنگاه داریم:

$$n^m = (-2)^{-1} = -\frac{1}{2}$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲ و ۳ کتاب درسی)

۶۳- گزینه «۴»

(نریمان فتح‌اللهی)

$$x \text{ شماره‌های صحیح عددی می‌باشد} \rightarrow \frac{1}{x} \in Z \text{ : مجموعه } A$$

$$x = \pm 1, \pm 2, \pm 5, \pm 10 \xrightarrow{\frac{x}{2} \in N} x = 2, 10 \Rightarrow A = \{1, 5\}$$

$$B = \{2, 3, 5, 7\} \Rightarrow B - A = \{2, 3, 7\}$$

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مجموعه $B - A$ دارای $2^3 = 8$ زیرمجموعه است.

(درست)

گزینه «۲»: مجموعه $B - A$ دارای ۳ عضو است. (درست)گزینه «۳»: بزرگترین عضو مجموعه $B - A$ برابر ۷ است. (درست)گزینه «۴»: مجموعه $B - A$ دارای عضو زوج هم می‌باشد. (نادرست)

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲ و ۳ کتاب درسی)

۶۴- گزینه «۲»

(نریمان فتح‌اللهی)

بازه $(3a - 4, 5)$ شامل حداکثر ۴ عدد صحیح است، بنابراین این اعداد می‌توانند ۱، ۲، ۳، ۴ باشند، پس داریم:

$$3a - 4 \geq 0 \Rightarrow a \geq \frac{4}{3} \quad (I)$$

$$3a - 4 < 5 \Rightarrow 3a < 9 \Rightarrow a < 3 \quad (II)$$

از اشتراک (I) و (II) جواب نهایی $[\frac{4}{3}, 3)$ به دست می‌آید. بنابراین

$$m = \frac{4}{3} \text{ و } n = 3 \text{ است و } 3m + n = 7 \text{ می‌شود.}$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۳ تا ۵ کتاب درسی)



۶۵- گزینه «۳»

(رشا سیرنقی)

$$(-3, 1) \subseteq (2m-1, 3-n)$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 2m-1 \leq -3 \Rightarrow m \leq -1 \quad (1) \\ 1 \leq 3-n \Rightarrow -2 \leq -n \Rightarrow n \leq 2 \end{cases} \xrightarrow{\times 2} 2n \leq 4 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(1), (2)} 2n + m \leq 3$$

جمع طرفین باهم

در نتیجه بیشترین مقدار $2n + m$ برابر با ۳ است.

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۳ تا ۵ کتاب درسی)

۶۶- گزینه «۴»

(بهرام علاج)

برای آنکه شرایط مورد نظر اتفاق بیفتد دو حالت زیر ممکن است:

حالت ۱: $3m+1 = -m-2$

$$\Rightarrow m = -\frac{3}{4} \xrightarrow{\text{بازه‌ها}} \left(\frac{5}{4}, \frac{-5}{4}\right], \left(-\frac{5}{4}, -\frac{3}{2}\right]$$

غ.ق.ق

حالت ۲: $2m = m+2 \Rightarrow m = 2 \xrightarrow{\text{بازه‌ها}} (4, 7], (-4, 4]$

بنابراین فقط حالت دوم مورد قبول است و اجتماع دو بازه فوق $(-4, 7]$

$a + b = -4 + 7 = 3$

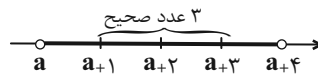
می‌باشد که داریم:

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۳ تا ۵ کتاب درسی)

۶۷- گزینه «۲»

(سویل ساسانی)

طول بزرگترین بازه ۴ است: $(a, a+4)$ $(I_1 = 4)$



طول کوچکترین بازه نیز ۲ است: $[a+1, a+3)$ $(I_2 = 2)$

$$\frac{I_1}{I_2} = \frac{4}{2} = 2$$

نکته: طول بازه‌های (a, b) و $[a, b)$ و $(a, b]$ و $[a, b]$ همگیمساوی $|b-a|$ است.

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۳ تا ۵ کتاب درسی)

۶۸- گزینه «۲»

(بهرام علاج)

با توجه به اینکه مجموعه $B \cap C$ نامتناهی است قطعاً هم B ، هم C نامتناهی هستند و با توجه به متناهی بودن $A \cap B$ و $A \cap C$ ، مجموعه A می‌تواند متناهی یا نامتناهی باشد، پس حداکثر یکی از این سه مجموعه متناهی است.

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۵ تا ۷ کتاب درسی)

۶۹- گزینه «۳»

(رشا سیرنقی)

اشتراک A و B بایستی یک عدد یا تهی باشد تا $A \cap B$ متناهی باشد، بنابراین:

$$(1) \quad A \cap B = \emptyset$$

یا

$$(2) \quad A \cap B = \{k\}$$

$$\xrightarrow{(1) \text{ یا } (2)} 2m+1 \leq m+3 \Rightarrow m \leq 2$$

بنابراین به ازای ۳ مقدار صحیح نامنفی ۰، ۱، ۲، برای m ، اشتراک A و B متناهی خواهد بود.

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۵ تا ۷ کتاب درسی)

۷۰- گزینه «۴»

(رشا سیرنقی)

نامتناهی یا متناهی

$$\text{گزینه «۱» : } C \cap (A - B) = \text{متناهی}$$

نامتناهی نامتناهی

$$\text{گزینه «۲» : } A - (B - C) = \text{متناهی یا نامتناهی}$$

نامتناهی نامتناهی

$$\text{گزینه «۳» : } (A \cup B) \cap C = \text{متناهی}$$

نامتناهی

$$\text{گزینه «۴» : } A - (B \cap C) = \text{نامتناهی}$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۵ تا ۷ کتاب درسی)



۷۱- گزینه «۳»

(سویل ساساتی)

گزینه «۳»: به ازای اعداد صحیح مثبت $\frac{n}{n} = 1$ و به ازای اعداد صحیح

$$\text{منفی } -1 = \frac{n}{-n}, \text{ پس } C = \{-1, 1\} \text{ و } n(C) = 2$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۵ تا ۷ کتاب درسی)

۷۲- گزینه «۴»

(مفرد قریبان)

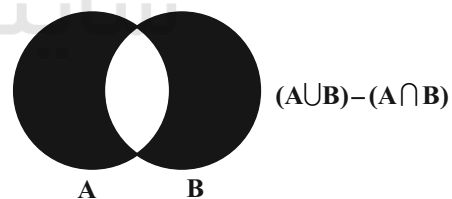
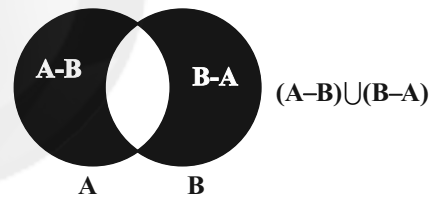
$$\begin{aligned} (A \cup B) - B &= (A \cup B) \cap B' = (A \cap B') \cup (B \cap B') \\ &= (A - B) \cup \emptyset = A - B \end{aligned}$$

از طرفی:

$$\begin{aligned} (A \cup B) - A &= (A \cup B) \cap A' = (A \cap A') \cup (B \cap A') \\ &= \emptyset \cup (B - A) = B - A \end{aligned}$$

$$(A - B) \cup (B - A)$$

حاصل عبارت صورت سؤال:

که این عبارت همان $(A \cup B) - (A \cap B)$ می‌باشد.

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۸ تا ۱۰ کتاب درسی)

۷۳- گزینه «۳»

(بهرام علاج)

به ساده‌سازی عبارت داده شده می‌پردازیم:

$$\begin{aligned} (A \cup U)' &= U' = \emptyset \Rightarrow (\emptyset \cup A')' = (A')' = A \\ &\Rightarrow A \cap \emptyset' = A \cap U = A \end{aligned}$$

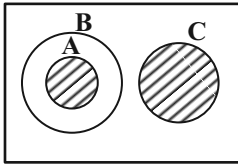
(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۸ تا ۱۰ کتاب درسی)

۷۴- گزینه «۱»

(بهرام علاج)

با توجه به اینکه داریم: $A \subseteq B \subseteq C'$ در نمودار ون با چنین وضعیتی

مواجه هستیم:

حال اگر از قسمت هاشور یعنی $A \cup C$ ، B را حذف کنیم حاصل

$$(A \cup C) - B = C \text{ مجموعه } C \text{ خواهد بود.}$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۸ تا ۱۰ کتاب درسی)

۷۵- گزینه «۲»

(علی آزار)

اگر A و B جدا از هم باشند یعنی اشتراک آنها تهی است.

$$n(A \cap B) = 0$$

$$\forall n(A) + n(B) = 17 \Rightarrow (n(A), n(B))$$

$$\in \{(0, 17), (1, 16), (2, 15), (3, 14), (4, 13), (5, 12), (6, 11), (7, 10), (8, 9)\}$$

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B) = n(A) + n(B)$$

بیشترین مقدار این عبارت برابر با ۱۷ و کمترین مقدار آن برابر با ۹ است

در نتیجه اختلاف بیشترین و کمترین مقدار $n(A \cup B)$ برابر با ۸

است.

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)



۷۶- گزینه «۳»

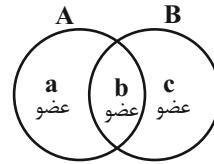
(علی آزار)

$$a + b = 30 \quad (I)$$

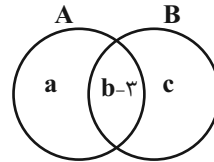
A دارای ۳۰ عضو است:

$$b + c = 18 \quad (II)$$

B دارای ۱۸ عضو است:



اگر ۳ عضو از اشتراکشان برداریم، تعداد اعضای مجموعه‌ها به صورت زیر می‌شود:



در این حالت اجتماع A و B، ۳۵ عضو دارد.

$$a + b - 3 + c = 35 \Rightarrow a + b + c = 38 \quad (III)$$

از روابط (I) و (III) داریم:

$$\underbrace{a + b}_{30} + c = 38 \Rightarrow c = 8$$

از روابط (II) و (III) داریم:

$$a + \underbrace{b + c}_{18} = 38 \Rightarrow a = 20, b = 10$$

در نتیجه $b - 3$ برابر است با ۷.

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)

۷۷- گزینه «۲»

(سویل ساسانی)

با توجه به فرض سؤال با جابه‌جایی $n(B)$ داریم:

$$n(A) + n(B) = \Delta n(A \cap B)$$

و می‌دانیم:

$$n(B) + n(A - B) = n(B) + n(A) - n(A \cap B)$$

پس:

$$\frac{n(B) + n(A) - n(A \cap B)}{n(A \cap B)} = \frac{\Delta n(A \cap B) - n(A \cap B)}{n(A \cap B)}$$

$$= \frac{4n(A \cap B)}{n(A \cap B)} = 4$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)

۷۸- گزینه «۱»

(صائب کیلانی‌نیا)

از آن جا که مجموعه $A' \cap B'$ متمم مجموعه $A \cup B$

است. بنابراین خواهیم داشت:

$$n(A \cup B) = n(U) - n(A' \cap B') = 31 - 5 = 26$$

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$$

$$26 = 18 + 15 - n(A \cap B) \Rightarrow n(A \cap B) = 33 - 26 = 7$$

در نتیجه:

$$n(A' \cup B') = n((A \cap B)') = n(U) - n(A \cap B)$$

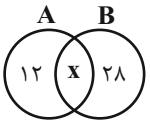
$$= 31 - 7 = 24$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)

۷۹- گزینه «۱»

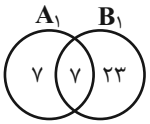
(بهنام کلاهی)

حالت اول:



$$n(A \cup B) = 12 + x + 28 = 50 \Rightarrow x = 10$$

حالت دوم:



$$\Rightarrow n(A_1 \cup B_1) = 7 + 7 + 23 = 37$$

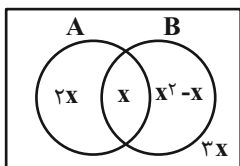
(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)

۸۰- گزینه «۲»

(بهرام هلاج)

نمودار ون را رسم کرده و تعداد اعضای مشترک را x می‌گیریم پس

داریم:



$$n(U) = x^2 + 5x = 50 \Rightarrow x^2 + 5x - 50 = 0$$

$$\Rightarrow (x + 10)(x - 5) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = -10 \\ x = 5 \end{cases} \text{ غ ق ق}$$

$$\Rightarrow n(B - A) = x^2 - x = 25 - 5 = 20$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تمام پایه‌ها و رشته‌ها



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمون‌ها آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

گزینه دو



سایت کنکور

آزمون‌ها آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



حل
سنج
forum.konkur.in





دفترچه پاسخ ✓

عمومی دهم

(رشته تجربی)

۲۱ مهر ماه ۱۴۰۲

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	فارسی (۱)	۲-۳
۲	عربی، زبان قرآن (۱)	۳-۵
۳	دین و زندگی (۱)	۵-۶
۴	زبان انگلیسی (۱)	۷-۸

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۱)

۸۱- گزینه «۳»

(سعید پعفری)

افلاک: آسمان‌ها / رزاق: روزی‌دهنده / پله دادن: تکیه دادن / جافی: ستمگر

(لغت، واژه‌نامه)

۸۲- گزینه «۲»

(سعید پعفری)

فضل: لطف، توجه، رحمت

وَرطه: گرداب، گودال، مهلکه، گرفتاری

معرکه: میدان جنگ، جای نبرد

زهی: خوشا، آفرین، شگفتا

مکیدت: مکر، حیله

(لغت، واژه‌نامه)

۸۳- گزینه «۴»

(سعید پعفری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: غذا ← قضا

گزینه «۲»: بهر ← بحر

گزینه «۳»: عانی ← آنی

(املا، ترکیبی)

۸۴- گزینه «۳»

(مسنن فدایی - شیراز)

در ترکیب‌های «گفتار تلخ» در بیت «الف» و «زهد خشک» در بیت «ب» و «رنگ الفت» در بیت «ج» آرایه حس آمیزی وجود دارد.

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۱۵)

۸۵- گزینه «۱»

(مسنن فدایی - شیراز)

گزینه «۱»، تشبیه ندارد. («چو» در این بیت به معنای «وقتی» است)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «نرگس» استعاره از «چشم»

گزینه «۳»: «سر» مجاز از «قصد و اندیشه»

گزینه «۴»: شاعر به «ماه» شخصیت انسانی داده است که همین امر آرایه «تشخیص» ایجاد کرده است.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۸۶- گزینه «۲»

(مسنن افتخار - تبریز)

گزینه «۲»: هر دو آرایه مجاز «حرف مجاز از سخن» و «حس آمیزی» «حرف شیرین» وجود دارد.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در واژه‌های «امروز و فردا» آرایه مجاز وجود دارد، اما در این گزینه، حس آمیزی وجود ندارد.

گزینه «۳»: فقط آرایه حس آمیزی در «گفت گرم» و «سخن‌های شیرین» و «آوای نرم» وجود دارد.

گزینه «۴»: هیچ کدام از آرایه‌های مجاز و حس آمیزی وجود ندارد.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۸۷- گزینه «۲»

(سعید پعفری)

«را» در این جمله به معنای حرف اضافه است و «هندو» در نقش «متممی» است.

(دستور زبان فارسی، صفحه ۱۵)

۸۸- گزینه «۴»

(الهام مومری)

در گزینه «۴»، مسند وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «یکتا» مسند / گزینه «۲»: «جدا» مسند / گزینه «۳»: «صاحب پیرایه» گروه مسند

(دستور زبان فارسی، ترکیبی)

۸۹- گزینه «۳»

(مسنن افتخار - تبریز)

مفهوم بیت گزینه «۳»، بی‌نظیر دانستن خود و بیان خودستایی و انتخاب رقیب برای خود» است.

(مفهوم، ترکیبی)

۹۰- گزینه «۱»

(مفسر فدایی - شیراز)

شاعر در این بیت تواضع و فروتنی و خاکساری را ستایش می‌کند.

(مفهوم، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن (۱)

۹۱- گزینه «۱»

(مبیر همایی)

«أَنْظُرُوا»: نگاه کنید/ «قولوا»: بگویید/ «أوجد»: به وجود آورد / «مَنْ»: چه

کسی

(ترجمه)

۹۲- گزینه «۴»

(امیررضا عاشقی)

«أَنْظُرُوا»: (فعل امر) نگاه کنید، بنگرید (رد گزینه «۳»)/ «الغيوم المنتشرة»:

ابرهای پراکنده (رد گزینه‌های «۱» و «۳»)/ «منها»: ضمیر متصل «ها» چون به

یک اسم جمع (الغيوم) برمی‌گردد پس باید «از آن‌ها» معنی شود (رد گزینه

«۱»)/ «مَنْ»: چه کسی (رد گزینه «۲»)/ «بهذا المطر»: به وسیله این

باران (رد گزینه «۲»)/ «يُخْرِج»: در می‌آورد (رد گزینه‌های «۲» و «۳»)

(ترجمه)

۹۳- گزینه «۳»

(مرتضی کاظم شیرووری)

«مَنْ ذَا الَّذِي»: کیست این کسی که/ «قَدْ زَانَ»: زینت داده است/ «اللَّيْل»:

شب/ «أَنْجُم»: ستارگانی، جمع مکسر «نجم».

نکته مهم درسی:

قَدْ + ماضی = ترجمه ماضی نقلی: «قَدْ زَانَ»: زینت داده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «جست‌وجو کن» نادرست است (جست و جو می‌کنی، درست

است)/ «بگو» نادرست است (می‌گویی، درست است)

گزینه «۲»: «پراکنده شده است» نادرست است (پراکنده می‌شود، درست است)

گزینه «۴»: «برهائی» نادرست است (بری، درست است)/ «ریزان است»

نادرست است (ریزان خواهد شد، درست است)

(ترجمه)

۹۴- گزینه «۲»

(مرتضی کاظم شیرووری)

«مُسْتَعْرَب»: فروزان/ «مُنْهَرَة»: ریزان؛ این دو کلمه با هم متضاد یا مترادف نیستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «بَالِغَة» و «كَامِلَة» به معنای کامل، با هم مترادف‌اند.

گزینه «۳»: «ضِيَاء»: روشنائی/ «الظَّلَام»: تاریکی، متضادند.

گزینه «۴»: «أَنْظُرُ» و «شَاهِدُ» به معنای «نگاه کن» و «مشاهده کن» با هم مترادف‌اند.

(مترادف و متضاد)

۹۵- گزینه «۳»

(امیررضا عاشقی)

آیه شریفه در صورت سؤال، به این اشاره دارد که حمد و ستایش فقط

سزاوار خداوند می‌باشد که این مفهوم جز در گزینه «۳» دیده نمی‌شود.

(مفهوم)

۹۶- گزینه «۳»

(مبیر همایی)

در گزینه «۳»، با توجه به «الطالبات»، فعل «ذهبن» جمع مؤنث غائب است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «خَرَجْتَ»، صحیح است.

گزینه «۲»: «أَخْرَجَ» صحیح است.

گزینه «۴»: «يَرْجِعُونَ» صحیح است.

(قواعد)

۹۷- گزینه «۲»

(مرتضی کاظم شیرووری)

فعل «أَكْتَبَ» مضارع اول شخص و به معنای «می‌نویسم» است. توجه داشته

باشید که اگر فعل امر باشد انتهای آن ساکن است؛ یعنی به این صورت: «أَكْتُبْ»

(قواعد)

۹۸- گزینه «۱»

(مفسر رحمانی)

«لَا تَدْخُلُ»، (فعل مضارع منفی)؛ سایر گزینه‌ها فعل نهی هستند.

(قواعد)

۹۹- گزینه ۲»

(مبیر همایی)

در گزینه ۲» اسم مثنی آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: «الحدائق و أشجار» جمع مکسرند.

گزینه ۳»: «العَمال» جمع مکسر است.

گزینه ۴»: «شباب» جمع مکسر است.

(قواعد)

۱۰۰- گزینه ۳»

(ابوطالب درانی)

ترجمه عبارت: «اسم شریف تو (مذکر) چیست؟»

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱»: کریم ایرانی است و من کویتی.

گزینه ۲»: اسم من زهرا است و اسم تو چیست؟ با توجه به مؤنث بودن

اسم، گزینه ۲» پاسخ نیست.

گزینه ۳»: من محمد هستم و اسم تو چیست؟

گزینه ۴»: بله کریم دوست من است.

(مکالمه)

۱۰۱- گزینه ۳»

(سیدعلیرضا صفوی)

در این گزینه «مجدّ» به معنا تلاشگر و «راسب» به معنا «مردود» متضاد

هم نیستند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»: «ذنب» و «مُصيبة» هر دو به معنای «گناه» می‌باشند.

گزینه ۲»: «رَخیصة» به معنای «ارزان» و «غالیة» به معنای «گران» می‌باشد.

گزینه ۴»: «قَریب» به معنای «نزدیک» و «بعید» به معنای «دور» می‌باشد.

(مترادف و متضاد)

۱۰۲- گزینه ۴»

(سیدعلیرضا صفوی)

«ماخَلقت»: خلق نکردی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: لباس زنانه دارای رنگ‌های گوناگون است.

گزینه ۲»: نشانه‌های مؤمن، بردباری هنگام خشم است.

گزینه ۳»: جنگل زمین بزرگی است که در آن درختان فراوانی است.

(ترمیمه)

۱۰۳- گزینه ۲»

(سیدعلیرضا صفوی)

«کواکب» به معنای «ستارگان» است؛ سایر گزینه‌ها مربوط به درخت هستند.

«غصون» به معنای «شاخه‌ها»، «أشجار» به معنای «درختان» و «فواکه» به معنای

«میوه‌ها» می‌باشد.

(واژگان)

۱۰۴- گزینه ۳»

(سیدعلیرضا صفوی)

«لا یکتبن»: نمی‌نویسند؛ «سأسافر»: مسافرت خواهم کرد؛ «کان یعملون»:

کار می‌کردند.

(قواعد)

۱۰۵- گزینه ۲»

(سیدعلیرضا صفوی)

حالت جمع کلمه «درّ» به معنای «مرورید»، «الدّرر» می‌باشد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»: «نجم» به معنای «ستاره» که جمع آن «أنجم» می‌باشد.

گزینه ۳»: «الثمرة» به معنای «میوه» که جمع آن «الثمرات» است.

گزینه ۴»: «أنعم» به معنای «نعمت‌ها» که مفرد آن «نعمه» می‌باشد.

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب

برخی مردم می‌پرسند: خداوند هر زیبایی را در دنیا پدید آورده است و بر هر چیزی تواناست، پس چرا فرشتگانش را برای رساندن رسالتش نفرستاد؟ چرا پیامبر (ص) را به قدرت عجیبی مجهز نکرد تا ما را مجبور به ترک کارهای بدمان کند؟ خداوند به آنان پاسخ می‌دهد: «و پیش از تو، جز مردانی را که به آن‌ها وحی می‌کردیم، نفرستادیم»

بله! پیامبران خدا همگی از (جنس) بشر هستند، با تمام آن‌چه از غرایز و عواطف انسانی که بشر دارد، تا درد را احساس کنند و نیاز را درک کنند، همان‌طور که دیگران حس می‌کنند و درک می‌کنند، ولی فرشتگان به‌خوبی قادر به درک این امور و اطلاع از آن‌چه در اعماق وجود انسان می‌چرخد، به‌طور واضح نیستند!

۱۰۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

در متن نشانه‌ای وجود ندارد که بگوید: «فرشتگان قادر به ابلاغ کلام از سوی خدا نیستند»

(درک مطلب)

۱۰۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

«کسانی که سؤال مطرح شده در متن را می‌پرسند از مشرکان هستند» نادرست است، زیرا اشاره شده که آنان به قدرت خدا بر دنیا و زیبایی‌اش آگاهند.

(درک مطلب)

۱۰۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

مناسب‌ترین عنوان برای این متن، «ابلاغ رسالت» است که محتوای کلی متن را می‌رساند.

(درک مطلب)

۱۰۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

در این متن، چهار فعل ماضی وجود دارد: «قد أوجَدَ، ما أنزلَ، ما جهَّزَ، ما أرسلنا»

(درک مطلب)

۱۱۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

ترجمه صحیح سایر گزینه‌ها: «یجیب»: جواب می‌دهد/ «یدور»: می‌چرخد/ «یشعر»: احساس می‌کند

(درک مطلب)

دین و زندگی (۱)

۱۱۱- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در آیه ۱۸ سوره اسراء می‌خوانیم: «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد، آن مقدار از آن را که بخواهیم - و به هر کس اراده کنیم - می‌دهیم، سپس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد تا با خواری و سرافکندگی در آن وارد شود.»

(هدف زندگی، صفحه ۱۷)

۱۱۲- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در پس خلقت تک‌تک موجودات این جهان هدفی وجود دارد؛ زیرا خالق آن‌ها خدایی حکیم است؛ یعنی خدایی که هیچ کاری را بی‌هدفه انجام نمی‌دهد.

(هدف زندگی، صفحه ۱۵)

۱۱۳- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در آیه ۳۹ سوره دخان می‌خوانیم: «آن‌ها را جز به حق خلق نکردیم» که حق بودن آفرینش آسمان‌ها و زمین به معنای هدف‌دار بودن خلقت آن‌ها از آن برداشت می‌شود. این آیه به خوبی دلالت بر این دارد که جهان آفرینش بدون هدف نیست و هر موجودی براساس برنامه حساب شده‌ای به این جهان گام نهاده و به سوی هدف حکیمانه‌ای در حرکت است.

(هدف زندگی، صفحه ۱۵)

۱۱۴- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گیاهان به‌صورت طبیعی و حیوانات به‌صورت غریزی به سوی هدف خود در حرکت هستند.

(مسن بیاتی)

۱۱۸ - گزینه ۳»

زیرکترین افراد این جهان مؤمنان هستند. این افراد با انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی خود، هم از بهره‌های مادی زندگی استفاده می‌کنند و هم از آن جایی که تمام کارهای دنیوی خود را در جهت رضای خدا انجام می‌دهند، جان و دل خود را به خداوند نزدیک‌تر می‌کنند و سرای آخرت خویش را نیز آباد می‌سازند.

(هرف زندگی، صفحه ۲۱)

(مسن بیاتی)

۱۱۹ - گزینه ۲»

این مصرع بیانگر هدف برتر و جامع است و دارای این دو ویژگی است که بهتر بتواند پاسخگوی «متنوع بودن استعدادهای انسان» و «بی‌نهایت‌طلبی او» باشد.

(هرف زندگی، صفحه ۲۰)

(امیرمهوری افشار)

۱۲۰ - گزینه ۱»

عبارت «اگر جمله چیزها را فراموش کنی و آن را فراموش نکنی، تو را باک نیست.» اشاره به تقدم اهداف اصلی (اخروی) بر اهداف فرعی (دنیوی) دارد، آیه «و ما خلقنا السماوات و الارض...» صرفاً اشاره به حق بودن آفرینش آسمان‌ها و زمین به معنای هدف‌دار بودن خلقت آنها دارد.

(هرف زندگی، صفحه‌های ۱۵، ۱۷، ۱۸ و ۲۱)

گزینه ۳: تلاش برای رسیدن به نعمت‌های دنیوی بد نیست، بلکه ضروری و خوب است.

گزینه ۴: اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به اهداف اخروی می‌شوند.

(هرف زندگی، صفحه ۱۵ و ۱۸)

(مرتضی مسنی‌کبیر)

۱۱۵ - گزینه ۱»

هر کس با بینش و نگرش خاص خود به سراغ هدفی می‌رود. اگر کسی چنین بیندیشد که کمک به دیگران ارزشمند است و می‌تواند روحیه بی‌نهایت‌طلب او را سیراب کند و پاسخگوی استعدادهای گوناگونش باشد، به دیگران کمک می‌کند. پس اختلاف در هدف‌ها، ریشه در نوع نگاه و اندیشه انسان دارد.

(هرف زندگی، صفحه ۱۶)

(مسن بیاتی)

۱۱۶ - گزینه ۲»

موارد (ب) و (ج) به‌درستی بیان شده است.

بررسی نادرستی سایر موارد:

الف) تقرب و نزدیکی به خداوند، نزدیکی مکانی و ظاهری نیست.

د) تقرب به خداوند یک نزدیکی حقیقی است.

(هرف زندگی، صفحه ۲۱)

(مسن بیاتی)

۱۱۷ - گزینه ۱»

هرکس اندکی تأمل کند، می‌بیند که در ذات خود در جستجوی سرچشمه خوبی‌ها و زیبایی‌ها است و تا به آن منبع و مبدأ نرسد، آرامش نیافته و از پای نخواهد نشست.

(هرف زندگی، صفحه ۲۱)

زبان انگلیسی (۱)

۱۲۱- گزینه ۲»

(ممتبی درفشان)

ترجمه جمله: «مادر همیشه هنگام شب درها و پنجره‌ها را قفل می‌کرد تا فرزندان کوچک خود را از هر خطر احتمالی محافظت کند.»

(۱) یافتن (۲) محافظت کردن

(۳) معنا دادن (۴) شنیدن

(واژگان)

۱۲۲- گزینه ۱»

(ممتبی درفشان)

ترجمه جمله: «صدها میلیون سال طول کشید تا طبیعت یک باکتری تولید کند و چند میلیارد سال برای ساختن یک حشره طول کشید.»

(۱) طبیعت (۲) آینده

(۳) خطر (۴) توجه

(واژگان)

۱۲۳- گزینه ۱»

(ممتبی درفشان)

ترجمه جمله: «گیاهان، حیوانات و انسان‌ها همگی نمونه‌هایی از موجودات زنده‌ای هستند که روی زمین زندگی می‌کنند.»

(۱) زنده (۲) در معرض انقراض

(۳) وحشی (۴) اخیر

(واژگان)

۱۲۴- گزینه ۱»

(ممتبی درفشان)

ترجمه جمله: «اگر به تخریب روستاها ادامه دهیم، در آینده نزدیک حیوانات بیشتری منقرض خواهند شد.»

(۱) تخریب کردن (۲) شکار کردن

(۳) ذخیره کردن، نجات دادن (۴) مصدوم کردن

(واژگان)

۱۲۵- گزینه ۲»

(ممتبی درفشان)

ترجمه جمله: «در ابتدا، او فقط یک ساعت در هفته کار می‌کرد و سپس مدت زمان کار را به بیش از ده ساعت در هفته در شغلش افزایش داد.»

(۱) صدمه زدن، آسیب زدن (۲) افزایش دادن

(۳) امید داشتن (۴) اقامت کردن، ماندن

(واژگان)

۱۲۶- گزینه ۴»

(ممتبی درفشان)

ترجمه جمله: «این، عصر اطلاعات است و رایانه‌ها نقش بسیار مهمی در زندگی روزمره ما ایفا می‌کنند.»

(۱) جنگل (۲) انسان

(۳) حیوان (۴) کامپیوتر

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

دریاچه‌ها حوضچه‌های بزرگی از آب هستند که خشکی در اطراف آن‌ها وجود دارد. آن‌ها می‌توانند کوچک یا بسیار بزرگ باشند. دریاچه‌ها محل زندگی بسیاری از گیاهان و حیوانات مختلف هستند. آن‌ها مکان امنی برای شنا کردن ماهی‌ها و نوشیدن آب برای پرندگان فراهم می‌کنند. مردم نیز از دریاچه‌ها برای شنا، قایق‌سواری و ماهی‌گیری استفاده می‌کنند.

درست همان‌طور که باید اتاق‌های خود را تمیز نگه داریم، باید دریاچه‌ها را نیز تمیز نگه داریم. آلودگی، مانند زباله‌ها و مواد شیمیایی، می‌تواند دریاچه‌ها را کثیف کند و به گیاهان و حیواناتی که در آنجا زندگی می‌کنند، آسیب برساند. به همین دلیل برای ما مهم است که از دریاچه‌ها مراقبت کنیم و زباله داخل آن‌ها نریزیم. گاهی مردم روی رودخانه‌ها سد می‌سازند تا دریاچه‌های بزرگی به نام مخازن بسازند. این مخازن می‌توانند مقدار زیادی آب را ذخیره کنند که می‌توانیم برای نوشیدن، حمام کردن و آبیاری گیاهان استفاده کنیم. بنابراین، دریاچه‌ها نه تنها سرگرم‌کننده هستند، بلکه آن‌ها در موارد مهمی مانند آب آشامیدنی تمیز به ما کمک می‌کنند.

به یاد داشته باشید، دریاچه‌ها مکان‌های ویژه‌ای پر از زندگی هستند و وظیفه ما محافظت از آن‌ها و تمیز نگه داشتن آن‌ها برای لذت بردن همه است.

۱۲۷- گزینه «۳»

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»

«دانستنی‌های جالب در مورد دریاچه‌ها»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۲»

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان فهمید که کلمه "garbage" که زیر آن

خط کشیده شده است، به معنای ... است.»

«چیزهایی که می‌توانند طبیعت را نابود کنند»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۱»

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در مورد دریاچه‌ها صحیح نیست؟»

«بین دریاها هستند.»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۱»

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «کلمه "they" که در پاراگراف «۲» زیر آن خط کشیده شده

است، به "lakes" (دریاچه‌ها) اشاره دارد.»

(درک مطلب)