

آزمون آزمایشی پیشروی ۱

جمعه ۱۴۰۲/۰۷/۲۱

کد آزمون: DOA12E03

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

دفترچه شماره ۱

مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه

تعداد سوال: ۷۵

ملاحظات	مدت پاسخ‌گویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
این دفترچه ۸ صفحه دارد	۸۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	ریاضی و آمار	۱
		۴۵	۲۱	۲۵	علوم و فنون ادبی	۲
		۶۰	۴۶	۱۵	جامعه‌شناسی	۳
		۷۵	۶۱	۱۵	روان‌شناسی	۴

استفاده از ماشین حساب ممنوع می‌باشد

این آزمون نمره منفی دارد

ریاضی و آمار (پایه دوازدهم (فصل ۱: درس ۱ تا ابتدای ترکیب (صفحه ۹)) - پایه دهم (فصل ۱))

۱- طول مستطیلی ۱/۵ برابر عرض آن است. اگر محیط مستطیل ۶۰ باشد، مساحت آن کدام است؟

- ۱۹۶ (۱) ۲۱۶ (۲) ۲۳۶ (۳) ۲۵۶ (۴)

۲- معادله $4x^2 + ax + 9 = 0$ به ازای مقدار مثبت a دارای ریشه مضاعف است. مقدار ریشه مضاعف کدام است؟

- $\frac{2}{3}$ (۱) $-\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) $-\frac{3}{2}$ (۴)

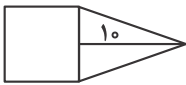
۳- در معادله درجه دوم $2x^2 - (a+5)x + 3a = 0$ اگر مجموع دو ریشه حقیقی برابر $\frac{7}{3}$ باشد، ریشه بزرگتر معادله کدام است؟

- $\frac{3}{2}$ (۱) $-\frac{3}{2}$ (۲) ۲ (۳) -۲ (۴)

۴- اگر α و β ریشه‌های معادله $4x^2 - 5x - 3 = 0$ باشند، حاصل $(\alpha+1)(\beta+1)$ کدام است؟

- ۱ (۱) ۱/۵ (۲) ۲ (۳) ۲/۵ (۴)

۵- در شکل زیر، مساحت مثلث متساوی‌الساقینی از $\frac{2}{3}$ مساحت مربع به اندازه $\frac{8}{3}$ واحد مربع کم‌تر است. مساحت مثلث کدام است؟



۳۰ (۱)

۳۵ (۲)

۴۰ (۳)

۴۵ (۴)

۶- در مورد معادله $\frac{11}{x^2-4} + \frac{x+3}{2-x} = \frac{2x-3}{x+2}$ کدام گزینه صحیح است؟

(۱) فاقد جواب است. (۲) یک جواب مثبت دارد. (۳) یک جواب منفی دارد. (۴) دو جواب مثبت و منفی دارد.

۷- ماشین چاپ A کار چاپ یک کتاب در ۵ روز زودتر از ماشین B انجام می‌دهد. اگر دو ماشین با هم کار کنند، چاپ کتاب ۶ روزه تمام می‌شود.

ماشین چاپ A به تنهایی در چند روز کار چاپ کتاب را انجام می‌دهد؟

- ۸ (۱) ۹ (۲) ۱۰ (۳) ۱۱ (۴)

۸- یک کیک را بین چند نفر تقسیم کردیم و به هریک مقدار مساوی رسید. سپس یک نفر دیگر به جمع آن‌ها اضافه شد و دوباره کیک را بین آن‌ها

تقسیم کردیم. در این مرحله به هریک به اندازه $\frac{1}{6}$ کم‌تر رسید. تعداد افراد در ابتدا چند نفر بوده‌اند؟

- ۲ (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴)

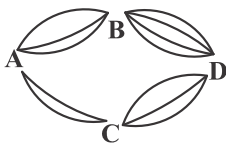
۹- طبق نمودار مقابل به چند طریق می‌توان از شهر A به شهر D سفر کرد؟

۱۲ (۱)

۱۶ (۲)

۱۸ (۳)

۲۰ (۴)



۱۰- در یک آزمون با چهار سؤال پنج گزینه‌ای، اگر پاسخ به همه سؤالات الزامی باشد، چند حالت ممکن برای پاسخ‌نامه وجود دارد؟

- ۲۰ (۱) ۲۰۵ (۲) ۶۲۵ (۳) ۱۰۲۴ (۴)

۱۱- با استفاده از ارقام ۹, ۷, ۵, ۲, ۰ چند عدد سه رقمی و بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

- ۲۴ (۱) ۳۶ (۲) ۴۸ (۳) ۵۶ (۴)

۱۲- در چند جایگشت از حروف «Moradi» حروف a, d و M کنار هم هستند؟

- ۲۴ (۱) ۱۴۴ (۲) ۲۸۸ (۳) ۳۰۸ (۴)

محل انجام محاسبات

- ۱۳- با استفاده از ارقام ۹, ۸, ۶, ۵, ۷, ۱, ۰ چند عدد چهار رقمی مضرب ۵ و با ارقام متمایز می توان نوشت؟
- (۱) ۱۲۰ (۲) ۱۴۰ (۳) ۲۲۰ (۴) ۲۴۰
- ۱۴- تعداد جایگشت های حروف کلمه «CANADA» به طوری که حروف A یک در میان باشند کدام است؟
- (۱) ۶ (۲) ۸ (۳) ۱۲ (۴) ۱۸
- ۱۵- چند عدد پنج رقمی وجود دارد که تمام ارقام آن زوج و غیرصفر است؟
- (۱) ۲۵۶ (۲) ۵۱۲ (۳) ۶۲۵ (۴) ۱۰۲۴
- ۱۶- با ارقام ۱, ۴, ۸, ۵, ۲, ۰ چند عدد سه رقمی و بدون تکرار ارقام و بزرگ تر از ۴۰۰ می توان نوشت؟
- (۱) ۲۴ (۲) ۴۸ (۳) ۶۰ (۴) ۸۴
- ۱۷- از معادله $\frac{(n-1)!}{(n+1)!} = \frac{1}{12}$ حاصل $P(n, 8)$ کدام است؟
- (۱) ۵۶ (۲) ۱۶۸ (۳) ۲۱۶ (۴) ۳۳۶
- ۱۸- تعداد جایگشت متشکل از حروف کلمه «Boustan» به طوری که حرف «O» در وسط باشد کدام است؟
- (۱) ۳۶۰ (۲) ۴۸۰ (۳) ۶۴۰ (۴) ۷۲۰
- ۱۹- دور یک میزگرد ۶ نفر به چند طریق می توانند قرار گیرند، به طوری که ۲ فرد موردنظر از آنان همواره کنار هم باشند؟
- (۱) ۳۶ (۲) ۴۸ (۳) ۹۶ (۴) ۱۲۰
- ۲۰- به چند طریق می توان از بین ۱۱ کتاب متمایز ۳ کتاب انتخاب کرده و آن ها را در قفسه ای کنار هم بچینیم؟
- (۱) ۷۸۰ (۲) ۸۳۰ (۳) ۸۷۰ (۴) ۹۹۰

علوم و فنون ادبی (پایه دوازدهم (درس ۱) - پایه دهم (دروس ۱ و ۴ و ۷ و ۱۰))

- ۲۱- با توجه به متن زیر از گلستان سعدی، کدام گزینه در قلمرو زبانی نیست؟
- «مَنْت خدای را عَزَّوَجَلَّ که طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت. هر نفسی که فرو می رود ممدّ حیات است و چون برمی آید مفرّح ذات. پس در هر نفسی دو نعمت موجودست و بر هر نعمتی شکری واجب.»
- (۱) «را» حرف اضافه است. (۲) دو حرف اضافه برای یک متمم آمده است.
(۳) از سجع استفاده شده است. (۴) حذف فعل به قرینه صورت گرفته است.
- ۲۲- در کدام گزینه به پیشگامان نثر ساده دوره بیداری اشاره نشده است؟
- (۱) قائم مقام فراهانی - ناصرالدین شاه قاجار (۲) عبدالرحیم طالیوف - میرزا آقاخان کرمانی
(۳) زین العابدین مراغه ای - علامه دهخدا (۴) ایرج میرزا - ادیب الممالک فراهانی
- ۲۳- از میان گزاره های زیر کدام گزاره ها نادرست هستند؟
- الف) نوشته های طنز آمیز دهخدا با عنوان چرند و پرند از آثار محمدعلی جمال زاده و صادق هدایت متأثر است.
ب) سرگذشت حاجی بابای اصفهانی از آثار ترجمه شده عصر بیداری است که «میرزا حبیب اصفهانی» آن را ترجمه کرده است.
پ) فرخی یزدی تحت تأثیر شاعران گذشته به ویژه مسعود سعد و ناصر خسرو بوده است.
ت) میرزاده عشقی در روزنامه «قرن بیستم به افشاگری اعمال پلید و مقاصد شوم رجال خائن زمان پرداخته است.»
ث) ایرج میرزا به دلیل تفکرات شخصی و جایگاه خانوادگی در ردیف شاعران آزادی خواه مشروطه قرار نمی گیرد.
- (۱) ب و ت (۲) ت و ث (۳) الف و پ (۴) ث و ب
- ۲۴- سراینده بیت زیر که از تصنیف سرایان و موسیقی دانان بزرگ عهد مشروطیت بود، کیست؟
- «از خون جوانان وطن لاله دمیده از ماتم سرو قدشان سرو خمیده»
- (۱) ملک الشعرا بهار (۲) عارف قزوینی (۳) فرخی یزدی (۴) میرزاده عشقی

۲۵- کدامیک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

- (۱) با روی کار آمدن سلسله قاجار و تثبیت حکومت مرکزی در ایران، بازگشت به شیوه و الگوی گذشتگان در ادبیات پر رونق‌تر از گذشته بود.
 (۲) هدف انجمن ادبی خاقان رهایی بخشیدن شعر فارسی از تباهی و انحطاط اواخر دوره صفوی و دوره‌های بعد از آن بود.
 (۳) رشد و شکوفایی در تاریخ ادبیات ایران در دوره افشاریه موجب پیدایش سبک بازگشت شد که حد واسط سبک عراقی و بیداری است.
 (۴) تقلید از آثار پیشینیان و بازگرداندن شعر به دوران گذشته موجب پیدایش «سبک بازگشت» شد.

۲۶- کدامیک از گزینه‌های زیر از عوامل ایجاد نهضت بازگشت ادبی نیست؟

- (۱) ارتباط مجدد اهل ذوق با ادب کهن
 (۲) تضعیف جامعه بر اثر شکست ایران از روسیه تزاری
 (۳) رونق بازار شعر و شاعری و مدح پادشاهان قاجار
 (۴) دزدی و تاراج مراکز فرهنگی

۲۷- کدامیک از شاعران زیر غزل را به سبک حافظ و سعدی می‌سرودند؟

- (۱) صبای کاشانی - قآنی شیرازی - سروش اصفهانی
 (۲) نشاط اصفهانی - فروغی بسطامی - مجمر اصفهانی
 (۳) سروش اصفهانی - نشاط اصفهانی - مجمر اصفهانی
 (۴) صبای کاشانی - قآنی شیرازی - فروغی بسطامی

۲۸- هریک از عبارتهای زیر معرف کدام شاعر یا نویسنده است؟

(الف) وی شاعر، روزنامه‌نگار، نمایش‌نامه‌نویس و نظریه‌پرداز دوره مشروطیت بود.

(ب) وی شعر را به سبک خراسانی و با زبان حماسی می‌سرود. علاوه بر تحقیق و تدریس در دانشگاه در حوزه سیاست و روزنامه‌نویسی نیز فعالیت داشت.

- (۱) میرزاده عشقی - ملک‌الشعراى بهار
 (۲) ایرج میرزا - ملک‌الشعراى بهار
 (۳) میرزاده عشقی - فرخی یزدی
 (۴) ایرج میرزا - فرخی یزدی

۲۹- شاعر همه ابیات به جز درست است.

- (۱) هوای خود چو نهادم، رضای او چو گزیدم
 (۲) به نام خداوند بیمنش نگار
 (۳) من نگویم که مرا از قفس آزاد کنید
 (۴) جنگ ننگ است در شریعت من
 جهان و هرچه در او جز به کام خویش ندیدم (نشاط اصفهانی)
 خرد آفرین، آفرینش نگار (صبای کاشانی)
 قفسم برده به باغی و دلم شاد کنید (محمدتقی بهار)
 جز بی پاس دین و حفظ وطن (سیداشرف‌الدین گیلانی)

۳۰- کدامیک از موارد زیر از علل تمایل نویسندگان عصر مشروطه به نوشتن رمان‌های تاریخی است؟

- (الف) به جهت زبان ساده و علاقه زیاد مردمان این عصر به تاریخ و تمدن
 (ب) حاکم بودن نوعی باستان‌گرایی و روحیه کاوشگرانه در شناخت هویت گذشته میان نویسندگان.
 (پ) گونه‌گونی و تنوع‌دوستی نویسندگان این عصر و تمایل پژوهشگران به تاریخ باستان
 (ت) دردسر کمتر نوشتن رمان‌های تاریخی و اجتماعی سطحی در قیاس با کارهایی مثل روزنامه‌نویسی یا نوشتن رمان سیاسی.

- (۱) الف و ب (۲) ب و پ (۳) ب و ت (۴) پ و ت

۳۱- از میان مجموعه آثار زیر صاحب چند اثر به درستی مشخص شده است؟

- «سه تابلو مریم (میرزاده عشقی) - نسیم شمال (سیداشرف‌الدین گیلانی) - صوراسرافیل (دهخدا) - روزنامه بهار (ملک‌الشعراى بهار) - داستان باستان (میرزا حسن‌خان بدیع) - تاریخ بیداری ایرانیان (قائم مقام فراهانی) - منشآت (ادیب‌الممالک فراهانی)»
 (۱) دو (۲) چهار (۳) سه (۴) پنج

۳۲- حوزه ادبی نثر و موضوع منسوب به چند اثر نادرست است؟

- «شمس‌الدین و قمر (داستان) - سه تابلو مریم (نمایش‌نامه) - تاریخ بیداری ایرانیان (تحقیق ادبی و تاریخی) - مجلس (روزنامه) - سروش (نمایش‌نامه)»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

محل انجام محاسبات

۳۳- توضیح مقابل کدام اثر نادرست است؟

- (۱) گلشن صبا: به تقلید از گلستان سعدی و متعلق به صبای کاشانی.
- (۲) گنجینه نشاط: متعلق به نشاط اصفهانی حاوی آثار منظوم و منثور
- (۳) خداوندنامه: حماسه‌ای مذهبی در بیان معجزات پیامبر و دلیری‌های حضرت علی (ع)
- (۴) ایده‌آل: نمایش‌نامه منظوم متعلق به میرزاده عشقی

۳۴- نوع نثر هر دو اثر در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) التفهیم - سفرنامه ناصر خسرو
- (۲) تاریخ بیهقی - کشف‌المحجوب
- (۳) سیاست‌نامه - کیمیای سعادت
- (۴) تاریخ بلعمی - التفهیم

۳۵- چه کسانی در آوردن مضامین دقیق در غزل کوشیدند و زمینه‌های به اوج رساندن قالب غزل را در قرن هفتم مهیا کردند؟

- (۱) جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی - سنایی
- (۲) سنایی - انوری
- (۳) کمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی - سنایی
- (۴) خواجه رشیدالدین میبیدی - انوری

۳۶- نوع نثر زیر چیست و چه کسی این نوع نثر را به کمال رسانید؟

- «ای کریمی که بخشنده عطایی و ای حکیمی که پوشنده خطایی و ای صمدی که از ادراک خلق جدایی و ای احدی که در ذات و صفات بی‌همتایی»
- (۱) نثر موزون - ابوالفضل میبیدی
 - (۲) نثر مسجع - نظامی عروضی
 - (۳) نثر موزون - خواجه عبدالله انصاری
 - (۴) نثر فنی - ابوالفضل میبیدی

۳۷- با توجه به ابیات زیر کدام گزینه نادرست است؟

- «مهتری گر به کام شیر در است
یا بزرگی و عز و نعمت و جاه
سادگی زبان شعر
کهنه و مهجور بودن بیش تر لغات در مقایسه با دوره‌های بعد
- شو خطر کن ز کام شیر بجوی
یا چو مردانت مرگ رویاروی
کم بودن لغات عربی
استفاده از دو نشانه برای یک متمم

۳۸- عبارتهای زیر به ترتیب معرف کدام آثار هستند؟

(الف) این کتاب حدود سال ۳۴۶ قمری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد. موضوع این کتاب، تاریخ گذشته ایران است؛ امروزه فقط چند صفحه‌ای از مقدمه آن باقی‌مانده است.

(ب) اصل این کتاب به زبان عربی است، اما برخی از دانشمندان این کتاب را به فارسی برگرداندند.

- (۱) تاریخ بلعمی - تاریخ الرسل و الملوک
- (۲) شاهنامه ابومنصوری - ترجمه تفسیر طبری
- (۳) تاریخ بلعمی - شاهنامه ابومنصوری
- (۴) شاهنامه ابومنصوری - تاریخ بلعمی

۳۹- کدام یک از گزاره‌های زیر نادرست است؟

- (۱) زبان فارسی باستان در دوره هخامنشیان رایج بود. آثار برجای‌مانده با این زبان، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده است.
- (۲) زبان پارتی در دوره اشکانیان رایج بود و تا اوایل دوره سامانی نیز آثاری به این زبان تألیف می‌شده است. این زبان در شمال و شمال‌شرقی ایران متداول بوده است.
- (۳) آثار ادبی پهلوی به دلیل اهمیت سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام غالباً به کتابت در نیامده بود و بیشتر آثار دینی زرتشتی مانند یادگار زیربان اصل پارتی دارند.
- (۴) زبان پهلوی زبان رسمی دوران ساسانی بود. از آنجا که این زبان اساساً به ناحیه پارس تعلق داشته است و در مرحله‌ای میان فارسی باستان و فارسی نو قرار دارد آن را فارسی بینابین نامیده‌اند.

۴۰- هریک از آثار زیر به ترتیب در زمره کدام گروه از زبان‌های ایرانی قرار می‌گیرد؟

« هزار و یک شب - یادگار زیربان - درخت آسوریک - مکاتبه مقامات دولتی ساسانی - فرمان شاهان هخامنشی »

- (۱) فارسی میانه - فارسی نو - فارسی میانه - فارسی باستان
- (۲) فارسی میانه - فارسی باستان - فارسی میانه - فارسی باستان
- (۳) فارسی میانه - فارسی میانه - فارسی میانه - فارسی باستان
- (۴) فارسی باستان - فارسی میانه - فارسی میانه - فارسی باستان

۴۱- کدام گزینه از قلمرو فکری سبک خراسانی دور است؟

- ۱) کنون خورد باید می خوش گوار
 - ۲) چون بناگوش نیکوان شد باغ
 - ۳) چو شد روز رستم بپوشید گبر
 - ۴) که گر از سر وحدت آگاهی
- که می بوی مشک آید از جویبار
از گل سبیب و از گل بل بامام
نگهبان تن کرد بر گبر بر
تهمت کافری به ما مپسند

۴۲- متن زیر برگزیده‌ای از کدام اثر ادبی است و مربوط به کدام دوره است؟

«پس عبدالمطلب گفت که ایهاالملک، من خداوند اشرتم نه خداوند خانه و مر این خانه را خداوندی هست و او خود خانه خود را نگاه دارد.»
۱) قابوس‌نامه - دوره غزنوی ۲) کشف‌المحجوب - دوره غزنوی ۳) کیمیای سعادت - دوره سلجوقی ۴) ترجمه تفسیر طبری - دوره سامانی

۴۳- کدام بیت به خصوصیات فکری سبک خراسانی اشاره نمی‌کند؟

- ۱) شاد زی با سیاه‌چشمان، شاد
 - ۲) بسا رساله که در باب اشک ما دریا
 - ۳) چو جانست از جود و رادی کرد یزدان
 - ۴) بفرمود تا شد زواره برش
- که جهان نیست جز فسانه و باد
به دیده بر گهر آبدار بنویسد
تو بی‌جان زنده بودن کی توانی؟
فراوان سخن رانند از لشکرش

۴۴- با توجه به قافیه و ردیف، کدام گزینه از سبک خراسانی دور تر است؟

- ۱) مرا بسود و فرو ریخت هرچه دندان بود
 - ۲) حاصل کارگه کون و مکان این همه نیست
 - ۳) مسلمانان مرا وقتی دلی بود
 - ۴) اگر سر به سر تن به کشتن دهیم
- نبود دندان لا بل چراغ تابان بود
باده پیش آر که اسباب جهان این همه نیست
که با دی گفتمی گر مشکلی بود
از آن به که کشور به دشمن دهیم

۴۵- نوع نثر کدام گزینه «فنی» نیست؟

- ۱) اگر روزی در طلب آیم و از این بحر به لب آیم حق را به عاقلی جویم یا به عاشقی پویم.
- ۲) این است داستان موافقت دوستان و مظاهرت ایشان تا به برکات مخالفت و معاونت از ورطه خلاص یافتند.
- ۳) اهل دام دیو است از دانه او، نگر تا خود را نگاه داری. بینی که دیده خطابین تو را عطا می‌کند.
- ۴) اگر او از اصول من خبر یابد ابواب تلافی و تکلف شمرد و به قدم من اهتزاز می‌کند.

جامعه‌شناسی (پایه دوازدهم درس ۱) - پایه دهم (دروس ۱ تا ۴)

۴۶- فروپاشی جهان اجتماعی به دلیل نداشتن کدام دانش است و نحوه رفتار انسان در یک میهمانی ناشناخته بیانگر چه نکته‌ای است؟

- ۱) دانش علمی - در رفتار روزمره انسان آگاهی و دانش‌هایی وجود داشته که به خاطر عادت پنهان بوده است.
- ۲) دانش عمومی - در رفتار انسان آگاهی و دانش‌هایی وجود دارد که به خاطر عادت پنهان بوده است.
- ۳) دانش عمومی - کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود.
- ۴) دانش علمی - کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود.

۴۷- کدام گزینه با مفهوم دانش عمومی مرتبط نیست؟

- ۱) این دانش محصول زندگی اجتماعی است و به واسطه جامعه و فرهنگ در اختیار انسان قرار می‌گیرد.
- ۲) می‌توان ادعا کرد که گسترده‌ترین بخش ذخایر دانشی انسان همان دانش عمومی است.
- ۳) نتیجه عضویت در یک جهان اجتماعی، دستیابی آسان به این نوع دانش است.
- ۴) انسان درباره دانش عمومی بیش‌تر می‌اندیشد و کم‌تر از آن استفاده می‌کند.

۴۸- کدام گزینه فرآیند شکل‌گیری دانش علمی در یک جهان اجتماعی را به درستی نشان می‌دهد؟

- ۱) مسئله ناامنی ← شناخت علمی از مسئله ← شناخت عمومی از مسئله ← ذخیره دانش امنیت
- ۲) شناخت علمی از مسئله ← مسئله ناامنی ← شناخت عمومی از مسئله ← ذخیره دانش امنیت
- ۳) مسئله ناامنی ← شناخت عمومی از مسئله ← شناخت علمی از مسئله ← ذخیره دانشی
- ۴) شناخت عمومی از مسئله ← مسئله ناامنی ← شناخت علمی از مسئله ← ذخیره دانشی

۴۹- کدام گزینه موارد مرتبط با عبارات زیر را به درستی بیان کرده است؟

- ثمره تلاش علمی

- زمینه رشد و پیدایش دانش علمی

- دفاع از حقایق موجود در دانش عمومی

- ۱) غنی‌تر ساختن دانش عمومی - مطرح شدن یک مسئله در جامعه - درک عمیق از دانش عمومی
- ۲) دانش حاصل از زندگی - حل مسائل و مشکلات زندگی - داشتن دانش علمی
- ۳) پیدایش و رشد دانش علمی - تأمل و اندیشه در دانش عمومی - همسویی علم با هویت فرهنگی
- ۴) افزودن بر ذخیره دانش علمی - مانند هوا بودن دانش عمومی - کشف آسیب‌های دانش عمومی

۵۰- کدام گزینه از نتایج تعارض در ذخیره دانشی جوامع نمی‌باشد؟

- ۱) قطع شدن ارتباط دو سویه میان دانش علمی و دانش عمومی
- ۲) دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند.
- ۳) دانش علمی از رونق لازم باز می‌ماند.
- ۴) رواج تعاریف متفاوت و گاه متضاد در ذخیره دانشی جوامع

۵۱- کدام گزینه مراحل شکل‌گیری دانش علمی در جهان غرب را به درستی نشان می‌دهد؟

- ۱) تک‌ساحتی دانستن علم ← تأکید بر روش به جای موضوع ← مواجه شدن این رویکرد با چالش ← غیرعلمی دانستن عمومی مثل اخلاق و فلسفه
- ۲) تأکید بر روش به جای موضوع ← تک‌ساحتی دانستن علم ← غیرعلمی دانستن عمومی مثل فلسفه و اخلاق ← مواجه شدن این رویکرد با چالش
- ۳) مواجهه با بحران معرفتی ← تأکید بر روش به جای موضوع ← تک‌ساحتی دانستن علم ← غیرعلمی دانستن عمومی مثل فلسفه و اخلاق
- ۴) تأکید بر روش به جای موضوع ← غیرعلمی دانستن عمومی مثل فلسفه و اخلاق ← تک‌ساحتی دانستن علم ← مواجه شدن این رویکرد با چالش

۵۲- کدام گزینه موارد درست و غلط را به ترتیب مشخص کرده است؟

- شیوه جدید آبیاری زیرسطحی را می‌توان نتیجه دانش عمومی دانست.

- تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانشی می‌افزاید و دانش علمی را غنی‌تر می‌کند.

- دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است.

- درباره هر پدیده اجتماعی هم دانش عمومی از آن وجود دارد و هم دانش علمی.

- شکل‌گیری دانش علمی معلول وجود مسائل و مشکلاتی در جهان اجتماعی است.

- ۱) ص - غ - ص - غ - ص (۲) غ - غ - ص - ص - ص (۳) غ - ص - ص - غ - ص (۴) ص - ص - غ - ص - ص

۵۳- در تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی، چه اقداماتی صورت می‌گیرد؟

- ۱) همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این تعارض‌ها را شناسایی می‌کنند، اما افرادی که درباره این مسائل شناخت دقیق‌تری دارند می‌توانند راه‌حل‌های صحیح ارائه کنند.
- ۲) کسانی که دانش علمی دارند با درک عمیقی که از شناخت عمومی دارند، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده، شناسایی و راه‌حل ارائه می‌دهند.
- ۳) در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل را از دست می‌دهد.
- ۴) اعضای جامعه برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند، حل تعارض گاه با دست برداشتن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.



۵۴- در شکل مقابل، عبارت درست درباره رابطه دانش علمی و دانش عمومی کدام است؟

- (۱) دانش عمومی، دانش موثق و معتبر است، اما دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.
- (۲) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد و تصحیح آن را دارد و با تأثیرگذاری بر یکدیگر به مرور متناسب می‌شوند.
- (۳) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است و دانش‌ها به کشف و بازخوانی واقعیت نمی‌پردازند.
- (۴) دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی حاصل از زندگی است و مرزهای این دو دانش فرو می‌پاشد.

۵۵- کدام گزینه، موارد درست و غلط را در ارتباط با پدیده اجتماعی به درستی بیان کرده است؟

- فرصت‌ها و محدودیت‌های پدیده‌های اجتماعی برای کنش و زندگی انسان، پدیده‌های اجتماعی را همانند پدیده‌های طبیعی می‌کند.
- تمام پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان از طریق هنجارهای اجتماعی ایجاد می‌شوند.
- سایر پدیده‌های اجتماعی از خردترین پدیده اجتماعی تشکیل می‌شوند.

(۱) غ - غ - ص (۲) ص - غ - ص (۳) ص - ص - غ (۴) غ - ص - غ

۵۶- قرار گرفتن بر سر دو راهی اشاره به کدام یک از ویژگی‌های کنش دارد و معنادار بودن کنش مترادف با چیست؟

- (۱) ارادی بودن - قصد و هدف خاصی که کنش با توجه به آن انجام می‌شود.
 - (۲) هدفدار بودن - مجموع ویژگی‌های آگاهانه، ارادی و هدفدار بودن کنش
 - (۳) ارادی بودن - مجموع ویژگی‌های آگاهانه، ارادی و هدفدار بودن کنش
 - (۴) هدفدار بودن - قصد و هدف خاصی که کنش با توجه به آن انجام می‌شود.
- ۵۷- کدام گزینه تأثیرات متقابل جهان‌های مختلف بر یکدیگر را به درستی نشان داده است؟

- احترام به پدر و مادر باعث افزایش برکت در زندگی انسان می‌شود.
- زلزله خیز بودن ژاپن، باعث ساخت خانه‌های منعطف و مقاوم شده است.
- گسترش مداخلات انسان باعث شیوع بیماری کرونا در جهان شده است.
- (۱) تأثیر جهان ماوراءطبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی
- (۲) تأثیر جهان ماوراءطبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی
- (۳) تأثیر جهان ماوراءطبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی
- (۴) تأثیر جهان اجتماعی بر جهان ماوراءطبیعی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی

۵۸- چرا در جهان اجتماعی، بُعد ذهنی پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد؟

- (۱) زیرا همه پدیده‌های اجتماعی بُعد محسوس و عینی ندارند، ولی همه پدیده‌ها بعد ذهنی دارند.
- (۲) زیرا در صورت عدم آگاهی از بُعد ذهنی و استفاده از بُعد عینی پدیده‌ها مغفول می‌ماند.
- (۳) زیرا پدیده‌های اجتماعی مختلف را می‌توان با بُعد ذهنی و عینی، از یکدیگر تفکیک کرد.
- (۴) زیرا همه پدیده‌های اجتماعی، با آگاهی و اراده اعضای جهان اجتماعی شکل می‌گیرند.

۵۹- کدام گزینه عبارات جای خالی را به درستی پاسخ داده است؟

- (الف) و عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی هستند.
- (ب) باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، عمیق‌ترین اجتماعی محسوب می‌شوند.
- (پ) وظیفه تأمین نیازهای جهان اجتماعی بر عهده است.

- (۱) عقاید - ارزش‌ها - عقاید - اعضای جهان اجتماعی
- (۲) نمادها - ارزش‌ها - پدیده‌های - اعضای جهان اجتماعی
- (۳) عقاید - ارزش‌ها - پدیده‌های - نهادهای اجتماعی
- (۴) عقاید - ارزش‌ها - عقاید - نهادهای اجتماعی

۶۰- کدام گزینه پدیده‌های زیر را براساس اندازه و دامنه / ذهنی و عینی بودن به درستی تقسیم کرده است؟ (از راست به چپ)

- کلاس درس - نظام آموزشی - سرعت‌گیر - نظم

(۱) خرد - کلان - عینی - ذهنی

(۳) خرد - خرد - عینی - عینی

(۲) خرد - کلان - عینی - عینی

(۴) کلان - خرد - ذهنی - عینی

روان‌شناسی (درس ۱)

۶۱- کدام پرسش زیر جزء روان‌شناسی مطالعه نمی‌شود؟

- (۱) عوامل مؤثر بر بروز اضطراب کدام است؟
 (۲) چه عواملی باعث بروز حمله قلبی می‌شود؟
 (۳) فراموشی در چه صورتی اتفاق می‌افتد؟
 (۴) عوامل دخیل در بروز پرخاشگری کودکان کدام است؟

۶۲- استفاده از روش فلسفی به کدام منبع کسب شناخت مربوط می‌شود؟

- (۱) شهود (۲) استناد به عمل بزرگان (۳) عقل (۴) تجربه

۶۳- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام مفهوم مربوط می‌شود؟

- چه ارتباطی بین عزت نفس و موفقیت شغلی وجود دارد.

- امید به زندگی با افزایش شادکامی ارتباط دارد.

- (۱) فرضیه - مسئله (۲) مسئله - نظریه (۳) مسئله - فرضیه (۴) فرضیه - نظریه

۶۴- عبارت «گرما باعث فاسد شدن گوشت مرغ می‌شود» به کدام هدف زیر مربوط می‌شود؟

- (۱) تبیین (۲) توصیف (۳) پیش‌بینی (۴) کنترل

۶۵- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام هدف روان‌شناسی اشاره دارد؟

- معلم می‌گوید اگر دانش‌آموزان در آزمون‌های آزمایشی نمره خوبی کسب نکنند، شانس قبولی در کنکور برای آن‌ها کاهش می‌یابد.

- روان‌شناس راهکارهایی را برای افزایش تمرکز دانش‌آموزان ارائه می‌دهد.

- (۱) تبیین - توصیف (۲) پیش‌بینی - کنترل (۳) پیش‌بینی - توصیف (۴) تبیین - کنترل

۶۶- کدام عبارت زیر صحیح است؟

(۱) مشاهده و مباحثه رکن اساسی روش علمی است.

(۲) پیش‌بینی انبساط فلز دشوارتر از پیش‌بینی انگیزه پیشرفت است.

(۳) موضوعی را که قابل مشاهده نیست، می‌توان با روش تجربی بررسی کرد.

(۴) تنها موضعی که علم تجربی در برابر امور غیرقابل مشاهده باید ادعا کند، نمی‌دانم است.

۶۷- دانشمند چگونه موقعیت ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کند؟

- (۱) با تدوین فرضیه (۲) با طرح مسئله (۳) با ارائه نظریه (۴) با بیان اصول

۶۸- عبارت بررسی رابطه دلبستگی ایمن و سبک‌های فرزندپروری با سلامت روانی نوجوانان شهر تهران دارای چند متغیر است؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۳ (۴) ۲

۶۹- اگر محققى بخواهد متغیرهایش قابلیت اندازه‌گیری داشته باشند، باید چه کاری انجام دهد؟

(۱) باید متغیرها را تعریف عملیاتی کند.

(۲) باید تحقیق خود را تکرار کند.

(۳) باید فرضیه خود را تدوین کند.

(۴) باید از پرسشنامه استفاده کند.

۷۰- کدام فعالیت زیر قابل مشاهده مستقیم نیست؟

(۱) علی با سرعت به سمت دوستش می‌دود.

(۲) رضا ماشینش را آهسته می‌راند.

(۳) زهرا به خاطرات خوش کودکی می‌اندیشد.

(۴) سارا غذای خود را به خوبی می‌جود.

۷۱- کدام یک جزء شناخت پایه نیست؟

- (۱) توجه (۲) استدلال (۳) ادراک (۴) حافظه

۷۲- به ترتیب «خرید دوچرخه براساس اندازه» و «خرید لباس براساس رنگ» به کدام نوع پردازش مربوط می‌شود؟

- (۱) ادراکی - مفهومی (۲) مفهومی - مفهومی (۳) ادراکی - ادراکی (۴) ادراکی - ادراکی

۷۳- کدام ابزار زیر باید دقیقاً همان چیزی را محاسبه کند که برایش ساخته شده است؟

- (۱) مشاهده (۲) مصاحبه (۳) پرسشنامه (۴) آزمون

۷۴- از کدام فرایند تا کدام فرایند «شناخت» نامیده می‌شود؟

- (۱) توجه تا حل مسئله (۲) ادراک تا تصمیم‌گیری (۳) توجه تا تصمیم‌گیری (۴) ادراک تا حل مسئله

۷۵- این که محققان می‌خواهند بدانند «آیا واکسن می‌تواند از بروز بیماری ایدز جلوگیری کند» به کدام گزاره زیر اشاره دارد؟

- (۱) فرضیه (۲) مسئله (۳) نظریه (۴) اصل

محل انجام محاسبات

طراحان، بازبینان و ناظران علمی:

دیس	طراح	ویراستاران علمی
ریاضی و آمار	محمد یگانہ	آذر افضل زادہ
علوم و فنون ادبی	عاطفہ گزمہ	داود مژدہ عنبران
جامعہ شناسی	علیرضا قاسمی	علی دولتی
روان شناسی	نگار کاغذگران	—
زبان عربی (اختصاصی)	کیارش پورمہدی	محمد مہدی طاہری
تاریخ	جواد ربیعی	محمد صالح معززی نیا
جغرافیہ	جواد ربیعی	احمد ابطحی
فلسفہ و منطق	سعید یاری	فاطمہ نیک محتشم
اقتصاد	علیرضا منایی	محمد رضا دستی - محمد مہدی باقرزادہ

گروہ فنی و تولید:

مدیر تولید	نکیسا رحمانی
مسئول آزمون	مہدیہ کیمیایی پناہ
حروف نگار	مہناز احراری - الہہ حسین زادہ
صفحہ آرایہ	مہدیہ کیمیایی پناہ

تولید: واحد آزمون سازی مؤسسہ علمی آموزشی علوی
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسہ علمی آموزشی علوی

آزمون آزمایشی پیشروی ۱

جمعه ۱۴۰۲/۰۷/۲۱

کد آزمون: DOA12E03

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

دفترچه شماره ۲

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سوال: ۷۵

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۷۶	۹۵	۷۰ دقیقه	این دفترچه ۱۲ صفحه دارد
۲	تاریخ	۱۰	۹۶	۱۰۵		
۳	جغرافیا	۱۰	۱۰۶	۱۱۵		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۱۶	۱۳۵		
۵	اقتصاد	۱۵	۱۳۶	۱۵۰		

استفاده از ماشین حساب ممنوع می‌باشد

این آزمون نمره منفی دارد

زبان عربی (پایه دوازدهم (درس ۱ تا انتهای صفحه ۸) - پایه دهم (دروس ۱ و ۲))

** عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۸۳ - ۷۶):

۷۶- «فهذا يوم البعث و لكنكم كنتم لا تعلمون!»:

- (۱) پس روز رستاخیز این است، ولی شما ندانسته‌اید!
 (۲) پس این روز رستاخیز است، اما شما نمی‌دانستید!
 (۳) پس این روزی است که شما نمی‌دانستید که آن رستاخیز است!
 (۴) پس این روز رستاخیز است، گویی که شما ندانسته بودید!

۷۷- «طینة جميع الشعوب ترجع إلى الله فنحن سواء في الخلق!»:

- (۱) همه ملت‌ها یک سرشت دارند که به خدا باز می‌گردد، پس ما در آفرینش برابر هستیم!
 (۲) سرشت همه ملت‌ها به خدا برمی‌گردد، پس ما در آفرینش یکسان هستیم!
 (۳) همه سرشت‌های ملت به خداوند باز می‌گشت، پس ما هستیم که در خلقت یکسان هستیم!
 (۴) سرشت هر ملتی به پروردگار باز خواهد گشت، چه بسا ما در خلقت برابر بوده باشیم!

۷۸- «إن الله يُجْزِي عِيُونَ الرَّحْمَةِ لِلْعِبَادِ الَّذِينَ يَسَاعِدُونَ الْفُقَرَاءَ فِي الشَّدَائِدِ!»:

- (۱) خداوند چشمه‌های رحمت را برای بندگان که در سختی‌ها به فقیران کمک می‌کنند، جاری می‌کند!
 (۲) چشمه‌های رحمت از جانب خدا برای بندگان که به فقیران کمک می‌کردند آن هم در سختی‌ها، جاری می‌شود!
 (۳) فقط خداست که چشمه بخشش را بر بندگان یاری‌رسان به تهی‌دستان در سختی جاری می‌کند!
 (۴) پروردگاران چشمه‌های بخشش را به بنده‌ای که در دشواری‌ها به تهی‌دستان یاری می‌رساند، جاری خواهد کرد!

۷۹- «أُنزِلَتِ الْغَيْومُ أَمْطَارًا فَتَصْبِحُ أَوْراقَ الْأَشْجَارِ نَضْرَةً بَعْدَهُ!»:

- (۱) باران‌های ابرها فرستاده شدند، پس برگ‌های درختان پس از آن تر و تازه گشتند!
 (۲) ابرهایی هستند که باران را فرستادند تا برگ‌های درختان پس از آن تر و تازه شوند!
 (۳) ابرها، باران‌هایی را می‌فرستند، پس برگ‌های درخت پس از آن سرسبز می‌شود!
 (۴) ابرها، باران‌هایی را فرو فرستادند، پس برگ‌های درختان پس از آن تر و تازه می‌شوند!

۸۰- «أَرْسَلَ الْأَنْبِيَاءَ إِلَيْنَا حَتَّىٰ يُبَيِّنُوا طَرِيقَ الْحَقِّ وَ لَعَلَّ الْإِنْسَانَ لَا يَفْقَدُ سَبِيلَهُ!»:

- (۱) پیامبران به سوی ما فرستاده می‌شوند که راه حق آشکار شود و انسان راهش را شاید گم نکند!
 (۲) پیامبرها به سوی ما ارسال شدند تا راه حق را برایمان روشن کنند و ای کاش انسان راهش را گم نکرده بود!
 (۳) پیامبرها برای تبیین راه حق نازل شدند، پس امید است که انسان راه را گم نکند!
 (۴) پیامبران به سوی ما فرستاده شدند تا راه حق را روشن کنند و شاید انسان راهش را گم نکند!

۸۱- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) إلهنا زان السماء بأنجم مستعرة: پروردگاران آسمان را با ستاره‌هایی فروزان زینت داد!
 (۲) ليت اللاعب يفوز في المباراة: چه بسا بازیکن در مسابقه برنده شده باشد!
 (۳) أنعم الله انهمرت علينا لنشكره: نعمت‌های الهی بر ما ریزان است تا او را شکر کنیم!
 (۴) مَنْ يَغْرِسْ نَخْلًا فَاللَّهُ يَجْزِيهِ فِي الْآخِرَةِ: کسی که یک نخل می‌کارد، پاداش او در آخرت داده می‌شود!

علوی

۸۲- عین الخطأ:

- (۱) قيمة كل امرئ ما يحسبه: ارزش هر انسانی به چیزی است که آن را نیک انجام دهد!
- (۲) قال أعلم أن الله على كل شيء قدير: گفت می‌دانم قطعاً خدا بر هر چیزی قادر است!
- (۳) إرحم من في الأرض يرحمك من في السماء: به کسی که در زمین است رحم نمای تا به تو رحم کند کسی که در آسمان است!
- (۴) إنا جعلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون: ما آن را قرآنی عربی قرار دادیم شاید شما خردورزی کنید!

۸۳- «استاد، دانشجویانش را دوست دارد، گویی آنان فرزندانستند»:

- (۱) الأستاذ يحبّ طلابه كأنهم أولاده!
- (۲) أحبّ الطلاب الأستاذ لأنهم أولاده!
- (۳) كان الأستاذ يحبّ طلابه كأنهم أطفاله!
- (۴) الأستاذ يحبّ طلابه كأنهم أولاداً!

** اقرأ النص التالي ثم أجب، عن الأسئلة: (۸۶ - ۸۴)

نجيب محفوظ كاتب مصريّ و يُعدّ أول أديبٍ حَصَلَ على جائزة نوبل في الأدب. دَرَسَ نجيبٌ بجامعة القاهرة و تَخَرَّجَ منها في فرع (رشته) الفلسفة الإسلامية. بدأ الكتابةً عندما كان في الثلاثين من العمر و كان ينشر قصصه القصيرة في مجلة الرسالة و قدَرَّ على أن يجذب كثيراً من قارئى الكتب إليه. إنّه قبلَ مناصب حكوميةٍ إضافةً إلى كتابة القصص مثلاً هو أصبح رئيس المؤسسة العامة للسينما في ۱۹۶۶ ثم تقاعد بعدها. له أقوال كثيرة و منها «لاتخبروننى عمّن يكرهنى لأنى أحب جميعهم و أظنّ أنّهم يحبوننى أيضاً، لأنى سليم الصدر.»

۸۴- عین الصحیح:

- (۱) نجيبٌ كَتَبَ قصصه في مجلة الرسالة لأول مرة!
- (۲) تُعطى جائزة نوبل في الفلسفة و حَصَلَ محفوظٌ عليها!
- (۳) يُدرّس نجيبٌ علم الفلسفة للطلاب في الجامعة!
- (۴) إنّه كان من أشهر الشعراء عن السياسة!

۸۵- متى بدأ نجيب الكتابة؟

- (۱) عندما دخلَ جامعة الأزهر!
- (۲) بعدَ قبولِ عدّةٍ من المناصب السياسية!
- (۳) قبل الأربعين من عمره!
- (۴) حينما أصبح رئيس المؤسسة للسينما!

۸۶- عین الصحیح عن العبارة: «لا تخبروننى عمّن يكرهنى!»

- (۱) العاقل هو الذى لا يقبل شيئاً إلّا قول الصدق!
- (۲) إنّ القلب السليم لا يظنّ ظناً سيئاً عن الناس!
- (۳) احفظ قلبك حتّى لا تكرهه قلوبُ الآخرين!
- (۴) سليم الصدر يعمل للناس كلّ ما يريدونه!

** عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي: (۸۸ - ۸۷)

۸۷- «حَصَلَ - تَخَرَّجَ - الكتابة - قصص»:

- (۱) حَصَلَ: ماضٍ - للغائب المذكر - مجرد ثلاثي - لازم / فعلٌ و الجملة فعلية
- (۲) تَخَرَّجَ: ماضٍ - للغائب المذكر - من الأفعال المزيدة «تفعيل» / فعلٌ مع فاعله
- (۳) الكتابة: مصدر من المصادر المجردة و هي مؤنث - معرب / مفعول لفعل «بدأ»
- (۴) قصص: جمع تكسير أو مكسر و مفرد «قصة» و هي مؤنث - معرب / مفعولٌ و منصوبٌ

۸۸- «يجذب - مجلة - تقاعد - الصدر»:

- (۱) يجذب: مضارع - للمفرد الغائب المذكر - من الأفعال المجردة / فعلٌ و الجملة فعلية
- (۲) مجلة: اسم - مفرد مؤنث و جمعه: مجلات - معرب / مجرور بحرف الجرّ
- (۳) تقاعد: فعلٌ ماضٍ - مزيد ثلاثي و مضارعه «يتقاعد» - لازم / الجملة فعلية
- (۴) الصدر: اسم - مفرد مذكر - معرب / فاعل و مرفوع

محل انجام محاسبات

۸۹- عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵ - ۸۹):

۸۹- عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:

- (۱) فالتاس موتی و أهل العِلْمِ أحياء!
 (۲) الطَّالِبَاتُ يَمَارَسْنَ نَشَاطاً حَرّاً!
 (۳) أَنْعَمَ اللهُ مِنْهُمْ مَهْمَةً عَلَى جَمِيعِ الْعِبَادِ!
 (۴) وَ يَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَاباً!

۹۰- عین الصحیح للمفهوم التالی: «لا خیر فی قول إنا مع الفعل»:

- (۱) بیا که قصر امل، سخت سست بنیاد است * بیار باده که بنیاد عمر بر باد است!
 (۲) گفتم این شرط آدمیت نیست * مرغ، تسیح گوی و من خاموش!
 (۳) می‌رسد از ذوق هر کاری به معراج کمال * بر امید کارفرما کار کردن مشکل است!
 (۴) قول نباید به کار، فعل بود در شمار * منکر گفتار شود، امت کردار باش!

۹۱- عین الصحیح فی التضاد:

- (۱) یزعم صديقي أنك عدوّه: يكذب!
 (۲) يفرغ الصف من التلاميذ: يمتلي!
 (۳) جعل القائد أبدأً للمهمة: أقداماً
 (۴) أعمدة الكهرياء تعدّ من المرافق العامة: البطارية

۹۲- عین ما ليس فيه حرف من الحروف المشبهة بالفعل:

- (۱) لا تحرك عين البومة فإنها ثابتة!
 (۲) لا أستطيع لأنها يستغرق وقتاً طويلاً!
 (۳) الأستاذ قرأ كتباً كثيرة كأنه مكتبة واسعة!
 (۴) لا يكلف الله نفساً إلّا وسعها!

۹۳- عین الخطأ فی العمليات الحسابية:

- (۱) ثلاثة في سبعة يساوي واحداً و عشرين!
 (۲) ثلاثون تقسيم على عشرة يساوي ثلاثة!
 (۳) أحد عشر ناقص خمسة يساوي ستة!
 (۴) أربعة زائد ثمانية يساوي أربعة!

۹۴- عین ما فيه حرف لرفع ابهام ما قبله:

- (۱) أنت محزون كأنك قلقّت لشيء!
 (۲) إنه جاهلّ و يحاول إيجاد التفرقة بيننا!
 (۳) جنّت إليك لكنّي ما وجدتك هناك!
 (۴) ليت الوالد ما ذهب إلى السفارة!

۹۵- عین عبارة لا تجد فيها النهي عن القيام بالفعل:

- (۱) من يظلم غيره فلا يتوقع أن يحسن إليه!
 (۲) نصحنّا مدرّسنا نصيحة مفيدة و قال: لا تكذب!
 (۳) ما بكنّ لا تعتبرن درساً من أخطائكنّ في الماضي!
 (۴) لا تحزنوا على ما فاتكم فالذهر لا يدور لكم دائماً!

تاریخ (بایه دوازدهم (درس ۱) - بایه دهم (دروس ۱ تا ۴))

۹۶- کدام گزینه در مورد شیوه تاریخ‌نگاری سنتی نادرست است؟

- (۱) تاریخ‌نگاران سنتی آثار خود را غالباً با خصوصیات ادبی تألیف می‌کردند.
 (۲) در این روش تاریخ‌نگاری، مورخان بیش‌تر به ثبت وقایع شاهان و امور آن‌ها همت داشتند.
 (۳) تحلیل و تفسیر، کم‌تر در آثار این شیوه به چشم می‌خورد.
 (۴) سبک نگارش در این آثار، ساده است.

محل انجام محاسبات

۹۷- کدام چهره برجسته فرهنگی در دوره ناصرالدین شاه قاجار، به ریاست دارالترجمه همایونی منصوب گردید؟

- (۱) رضا قلی خان هدایت
(۲) میرزا یوسف خان مستشارالدوله
(۳) حسن پیرنیا (مشیرالدوله)
(۴) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه

۹۸- کدام مورد، زمینه تحول عمیق و اساسی را در تاریخ‌نگاری ایران فراهم آورد؟

- (۱) گسترش فعالیت مطبوعات و شکل‌گیری آرشیو ملی ایران
(۲) گسترش کشفیات باستان‌شناسی
(۳) علاقه و اشتیاق مورخان به حقیقت‌نویسی و نکوهش تملق‌گویی
(۴) تأسیس مدرسه دارالفنون و ایجاد دارالطباعه دولتی و دارالترجمه همایونی

۹۹- کدام موارد درباره خاوری شیرازی، یکی از پیشگامان انتقاد به تملق و متکلف‌نویسی، درست است؟

(الف) از مورخان عصر ناصری و مؤلف کتاب حقایق الاخبار ناصری بود.

(ب) به حقیقت‌نویسی و مختصر‌نویسی علاقه نشان داد و تملق‌گویی را نکوهش کرد.

(پ) نخستین کسی است که واقعیت قتل امیر کبیر را بازتاب داده است و در یکی از آثارش به نام صدرالتواریخ، او را ستایش می‌کند.

(ت) او در نقد تملق‌گویی می‌نویسد: «تاریخ‌نگار را هم لازم است که راست‌گفتاری پیشه کند ... فرشته را دیو نخواند و دیو را فرشته نداند...».

- (۱) الف - پ (۲) الف - ب (۳) ب - ت (۴) پ - ت

۱۰۰- کدام گزینه نسبت میان میرزا فتحعلی خان آخوندزاده، یکی از متفکران دوره قاجار، به ترتیب با «میرزا محمدجعفر خورموجی» و «رضا قلی خان

هدایت» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) هر دو از منتقدان تاریخ‌نگاری سنتی بودند - شیوه تاریخ‌نگاری مطلوب آن‌ها در تضاد با یکدیگر بود.
(۲) هر دو از منتقدان تاریخ‌نگاری سنتی بودند - هر دو از منتقدان تاریخ‌نگاری سنتی بودند.
(۳) شیوه تاریخ‌نگاری مطلوب آن‌ها در تضاد با یکدیگر بود - هر دو از منتقدان تاریخ‌نگاری سنتی بودند.
(۴) شیوه تاریخ‌نگاری مطلوب آن‌ها در تضاد با یکدیگر بود - شیوه تاریخ‌نگاری مطلوب آن‌ها در تضاد با یکدیگر بود.

۱۰۱- روش تاریخ‌نگاری معاصر در ایران تحت تأثیر چه عواملی گسترش و ارتقا یافت؟

- (۱) گسترش مدارس جدید - تأسیس دانشگاه - رواج آموزش تاریخ به‌عنوان یک رشته علمی - ایجاد مراکز تحقیقاتی و نشریات تخصصی در حوزه ترجمه آثار اروپایی
(۲) انتقاد به تاریخ‌نویسی سنتی - تأسیس مدرسه دارالفنون و ایجاد دارالطباعه دولتی و دارالترجمه همایونی - گسترش فعالیت علمی شرق‌شناسان - گسترش کشفیات باستان‌شناسی در ایران
(۳) انتقاد به تاریخ‌نویسی سنتی - جنگ‌های ایران و روسیه - تأسیس مدرسه دارالفنون و ایجاد دارالطباعه دولتی و دارالترجمه همایونی - تألیف، ترجمه و نشر کتاب‌ها و مقاله‌های علمی فراوان در حیطه تاریخ
(۴) گسترش مدارس جدید - تأسیس دانشگاه - رواج آموزش تاریخ به‌عنوان یک رشته علمی - تألیف، ترجمه و نشر کتاب‌ها و مقاله‌های علمی فراوان در حیطه مطالعات تاریخ

۱۰۲- رویدادها و وقایع تاریخی زیر، دارای چه نکته مشترکی با یکدیگر هستند؟

- (الف) انقلاب مشروطیت
(ب) نفوذ و دخالت کشورهای استعمارگر
(پ) جنگ‌های جهانی اول و دوم و اشغال ایران
(ت) جنبش ملی شدن نفت
(ث) انقلاب اسلامی

(۱) یادآور شدن اهمیت مسئله استقلال و عدم وابستگی به نسل‌های بعد

(۲) گذاشتن تأثیری عمیق در بینش مورخان ایرانی و جلب توجه آنان به دیدگاه‌ها و جنبه‌های گوناگون علل و نتایج این حوادث

(۳) نشان دادن نقش توسعه سیاسی و ایجاد حاکمیت دموکراتیک و مردمی در مسیر پیشرفت کشور

(۴) نمایان کردن اهمیت قدرت نظامی و توسعه نظامی برای حفظ یکپارچگی و تمامیت ارضی کشور

محل انجام محاسبات

۱۰۳- کدام مورد، درباره مراحل پژوهش در تاریخ درست است؟

- (۱) دقت در مرحله نخست، مانع از بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شود.
- (۲) اطمینان از اصالت سند و جعلی نبودن آن، مربوط به مرحله سوم پژوهش است.
- (۳) توجه به کافی بودن منابع و اطلاعات، مربوط به مرحله شناسایی منابع است.
- (۴) کار مورخان در مرحله چهارم، شباهت بسیاری به کار کارآگاهان دارد.

۱۰۴- کدام مورد شکل گاه‌شماری به ترتیب در حکومت‌های هخامنشی، اشکانی و ساسانی را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) گاه‌شماری اوستایی - گاه‌شماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی - گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی
- (۲) گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی - گاه‌شماری اوستایی - گاه‌شماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی
- (۳) گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی - گاه‌شماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی - گاه‌شماری اوستایی
- (۴) گاه‌شماری اوستایی - گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی - گاه‌شماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی

۱۰۵- کدام گزینه درست است؟

- (۱) نخستین انسان‌واره‌ها حدود ۵ میلیون سال پیش در علفزارهای آفریقا می‌زیستند و بعدها گروه‌هایی از آنان به اروپا و آسیا کوچ کردند.
- (۲) دوره پیش از تاریخ، به دورانی طولانی از زندگی انسان گفته می‌شود که با ظهور او در پهنه گیتی آغاز شد و تا اختراع خط و گسترش تمدن در حدود ۴۰۰۰ سال پیش به طول انجامید.
- (۳) باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را براساس نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای متناسب با آن به دوره گردآوری خوراک و دوره تولید خوراک تقسیم کرده‌اند.
- (۴) چوب، اصلی‌ترین ماده‌ای بود که انسان‌های نخستین از آن برای ساختن ابزار استفاده کردند.

جغرافیا (پایه دوازدهم (درس ۱) - پایه دهم (دروس ۱ و ۲))

۱۰۶- کدام گزینه از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هسته اولیه روستاها و شهرها در کشور ایران نیست؟

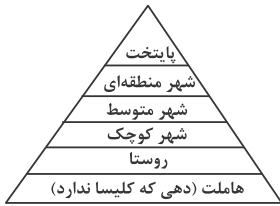
- (۱) دسترسی به آب - خاک حاصل‌خیز جلگه‌ها
- (۲) بازارهای محلی - دسترسی به آب
- (۳) بازارهای محلی - قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها
- (۴) قلعه‌های دفاعی - قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها

۱۰۷- کدام گزینه به درستی مهم‌ترین ملاک‌های تفاوت شهر و روستا را بیان می‌کند؟

- (۱) در روستاها: فعالیت درصد بیش‌تری از جمعیت فعال در بخش کشاورزی - بیش‌تر بودن فضاهای باز در شهرها: راحت‌تر بودن دسترسی به خدمات و تسهیلات - کندتر بودن تغییرات اجتماعی
- (۲) در روستاها: حضور جمعیت کم‌تر - بیش‌تر بودن روابط خویشاوندی در شهرها: گسترده بودن امکانات آموزشی - بیش‌تر بودن وابستگی اجتماعی
- (۳) در روستاها: گسترده‌تر بودن چشم‌اندازهای طبیعی - بیش‌تر بودن همکاری میان افراد در شهرها: متنوع بودن امکانات حمل و نقل عمومی - کم‌تر بودن نوگرایی
- (۴) در روستاها: تراکم جمعیت کم‌تر - انجام شدن فعالیت‌های متنوع در فضاهای بازتر در شهرها: مشغول به کار بودن بیش‌تر مردم در بخش‌های صنعتی و خدماتی - فشرده‌تر بودن خانه‌ها، مغازه‌ها و فضاهای صنعتی

محل انجام محاسبات

۱۰۸- به توجه به تصویر زیر که یک نمونه از سلسله مراتب سکونتگاه‌های اروپا را نشان می‌دهد، ارتباط «تعدد و تنوع خدمات» با «میزان جمعیت»



چگونه است؟

- (۱) غیرمستقیم است و هر دو با رسیدن به سمت قاعده هرم تغییر می‌کنند.
- (۲) مستقیم است و هر دو با رسیدن به سمت رأس هرم، افزایش می‌یابند.
- (۳) مستقیم است و هم‌زمان با رسیدن به سمت قاعده هرم افزایش می‌یابند.
- (۴) غیرمستقیم است و هر دو با رسیدن به سمت رأس هرم، تغییر می‌کنند.

۱۰۹- به ترتیب در سال‌های ۱۹۵۰، ۲۰۱۴ و ۲۰۵۰ میلادی، نسبت میان جمعیت ساکن در شهرها به کل جمعیت جهان چگونه است؟

- (۱) ۲۰ درصد - ۴۴ درصد - ۵۶ درصد
- (۲) ۴۰ درصد - ۶۴ درصد - ۷۶ درصد
- (۳) ۴۰ درصد - ۵۴ درصد - ۷۶ درصد
- (۴) ۳۰ درصد - ۵۴ درصد - ۶۶ درصد

۱۱۰- کدام مورد به درستی، صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص می‌کند؟

(الف) نام دیگر مادرشهر: متروپل

(ب) در کشور ایران طبق مصوبه شورای عالی معماری و شهرسازی، به مادرشهرهایی که بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت داشته باشند، کلان‌شهر گفته می‌شود.

(پ) برخی معتقدند کلان‌شهر ترجمه و معادل واژه مگالاسیتی (megalacity) است.

(ت) برخی، مگالاپلیس را منطقه آبرشهری نامیده‌اند.

- (۱) (الف)، (پ) و (ت) درست و (ب) نادرست است.
- (۲) (الف)، (ب) و (ت) درست و (پ) نادرست است.
- (۳) (الف) و (ت) درست و (ب) و (پ) نادرست هستند.
- (۴) (ب) و (پ) درست و (الف) و (ت) نادرست هستند.

۱۱۱- همه عبارتها، مفهوم درستی از «منطقه مادرشهری» را بیان می‌کنند؛ به جز:

- (۱) به تدریج و با گسترش حمل‌ونقل و وسایل ارتباطی، به وجود آمده است.
- (۲) با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های پیرامونی، به وجود می‌آید.
- (۳) با مهاجرت گسترده مردم از نقاط مختلف یک کشور به مادرشهر ملی، به وجود می‌آید.
- (۴) از کنار هم قرار گرفتن چندین حومه، شهرک اقماری و حداقل یک مادرشهر، به وجود آمده است.

۱۱۲- کدام مورد عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، سبب می‌شود جغرافی‌دان با موضوعات را مطالعه و بررسی کند؛ زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی عمل می‌کند.»

- (۱) کل‌نگری - در ارتباط با یکدیگر
- (۲) کل‌نگری - مجزا از یکدیگر
- (۳) جزئی‌نگری - در ارتباط با یکدیگر
- (۴) جزئی‌نگری - مجزا از یکدیگر

۱۱۳- کدام عبارت فرضیه مناسبی برای پرسش زیر است؟

«چرا در روز سوم فروردین ماه ۱۳۹۸ در استان گلستان سیل آمد.»

- (۱) در فصل بهار احتمال وقوع سیل بیش‌تر است.
- (۲) امکان نفوذپذیری خاک در جنگل‌های گلستان کاهش یافته است.
- (۳) تخریب جنگل از عوامل وقوع سیل است.
- (۴) توسعه راه‌های ارتباطی باعث طغیان رودها شده است.

۱۱۴- در صورت رد فرضیه چرا پژوهشگر نباید دل سرد شود؟

- (۱) از طرح دوباره پرسش جلوگیری می‌کند.
 (۲) در هر صورت او از منابع کتابخانه‌ای و میدانی استفاده کرده است.
 (۳) پژوهشگر یکی از مراحل اساسی را پشت سر گذاشته است.
 (۴) به حس کنجکاوی او پاسخ داده شده و او توانسته ناشناخته‌ها را بشناسد.

۱۱۵- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) سؤال چطور، به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد.
 (۲) نکته مورد توجه در مرحله اول پژوهش در جغرافیا این است که پژوهشگر باید پژوهش دیگران را مورد بررسی قرار دهد.
 (۳) فرضیه‌ها در هر پژوهش، نقش راهنما را دارد و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهد.
 (۴) پرسش‌نامه، مصاحبه و مشاهده، از جمله ابزارهای پژوهشگر برای طرح سؤال و بیان مسئله است.

فلسفه و منطق (پایه دوازدهم (درس ۱) - پایه یازدهم (دروس ۱ و ۲))

۱۱۶- کدام گزینه در خصوص مفاهیم وجود و ماهیت درست است؟

- (۱) زمانی که صحبت از ذاتیات شیء می‌کنیم، با مفهوم وجود مواجه هستیم. (۲) حقیقت شیء همان ماهیت شیء است نه وجود آن.
 (۳) مفهوم وجود عامل ایجاد تفاوت و جدایی میان اشیاء است. (۴) صفات یک شیء در واقع به وجود آن باز می‌گردد.

۱۱۷- مغایرت وجود و ماهیت یعنی:

- (۱) مفهوم وجود با مصداق ماهیت مغایرت دارد.
 (۲) مصداق ماهیت با مصداق وجود متفاوت است.
 (۳) مفهوم وجود با مفهوم ماهیت مغایرت دارد.
 (۴) مصداق ماهیت با مفهوم وجود یکسان نیست.

۱۱۸- کدام عبارت درست است؟

- (۱) وجود و ماهیت دو جزء از یک شیء هستند.
 (۲) وجود و ماهیت دو مفهوم متفاوت هستند که در عالم خارج از ذهن از هم جدا می‌شوند.
 (۳) وجود و ماهیت اگرچه در عالم خارج از ذهن جدا هستند، ولی در ذهن یک چیز هستند.
 (۴) وجود و ماهیت صرفاً در ذهن از هم جدا می‌شوند و در عالم خارج تنها یک چیز داریم.

۱۱۹- زمانی که به شیئی در عالم خارج اشاره می‌کنیم و از چیستی آن می‌پرسیم؛ یعنی آن را پذیرفته‌ایم، اما آن برای ما

روشن نیست.

- (۱) وجود - ماهیت (۲) وجود - وجود (۳) ماهیت - وجود (۴) ماهیت - ماهیت

۱۲۰- کدام عبارت درست است؟

- (۱) هر چیزی که وجود دارد قطعاً ماهیت هم دارد.
 (۲) هر چیزی که ماهیت دارد قطعاً وجود هم دارد.
 (۳) هر چیزی که وجود دارد قطعاً ماهیتش برای انسان قابل شناسایی است.
 (۴) هر چیزی که وجود دارد قطعاً ماهیتش برای انسان روشن است.

۱۲۱- در کدام عبارت می‌توان از دلیل حمل، سؤال کرد؟

- (۱) اسب، شیهه کشنده است. (۲) انسان، ناطق است. (۳) مثلث، سه زاویه دارد. (۴) شکر، شیرین است.

۱۲۲- با توجه به این که حمل وجود بر هر ماهیتی، نیازمند دلیل است، کدام گزینه درست می باشد؟

(۱) برخی ماهیتها هرگز از بین نمی روند.

(۲) اثبات وجود هر چیزی نیازمند دلیل است، حتی وجود خداوند.

(۳) کسی که در وجود داشتن یا نداشتن چیزی شک کند باید فرض را بر این بگذارد که آن چیز وجود دارد.

(۴) تا زمانی که ماهیت چیزی اثبات نشده نمی توانیم وجود آن را اثبات کنیم.

۱۲۳- در جریان محاکمه سقراط در دادگاه، وی برای اثبات این که به وجود خداوند اعتقاد دارد این گونه از خود دفاع کرد که چون به عدالت و قدرت

فوق بشری اعتقاد دارد، بنابراین منکر وجود خداوند نیست. کدام گزینه تحلیل درستی را از این سخن سقراط نشان می دهد؟

(۱) سقراط با استناد به اعتقادش به وجود خداوند می خواست ماهیت خداوند را اثبات کند.

(۲) سقراط با استناد به اعتقادش به ماهیت خداوند می خواست وجود خداوند را اثبات کند.

(۳) سقراط وجود خداوند را قبول داشت، اما منکر ماهیت خداوند بود.

(۴) سقراط وجود خداوند را بی نیاز از اثبات می دانست.

۱۲۴- کدام گزینه در خصوص گسترش اندیشه های فلسفی ابن سینا و ابن رشد توسط توماس آکوئیناس در غرب درست است؟

(۱) این گسترش موجب شد تا مردم غرب با فلسفه ارسطویی مجدداً ارتباط برقرار کنند.

(۲) این گسترش موجب شد تا مردم غرب با فلسفه سقراطی مجدداً ارتباط برقرار کنند.

(۳) این گسترش موجب شد تا فلاسفه غرب با فلسفه ارسطویی مجدداً ارتباط برقرار کنند.

(۴) این گسترش موجب شد تا فلاسفه غرب با فلسفه سقراطی مجدداً ارتباط برقرار کنند.

۱۲۵- کدام گزینه در خصوص برهان وجوب و امکان ابن سینا درست است؟

(۱) برهان وجوب امکان ابن سینا، پایه برهان مغایرت وجود و ماهیت است.

(۲) برهان وجوب و امکان ابن سینا برای اثبات ماهیت خداوند است نه وجود او.

(۳) برهان وجوب و امکان ابن سینا برای اثبات وجود خداوند است نه ماهیت او.

(۴) برهان وجوب و امکان بی تردید یکی از اساسی ترین آراء و عقاید فلسفی در تفکر اسلامی است.

۱۲۶- کدام عبارت درست است؟

(۱) از میان نسبت های چهارگانه، نسبت میان وجود یک چیزی با ماهیت همان چیز تباین است.

(۲) هر چیزی که فرض شود ضرورتاً دو حیثیت دارد: هستی و چیستی.

(۳) وقتی چیزی را واقعی می پنداریم، ولی بعداً متوجه می شویم که وجود نداشته، یعنی ماهیت آن را به درستی نشناخته ایم.

(۴) ممکن است فردی به چیزی اشاره کند بدون این که وجودش را باور داشته باشد.

۱۲۷- در کدام گزینه نمی توان از دلیل حمل سؤال کرد؟

(۱) خداوند بخشنده است. (۲) خداوند جاودانه است. (۳) پلاتین فلز است. (۴) تابستان گرم است.

۱۲۸- کدام گزینه بیانگر پرسشی فلسفی است؟

(۱) موضوع فلسفه چیست؟

(۲) فلسفه درس خواندن چیست؟

(۳) آیا می توان جلوی خطای تفکر را گرفت؟

(۴) زندگی کردن چه فایده ای دارد؟

۱۲۹- کدام گزینه بیانگر سوّمین مرحله تفکر فلسفی است؟

(۱) تفکر در اندوخته‌ها

(۲) طرح پرسش‌های فلسفی

(۳) رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها و انتخاب معلومات مناسب با سؤال

(۴) رسیدن به دریافت فلسفی و تحقق شناخت و معرفت

۱۳۰- تمامی پرسش‌های زیر فلسفی هستند؛ به جز:

(۱) آیا هر چیزی دارای علت است؟

(۲) آیا زیبایی وجود دارد یا ساخته ذهن است؟

(۳) آیا پدیده‌ها می‌توانند به اختیار خود موجود شوند؟

(۴) خداوند چند رکعت نماز را بر ما واجب کرده است؟

۱۳۱- پاسخ به کدام پرسش از حیث روش با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) آیا جهان ابتدا و انتها دارد؟

(۲) مجموع زوایای مثلث چند درجه است؟

(۳) چرا هوا معمولاً در زمستان سرد می‌شود؟

(۴) آیا هر حیاتی پایانی دارد؟

۱۳۲- در خصوص دانش فلسفه می‌توان گفت:

(۱) تلاش‌های قانونمند فلاسفه موجب ظهور دانش فلسفه شده است.

(۲) واژه فلسفه، لغتی یونانی است که در طول زمان دچار تحوّل معنایی شده است.

(۳) واژه فیلسوفیا به معنای دوستدار دانایی است.

(۴) در گذشته رابطه میان فلسفه و دانش تساوی بوده است.

۱۳۳- کدام گزینه صحیح است؟

(۱) رشته هنر از رابطه میان فلسفه اولی با فلسفه هنر به وجود آمده است.

(۲) در حوزه فلسفه هنر، یک فیلسوف لازم نیست هنرمند نیز باشد.

(۳) فلسفه اولی بیانگر ریشه و شاخه‌های فلسفه است.

(۴) فلسفه اولی ریشه در فلسفه مضاف دارد.

۱۳۴- کدام گزینه تماماً بیانگر شاخه‌های امروزی فلسفه مضاف است؟

(۱) فلسفه فرهنگ، فلسفه حقوق، فلسفه تکنولوژی

(۲) فلسفه تاریخ، فلسفه دین، فلسفه اخلاق

(۳) فلسفه پزشکی، فلسفه روان‌شناسی، فلسفه اقتصاد

(۴) فلسفه طبیعت، فلسفه علم، فلسفه جامعه‌شناسی

۱۳۵- در خصوص مسئله اصالت فرد یا جامعه کدام گزینه صحیح است؟

(۱) گروهی از جامعه‌شناسان معتقدند هم جامعه اصالت دارد هم فرد.

(۲) گروهی از جامعه‌شناسان صرفاً با اصالت فرد موافق هستند.

(۳) گروهی از جامعه‌شناسان صرفاً با اصالت اجتماع موافق هستند.

(۴) اساساً بحث اصالت فرد یا جامعه توسط جامعه‌شناسان مطرح نشده است.

اقتصاد (دروس ۱ و ۲)

۱۳۶- کدام گزینه درست می‌باشد؟

(۱) افرادی که از مسئولیت‌های خود در کسب و کار شانه خالی می‌کنند، تنها به خود زیان می‌رسانند.

(۲) مصداق از آب کره گرفتن، ارزان فروختن و گران خریدن می‌باشد.

(۳) معمولاً افرادی که به کسب و کارهای حرام اشتغال دارند، علاقه‌مند هستند به شهرهای بزرگ کوچ کنند.

(۴) فقط افراد شاغل در جایگاه‌های دولتی نسبت به رفتار خود مسئول هستند.

محل انجام محاسبات

۱۳۷- اگر بخواهیم به صورت کلی تفاوت مفهومی شکل‌های مختلف کسب و کار را درک کنیم، باید به کدام سؤال پاسخ دهیم؟

(۱) مالک محصولی که به مشتری عرضه می‌شود، کیست؟

(۲) مسئولیت مالی کسب و کار و کنترل وجود ورودی و خروجی شرکت با چه کسی است؟

(۳) مدیر اجرایی شرکت و کسب و کار کیست؟

(۴) سود و زیان شرکت چگونه بخش می‌شود؟

۱۳۸- جدول اطلاعات تولیدکننده‌ای در سال ۲۰۲۰ به شرح زیر است: (ارقام به ریال)

این تولیدکننده در سال ۲۰۲۱ موفق به مدیریت هزینه‌های خود شد و توانست هزینه مواد اولیه را به عدد ۱۰,۵۰۰,۰۰۰ ریال کاهش دهد و همچنین موفق به فروش ۳۲۰ عدد از محصولات خود شد. با توجه به اطلاعات ارائه شده، سود این تولیدکننده چقدر افزایش یافته است؟

هزینه مواد اولیه سالانه	۱۴,۹۴۰,۰۰۰	
هزینه حقوق سالانه هر فرد	۲,۳۲۰,۰۰۰	
هزینه استهلاک سالانه	۴۰٪ هزینه مواد اولیه ماهیانه	۱۹,۵۷۸,۰۰۰ (۱)
هزینه اجاره ماهیانه	۱,۲۵۰,۰۰۰	۱۸,۵۸۸,۰۰۰ (۲)
تعداد محصولات فروخته شده	۲۵۰	۱۷,۵۷۸,۰۰۰ (۳)
ارزش هر محصول فروخته شده	۲۰۰,۰۰۰	۱۷,۵۸۸,۰۰۰ (۴)
تعداد کارکنان	۴	

۱۳۹- به مبالغی که تولیدکنندگان برای تولید صرف می‌کنند، می‌گویند و آن‌چه را که در مقابل فروش محصولاتشان به دست می‌آورند می‌گویند.

(۱) بدهی - دارایی (۲) هزینه - دارایی (۳) هزینه - درآمد (۴) بدهی - درآمد

۱۴۰- عبارت زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

«شرکت کسب و کاری است که خودش هویت قانونی دارد.»

(۱) فعالیت‌های شرکت به صورت قانونمند انجام می‌شوند.

(۲) شرکت باید در مقابل قانون تعهدات خود را ایفا کند.

(۳) در صورتی که بدهکاران نتوانند تعهدات خود را به شرکت ادا کنند، عواقب سنگینی را متحمل خواهند شد.

(۴) قانون با یک شرکت، مشابه با یک فرد یا انسان رفتار می‌کند.

۱۴۱- کدام گزینه از موارد ذکر شده در اساس‌نامه شرکت نمی‌باشد؟

(۱) سهامداران چه حق و مسئولیت‌هایی در شرکت دارند؟

(۲) سهام شرکت چه میزان است؟

(۳) شرکت به چه صورت در دوران عمر خود، سرمایه مورد نیاز را تأمین می‌کند؟

(۴) شرکت چگونه منحل می‌شود؟

۱۴۲- کدام یک از فعالین زیر، کارآفرین محسوب می‌شوند؟

(۱) واحد تولید در یک شرکت سهامی عام

(۲) معلم مدرسه که با تلفیق روش‌های نوین و سنتی سبک جدیدی را در حوزه تدریس ارائه کرده است.

(۳) صادرکننده رب گوجه‌فرنگی به کشورهای اروپایی

(۴) راننده تاکسی که برای رسیدن به مقصد از کوچه پس‌کوچه‌ها استفاده می‌کند.

۱۴۳- با توجه به اطلاعات زیر، نتیجه عملکرد یک بنگاه اقتصادی با تولید ۸,۰۰۰ واحد محصول هر کدام به ارزش ۱۰,۹۱۶ تومان و ۴ نفر کارمند چگونه است؟ (صاحب بنگاه خود صاحب ساختمان و ماشین‌آلات است.)

دستمزد ماهانه هر فرد	۴۰۰,۰۰۰ تومان
اجاره ماهانه ساختمان	۳۰۰,۰۰۰ تومان
اجاره ماهانه ماشین‌آلات	۲۵۰,۰۰۰ تومان
هزینه استهلاک	۲۲٪ حقوق سالانه کارمندان
هزینه ماهانه اجاره‌خانه صاحب بنگاه	۲,۸۵۰,۰۰۰ تومان
هزینه مواد اولیه سالیانه	۳,۲۰۰,۰۰۰ تومان

(۴) ۱۷,۴۳۴,۰۰۰

(۳) ۵۷,۸۸۴,۰۰۰

(۲) ۱۵,۴۳۴,۰۰۰

(۱) ۵۸,۷۸۴,۰۰۰

۱۴۴- فرض کنید شرکت A تمام دارایی خود را به شکل سهام منتشر کرده است. اگر شرکت B و C به ترتیب مالک ۷۰ و ۲۰ درصد از سهام شرکت A باشند و همچنین شخص حقیقی دارنده هم ۲۰,۰۰۰ سهم باشد، آن‌گاه شرکت B مالک چه تعداد سهام از شرکت A می‌باشد؟

(۴) ۶۰,۰۰۰ سهم

(۳) ۴۰,۰۰۰ سهم

(۲) ۷۰,۰۰۰ سهم

(۱) ۱۴۰,۰۰۰ سهم

۱۴۵- امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی در شرکت‌های سهامی از چه طریق انجام می‌پذیرد؟

(۱) دریافت سرمایه از افراد حقیقی با ایجاد حساب بانکی و دریافت وام بانکی

(۲) افزایش سهامداران یا افزایش سرمایه آن‌ها و نیز دریافت وام بانکی

(۳) انتشار اوراق بهادار و پرداخت سود سهام

(۴) دریافت سرمایه از افراد حقیقی با ایجاد حساب بانکی و انتشار اوراق بهادار

۱۴۶- نتیجه عملکرد شرکت سهامی طی یک سال به شکل زیر است:

تعداد فروش	۳۰۰۰ واحد	تعداد کارمند	۳ نفر	هزینه حقوق سالانه هر فرد	۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال
مبلغ فروش	۱۲,۰۰۰ ریال	هزینه اجاره ماهانه	۶۰۰,۰۰۰ ریال	هزینه مواد اولیه سالانه	۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال

اگر شرکت بخواهد به میزان سود خود، سهام منتشر کند به مبلغ هر سهم برابر با ۱,۰۰۰ ریال آن‌گاه شخصی با خرید ۱۷۶۰ سهم، مالک چند درصد از این سهام منتشر شده می‌باشد؟

(۴) ۱۰ درصد

(۳) ۲۵ درصد

(۲) ۱۵ درصد

(۱) ۲۰ درصد

۱۴۷- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام ویژگی مشترک کارآفرینان موفق می‌باشند؟

(الف) نظم، پایداری، انضباط، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.

(ب) کارآفرینان واقع‌بین هستند، اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی هستند.

(پ) منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

(۲) سازمان‌دهنده - خوش‌بین - پراکنجه

(۱) پراکنجه - خوش‌بین - سازمان‌دهنده

(۴) سازمان‌دهنده - یادگیرنده - پراکنجه

(۳) پراکنجه - یادگیرنده - سازمان‌دهنده

محل انجام محاسبات

علوی

۱۴۸- اگر هزینه ۶۰ درصد درآمد باشد، آنگاه نسبت سود به درآمد چقدر خواهد بود؟

- (۱) ۳۵٪ (۲) ۶۰٪ (۳) ۴۰٪ (۴) ۱۰٪

۱۴۹- کدام گزینه از موارد صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری در شرکت‌ها نمی‌باشد؟

- (۱) پایین آوردن سطح تولیدات
(۲) پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم
(۳) جلوگیری از ریخت و پاش‌ها
(۴) صرفه‌جویی در مواد اولیه

۱۵۰- کدام گزینه نادرست می‌باشد؟

- (۱) هزینه‌های راه‌اندازی بالاتر از معایب کسب و کار شرکت می‌باشد.
(۲) مؤسسه غیرانتفاعی نهادی قانونی است که برای انجام مأموریتی سودآور شکل گرفته است.
(۳) اگر شرکتی ۲۵۰,۰۰۰ سهم منتشر کرده باشد، آنگاه دارنده ۸۰,۰۰۰ سهم آن در واقع مالک ۳۲٪ از سهام آن شرکت می‌باشد.
(۴) منافع مالیاتی از مزایای کسب و کار شخصی می‌باشد.

مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۲ - پایه دوازدهم (۱۴۰۲/۰۸/۱۲)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: فصل ۱ پایه دهم: فصل ۱ پایه یازدهم: فصل ۳	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم: فصل‌های ۱ و ۲ پایه دهم: فصل‌های ۴ و ۵	زیست‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۱ پایه دهم: فصل ۳	فیزیک (تجربی)
فصل‌های ۱ و ۲	زمین‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۱ تا ابتدای pH مقیاسی برای تعیین میزان اسیدی بودن (صفحه ۲۴) پایه دهم: فصل ۱ و فصل ۲ تا ابتدای رفتار اکسیدهای فلزی و نافلزی (صفحه ۵۸)	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۱: دروس ۱ و ۲ پایه دهم: فصل ۴ پایه یازدهم: فصل ۱: دروس ۲ تا ۴	حسابان
پایه دوازدهم: فصل ۱: درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای دترمینان و کاربردها پایه دهم: فصل ۲	هندسه
پایه دوازدهم: فصل ۱: درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای قضیه تقسیم	ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم: فصل ۱: دروس ۱ تا ۴ پایه دهم: فصل ۴	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم: فصل ۱: درس ۱ و ۲ تا ابتدای اعمال بر روی پیشامدها (صفحه ۱۶) پایه دهم: فصل ۲	ریاضی و آمار
دروس ۱ تا ۳	اقتصاد
پایه دوازدهم: درس ۱ پایه دهم: دروس ۱ تا ۴	زبان عربی اختصاصی
پایه دوازدهم: دروس ۱ و ۲ پایه دهم: دروس ۳ و ۶ و ۹ و ۱۲	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: دروس ۱ و ۲ پایه دهم: دروس ۵ تا ۷	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: دروس ۱ و ۲ پایه دهم: دروس ۵ تا ۸	تاریخ
پایه دوازدهم: دروس ۱ و ۲ تا ابتدای مدیریت روستاها (صفحه ۳۲) پایه دهم: دروس ۳ تا ۵	جغرافیا
پایه دوازدهم: دروس ۱ و ۲ پایه یازدهم: دروس ۱ تا ۴	فلسفه و منطق
دروس ۱ و ۲	روان‌شناسی

آزمون آزمایشی پیشروی ۱

جمعه ۱۴۰۲/۰۷/۲۱

کد آزمون: DOA12E03

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی

پاسخ‌نامه

آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	ریاضی و آمار	۱	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی	۲۱	۴۵
۳	جامعه‌شناسی	۴۶	۶۰
۴	روان‌شناسی	۶۱	۷۵
۵	زبان عربی (اختصاصی)	۷۶	۹۵
۶	تاریخ	۹۶	۱۰۵
۷	جغرافیا	۱۰۶	۱۱۵
۸	فلسفه و منطق	۱۱۶	۱۳۵
۹	اقتصاد	۱۳۶	۱۵۰

۶- گزینه «۱» -

$$\frac{11}{x^2-4} + \frac{x+2}{2-x} = \frac{2x-3}{x+2} \Rightarrow \frac{11}{(x-2)(x+2)} - \frac{x+2}{x-2} = \frac{2x-3}{x+2}$$

$$\frac{\text{ضرب همه جملات در } (x-2)(x+2)}{(x-2)(x+2)} \Rightarrow 11 - (x+2)(x+2) = (x-2)(2x-3)$$

$$\Rightarrow 11 - x^2 - 4x - 6 = 2x^2 - 3x - 4x + 6 \Rightarrow 2x^2 - 7x + 6 + x^2 + 4x - 5 = 0$$

$$\Rightarrow 3x^2 - 2x + 1 = 0 \Rightarrow a=3, b=-2, c=1$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-2)^2 - 4(3)(1) = 4 - 12 = -8$$

چون Δ منفی شده است، پس معادله جواب ندارد.

(یگانه) (پایه دهم - فصل اول - درس ۳ - معادلات گویا) (متوسط)

۷- گزینه «۳» - فرض کنیم ماشین چاپ A کل کار را در X روز تمام می کند. (در هر روز $\frac{1}{X}$)کل کار، بنابراین ماشین B در X+5 روز کار را انجام می دهد (در هر روز $\frac{1}{X+5}$ کل کار)(و اگر با هم کار کنند، در ۶ روز کار انجام می شود (در هر روز $\frac{1}{6}$ کل کار):

$$\frac{1}{X} + \frac{1}{X+5} = \frac{1}{6} \Rightarrow \frac{X+5+X}{X(X+5)} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{2X+5}{X(X+5)} = \frac{1}{6} \Rightarrow 2X^2 + 5X = 12X + 3 \Rightarrow X^2 + 5X - 12X - 3 = 0$$

$$\Rightarrow X^2 - 7X - 3 = 0 \Rightarrow (X-10)(X+3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} X-10=0 \Rightarrow X=10 \\ X+3=0 \Rightarrow X=-3 \end{cases}$$

(یگانه) (پایه دهم - فصل اول - درس ۳ - معادله گویا) (متوسط)

۸- گزینه «۱» - تعداد افراد در مرحله اولیه n نفر بوده اند، بنابراین به هر یک $\frac{1}{n}$ کیبک رسیدهاست. در مرحله بعد به هر فرد $\frac{1}{n+1}$ کیبک رسیده است. از آن جا که در این مرحله بههر یک $\frac{1}{6}$ کیبک کمتر رسیده است، داریم:

$$\frac{1}{n} - \frac{1}{n+1} = \frac{1}{6} \Rightarrow \frac{n+1-n}{n(n+1)} = \frac{1}{6} \Rightarrow \frac{1}{n(n+1)} = \frac{1}{6}$$

$$n^2 + n = 6 \Rightarrow n^2 + n - 6 = 0 \Rightarrow (n+3)(n-2) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} n+3=0 \Rightarrow n=-3 \\ n-2=0 \Rightarrow n=2 \end{cases}$$

(کتاب درسی) (پایه دهم - فصل اول - درس ۳ - معادله گویا) (دشوار)

۹- گزینه «۳» - دو مسیر برای رسیدن از شهر A به شهر D وجود دارد:

$$A \rightarrow B \rightarrow D = 3 \times 4 = 12$$

یا

$$A \rightarrow C \rightarrow D = 2 \times 3 = 6$$

طبق اصل جمع تعداد کل حالات برابر است با:

$$12 + 6 = 18$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - اصول شمارش) (آسان)

۱۰- گزینه «۳» - سؤال اول را به ۵ حالت، سؤال دوم را به ۵ حالت و... سؤال چهارم را نیز ۵

حالت می توان پاسخ داد:

$$5 \times 5 \times 5 \times 5 = 5^4 = 625$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - اصل ضرب) (آسان)

۱۱- گزینه «۳» -

$$\begin{array}{ccccccc} & & & & \text{همه ارقام به جز} & & \\ & & & & \text{دو رقم به کار رفته} & & \\ & & & & \uparrow & & \\ & & & & \boxed{4} & \times & \boxed{4} & \times & \boxed{3} & = & 48 \\ & & & & \downarrow & & & & & & \\ \text{همه ارقام به جز} & & & & & & & & & & \\ \text{رقم به کار رفته} & & & & & & & & & & \\ \text{در صدگان} & & & & & & & & & & \end{array}$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - اصل ضرب) (آسان)

ریاضی و آمار

۱- گزینه «۲» - عرض مستطیل X و طول آن $\frac{3}{5}X = \frac{3}{5} \times 10 = 6$ است و طبق فرض مسئله داریم:

$$2\left(X + \frac{3}{5}X\right) = 60 \Rightarrow 2\left(\frac{8}{5}X\right) = 60 \Rightarrow \frac{16}{5}X = 60 \Rightarrow X = \frac{60 \times 5}{16} = 18.75$$

$$\Rightarrow \text{طول} = \frac{3}{5}(18.75) = 11.25$$

$$\text{مساحت مستطیل} = \text{عرض} \times \text{طول} = 11.25 \times 18.75 = 210.9375$$

(یگانه) (پایه دهم - فصل اول - درس ۱ - معادله درجه اول) (آسان)

۲- گزینه «۴» -

$$4x^2 + ax + 9 = 0 \Rightarrow a=4, b=9, c=9$$

$$\Delta = 0 \Rightarrow a^2 - 4bc = 0 \Rightarrow 16 - 4(4)(9) = 0 \Rightarrow 16 - 144 = -128 \neq 0$$

$$a = \pm \sqrt{144} \Rightarrow a = \pm 12 \Rightarrow a = 12 \Rightarrow 4x^2 + 12x + 9 = 0$$

$$\text{ریشه مضاعف } x_1 = x_2 = \frac{-b}{2a} = \frac{-12}{2(4)} = \frac{-12}{8} = -\frac{3}{2}$$

(یگانه) (پایه دهم - فصل اول - درس ۲ - معادله درجه دوم) (متوسط)

۳- گزینه «۳» -

$$2x^2 - (a+\delta)x + 3a = 0 \Rightarrow a=2, b=-(a+\delta), c=3a$$

$$\text{مجموع ریشه ها} = -\frac{b}{a} = \frac{-(-(a+\delta))}{2} = \frac{a+\delta}{2} = \frac{a}{2} + \frac{\delta}{2}$$

$$2(a+\delta) = 2\left(\frac{a}{2} + \frac{\delta}{2}\right) \Rightarrow a+\delta = a + \delta \Rightarrow a=2$$

$$\frac{a=2}{\text{جایگذاری}} \rightarrow 2x^2 - (2+\delta)x + 3(2) = 0 \Rightarrow 2x^2 - 7x + 6 = 0$$

$$\Delta = (-7)^2 - 4(2)(6) = 49 - 48 = 1$$

$$x_1, x_2 = \frac{-(-7) \pm \sqrt{1}}{2(2)} = \frac{7 \pm 1}{4} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{8}{4} = 2 \\ x_2 = \frac{6}{4} = \frac{3}{2} \end{cases}$$

(یگانه) (پایه دهم - فصل اول - درس ۲ - روابط بین ریشه ها) (متوسط)

۴- گزینه «۲» -

$$4x^2 - 5x - 3 = 0 \Rightarrow a=4, b=-5, c=-3$$

ضرب ریشه ها

$$(\alpha+1)(\beta+1) = \alpha\beta + \alpha + \beta + 1$$

جمع ریشه ها

$$\text{جمع ریشه ها} = \alpha + \beta = -\frac{b}{a} = \frac{-(-5)}{4} = \frac{5}{4}$$

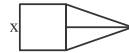
$$\text{ضرب ریشه ها} = \alpha\beta = \frac{c}{a} = \frac{-3}{4}$$

در نتیجه داریم:

$$\alpha\beta + \alpha + \beta + 1 = -\frac{3}{4} + \frac{5}{4} + 1 = \frac{2}{4} + 1 = \frac{1}{2} + 1 = \frac{3}{2} = 1.5$$

(یگانه) (پایه دهم - فصل اول - درس ۲ - روابط بین ریشه ها) (آسان)

۵- گزینه «۳» - قاعده مثلث همان ضلع مربع (X) است:



$$\text{مساحت مربع} = X^2$$

$$\text{مساحت مثلث} = \frac{1}{2} \times \text{ارتفاع} \times \text{قاعده} = \frac{1}{2} \times X \times X = \frac{1}{2} X^2$$

$$\text{مساحت مربع} = \frac{2}{3} \times \text{مساحت مثلث} = \frac{2}{3} \times \frac{1}{2} X^2 = \frac{1}{3} X^2$$

طبق فرض مسئله داریم:

$$\frac{1}{3} X^2 = \frac{2}{3} \times \frac{1}{2} X^2 \Rightarrow \frac{1}{3} X^2 = \frac{1}{3} X^2 \Rightarrow X^2 = 12 \Rightarrow X = \sqrt{12} = 2\sqrt{3}$$

$$\Rightarrow \Delta = (-15)^2 - 4(2)(-8) = 225 + 64 = 289$$

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-15) \pm \sqrt{289}}{2(2)} = \frac{15 \pm 17}{4}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{32}{4} = 8 \Rightarrow \text{مساحت مثلث} = \Delta(8) = 4 \\ x_2 = -\frac{2}{4} \end{cases}$$

$$\text{غ ق } x_2 = -\frac{2}{4}$$

(سراسری) (پایه دهم - فصل اول - درس ۱ - کاربرد معادله درجه دوم) (دشوار)

۲۰- گزینه «۴» - چون ترتیب چیدمان کتابها مدنظر است، پس از فرمول ترتیب استفاده می‌کنیم:

$$P(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!}$$

$$P(11, 3) = \frac{11!}{(11-3)!} = \frac{11!}{8!} = \frac{11 \times 10 \times 9 \times 8!}{8!} = 990$$

(یگانه) (بایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - تبدیل) (متوسط)

علوم و فنون ادبی

۲۱- گزینه «۳» - سجع جزو آرایه‌های ادبی است و اشاره به آن در قلمرو ادبی است.

(گزینه) (بایه دهم - درس اول - تحلیل متن) (متوسط)

۲۲- گزینه «۴» - (گزینه) (بایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۳- گزینه «۳» -

(الف) آثار دهخدا در آثار جمال‌زاده و صادق هدایت تأثیر فراوانی داشت.

(پ) فرخی یزدی مقلد سعدی و مسعود سعد است.

(گزینه) (بایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۴- گزینه «۲» - (گزینه) (بایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (آسان)

۲۵- گزینه «۳» - در آغاز پیدایش سبک بازگشت هیچ‌گونه رشد و شکوفایی در ادبیات دیده

نمی‌شود. ضمن اینکه دوره بازگشت بین دو سبک هندی و بیداری است.

(گزینه) (بایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۶- گزینه «۴» - (گزینه) (بایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (آسان)

۲۷- گزینه «۲» - نشاط اصفهانی، فروغی بسطامی و مجمر اصفهانی غزل را به سبک عراقی و

صبای کاشانی، قائمی شیرازی و سروش اصفهانی قصیده را به سبک خراسانی سرودند.

(گزینه) (بایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۸- گزینه «۱» - (گزینه) (بایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۲۹- گزینه «۴» - این بیت متعلق به ادیب‌الممالک فراهانی است.

(گزینه) (بایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (دشوار)

۳۰- گزینه «۳» - (گزینه) (بایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۳۱- گزینه «۳» -

صوراسرافیل: متعلق به میرزا جهانگیرخان صوراسرافیل

روزنامه بهار: میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی

تاریخ بیداری ایرانیان: ناظم‌الاسلام کرمانی

منشآت: قائم مقام فراهانی (گزینه) (بایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (دشوار)

۳۲- گزینه «۱» - سروش روزنامه و متعلق به علامه دهخدا است.

(گزینه) (بایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۳۳- گزینه «۱» - این کتاب را صبای کاشانی به تقلید از بوستان سعدی سروده است.

(گزینه) (بایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (آسان)

۳۴- گزینه «۱» - «التفهیم» مربوط به نثر سامانی و «سفرنامه ناصرخسرو» مربوط به نثر غزنوی

و سلجوقی است؛ بررسی سایر گزینه‌ها:

آثار گزینیه «۲»: نثر سلجوقی و غزنوی

آثار گزینیه «۳»: نثر سلجوقی و غزنوی

آثار گزینیه «۴»: نثر سامانی (گزینه) (بایه دهم - درس هفتم - سبک‌شناسی) (متوسط)

۳۵- گزینه «۲» - (گزینه) (بایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (دشوار)

۳۶- گزینه «۳» - (گزینه) (بایه دهم - درس نهم - سبک‌شناسی) (متوسط)

۳۷- گزینه «۳» - در این ابیات کلمات مهجور زیادی دیده نمی‌شود.

(گزینه) (بایه دهم - درس هفتم - سبک‌شناسی) (متوسط)

۳۸- گزینه «۲» - (گزینه) (بایه دهم - درس چهارم - تاریخ ادبیات) (آسان)

۳۹- گزینه «۴» - این زبان را فارسی «میان» می‌نامند.

(گزینه) (بایه دهم - درس چهارم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۱۲- گزینه «۲» - حروف a, d, M را یک شیء در نظر می‌گیریم و کلاً ۴ شیء داریم و جایگشت ۶ شیء متمایز برابر است با ۴!

$$a, d, M, O, r, i$$

از طرفی ۳ شیء داخل بسته خود به ۳! طریق جایگشت دارند و در نهایت تعداد کل جایگشت‌ها برابر است با:

$$4! \times 3! = 24 \times 6 = 144$$

(یگانه) (بایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - جایگشت) (متوسط)

۱۳- گزینه «۳» - باید دو حالت در نظر بگیریم:

(الف) رقم یکان صفر باشد:

$$\boxed{6} \times \boxed{5} \times \boxed{4} \times \boxed{1} = 120$$

فقط صفر

یا

(ب) رقم یکان ۵ باشد:

$$\boxed{5} \times \boxed{4} \times \boxed{3} \times \boxed{1} = 100$$

فقط رقم ۵

همه ارقام به جز صفر و ۵

طبق اصل جمع تعداد کل حالات برابر است با:

$$120 + 100 = 220$$

(یگانه) (بایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - جایگشت) (متوسط)

۱۴- گزینه «۳» -

$$\frac{A}{1} \times \frac{A}{3} \times \frac{A}{1} \times \frac{A}{2} \times \frac{A}{1} \times \frac{A}{1} = 6$$

$$\Rightarrow 6 + 6 = 12$$

$$\frac{A}{3} \times \frac{A}{1} \times \frac{A}{2} \times \frac{A}{1} \times \frac{A}{1} \times \frac{A}{1} = 6$$

(یگانه) (بایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - اصل ضرب) (متوسط)

۱۵- گزینه «۴» - چهار رقم زوج غیرصفر داریم:

$$(8, 6, 4, 2)$$

$$4 \times 4 \times 4 \times 4 = 4^4 = 1024$$

(سراسری) (بایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - اصل ضرب) (آسان)

۱۶- گزینه «۳» -

$$\boxed{3} \times \boxed{5} \times \boxed{4} = 60$$

فقط ارقام ۸, ۵, ۴

(یگانه) (بایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - اصل ضرب) (متوسط)

۱۷- گزینه «۴» -

$$\frac{(n-1)!}{(n+1)!} = \frac{(n-1)!}{(n+1)n(n-1)!} = \frac{1}{n(n+1)}$$

$$\frac{1}{n(n+1)} = \frac{1}{12} \Rightarrow n(n+1) = 12 \Rightarrow n^2 + n - 12 = 0$$

$$\text{غیر قابل قبول} - n = -4 \Rightarrow n + 4 = 0$$

$$\text{قابل قبول} - n = 3 \Rightarrow n - 3 = 0$$

$$P(\lambda, n) \stackrel{!}{=} P(\lambda, 3) = \frac{\lambda!}{(\lambda-3)!} = \frac{\lambda!}{5!} = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5!}{5!} = 336$$

(یگانه) (بایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - فاکتوریل) (متوسط)

۱۸- گزینه «۴» -

$$\boxed{6} \times \boxed{5} \times \boxed{4} \times \boxed{1} \times \boxed{3} \times \boxed{2} \times \boxed{1} = 720$$

فقط حرف O

(یگانه) (بایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - جایگشت) (آسان)

۱۹- گزینه «۲» - تعداد جایگشت‌های دوری (دایره‌ای) n شیء متمایز برابر (n-1)! است، پس این ۵ شیء به ۴! = (5-1)! جایگشت دایره‌ای دارند و:

$$A, B, C, D, E, F$$

چون A و B خود به ۲! طریق جایگشت خواهند داشت، پس تعداد کل جایگشت‌ها برابر است با:

$$4! \times 2! = 24 \times 2 = 48$$

(سراسری) (بایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - جایگشت دایره‌ای) (دشوار)

۴۹- گزینه «۱» - تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند. مطرح شدن یک مسئله در جامعه، باعث رشد و پیدایش دانش علمی در جامعه می‌شود.

کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - دانش علمی - صفحه ۵) (دشوار)

۵۰- گزینه «۴» - همه گزینه‌های «۱» تا «۳» از نتایج تعارض در ذخیره دانشی می‌باشند؛ به جز گزینه «۴». (فاسمی) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - تعارض دانش علمی و عمومی - صفحه ۷) (آسان)

۵۱- گزینه «۲» -

۱- در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای به جای موضوع علم بر روش آن تأکید کردند. ۲- آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند همه علوم باید از یک روش استفاده کنند. ۳- آن‌ها به این برداشت دامن زدند که فقط علم تجربی، علم است. ۴- سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و... را غیرعلمی دانستند. ۵- این رویکرد در نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - تعارض میان دانش علمی و عمومی - صفحه ۷) (دشوار)

۵۲- گزینه «۲» - شیوه جدید آبیاری زیرسطحی را می‌توان نتیجه دانش علمی دانست.

تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانشی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.

دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است.

درباره هر پدیده اجتماعی هم دانش عمومی از آن وجود دارد و هم دانش علمی.

شکل‌گیری دانش علمی، معلول وجود مسائل و مشکلاتی در جهان اجتماعی است.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - دانش علمی و عمومی - صفحه ۵، ۴ و ۶) (متوسط)

۵۳- گزینه «۴» - در تعارض میان دانش عمومی و علمی، اعضای جامعه برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

(سراسری - ۹۸ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - صفحه ۶) (متوسط)

۵۴- گزینه «۳» - سؤال مطرح شده مربوط به دیدگاه‌های مختلف در ارتباط با نسبت میان دانش عمومی و دانش علمی است. شکل سؤال با این نکته مرتبط است که دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است و دانش‌ها به کشف و بازخوانی واقعیت نمی‌پردازند.

(سراسری - ۹۹ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - دانش علمی و عمومی - صفحه ۸) (دشوار)

۵۵- گزینه «۱» - پدیده‌های اجتماعی به مرور از انسان‌ها مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش و زندگی انسان ایجاد می‌کند. تا جایی که افراد حس می‌کنند پدیده‌هایی اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند؛ درحالی‌که پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند.

تمام پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان از طرق کنش‌های اجتماعی ایجاد می‌شوند.

سایر پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان، از کنش اجتماعی که خردترین پدیده اجتماعی است، تشکیل می‌شوند.

(فاسمی) (پایه دهم - درس ۲: پدیده‌های اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی چگونه شکل می‌گیرند؟) (آسان)

۵۶- گزینه «۳» - قرار گرفتن بر سر دو راهی اشاره به ارادی بودن کنش دارد.

معنادار بودن کنش اشاره به مجموع ویژگی‌های آگاهانه، ارادی و هدف‌دار بودن کنش دارد.

(فاسمی) (پایه دهم - درس ۱: کنش‌های ما - ویژگی‌های کنش - صفحه ۴ و ۵) (متوسط)

۵۷- گزینه «۱» - احترام به پدر و مادر باعث افزایش برکت در زندگی می‌شود ← تأثیر جهان ماوراء طبیعی بر جهان اجتماعی

زلزله‌خیز بودن ژاپن باعث ساخت خانه‌های مقاوم شده ← تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی

گسترش مداخلات انسان باعث شیوع کرونا شده است ← تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی

(فاسمی) (پایه دهم - درس ۳: جهان اجتماعی (دنیای گسترده ما) - گسترده جهان اجتماعی کجاست - صفحه ۲۲) (متوسط)

۵۸- گزینه «۲» - در جهان اجتماعی بعد ذهنی پدیده‌ها اهمیت زیادی دارد، زیرا در صورت عدم آگاهی از بُعد ذهنی، استفاده از بُعد عینی پدیده‌ها مغفول می‌ماند ← مثال - کشوری که نفت گران را به قیمت ارزان می‌فروشد.

(فاسمی) (پایه دهم - درس ۴: اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی - ابعاد عینی و ذهنی - صفحه ۲۸) (آسان)

۴۰- گزینه «۳» - اصل «هزار و یک شب» به زبان پهلوی نوشته شده است که از زیرمجموعه‌های فارسی میانه است. «یادگار زریران و درخت آسوریک» هر دو اصل پارتی دارند که از زیرمجموعه‌های فارسی میانه است. مکاتبه مقامات دولتی ساسانی به زبان فارسی نو بوده است. فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی به زبان فارسی باستان نوشته شده است.

(گزمه) (پایه دهم - درس چهارم - تاریخ ادبیات) (دشوار)

۴۱- گزینه «۴» - بررسی گزینه‌ها:

در گزینه «۱» روح شادی و نشاط و خوش‌باشی جریان دارد.

در گزینه «۲» توصیفات ساده و عینی وجود دارد.

در گزینه «۳» روح حماسه در بیت نمودار است.

این سه گزینه همه ویژگی‌های فکری سبک خراسانی را دارند.

اما در گزینه «۴» انسان عارف در عرفان هیچ کس را قضاوت نمی‌کند.

(گزمه) (پایه دهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (دشوار)

۴۲- گزینه «۴» - متن مورد نظر به سوره‌ای از قرآن اشاره دارد. در مورد تفسیر طبری هم می‌دانید که مبتنی بر قرآن و داستان‌های پیرامون آن نوشته شده است. متن ساده و قابل فهم، کوتاهی جملات، آوردن کلمه فارسی کم کاربرد در مقایسه با دوره‌های بعدی (آمدن اشتر به جای شتر) هم یادآور ویژگی‌های نثر دوره سامانی است. درحالی‌که در متون منشور دوره‌های سلجوقی و غزنوی که سه کتاب آمده در گزینه‌ها از آن دوره هستند، جملات سخت‌تر و طولانی‌ترند و کلمات عربی جای خود را در متن باز کرده‌اند.

(گزمه) (پایه دهم - درس هفتم - سبک‌شناسی) (دشوار)

۴۳- گزینه «۲» - در این گزینه سادگی فکر و کلام سبک خراسانی مشهود نیست و شاعر با استفاده از آرایه تشخیص، حال غمبار خود را توصیف کرده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱» روح شادی و خوش‌باشی در شعر مشخص است.

گزینه «۳» پند و اندرز از مضامین پرکاربرد اشعار سبک خراسانی است و بیش‌تر جنبه عملی دارد.

گزینه «۴» حماسه نیز از مضامین پرکاربرد شعر این دوره است.

(گزمه) (پایه دهم - درس هفتم - سبک‌شناسی) (دشوار)

۴۴- گزینه «۲» - در این گزینه ردیف طولانی‌تر است که از ویژگی‌های ادبی سبک عراقی است؛ درحالی‌که وجود ردیف و قافیه‌های ساده در بقیه گزینه‌ها ویژگی ادبی سبک خراسانی است.

(گزمه) (پایه دهم - درس هفتم - سبک‌شناسی) (متوسط)

۴۵- گزینه «۱» - نثر موزون است و گفتیم نثر موزون مسجع است و دارای سجع ساده که «طلب و لب» و «جویم و پویم» در آخر جملات مثل قافیه در شعر سجع ایجاد کرده‌اند. در سایر گزینه‌ها «۲»، «۳» و «۴» نثر فنی و از کلیله و دمنه است و دارای کلمات عربی بسیار است.

(گزمه) (پایه دهم - درس دهم - سبک‌شناسی) (متوسط)

جامعه‌شناسی

۴۶- گزینه «۲» - اگر آگاهی و دانش‌های مربوط به دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد. نحوه رفتار انسان در یک مهمانی ناشناخته بیانگر آن است که در رفتار انسان آگاهی و دانش‌هایی وجود داشته که به خاطر عادت پنهان بوده است.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - دانش عمومی - صفحه ۳) (متوسط)

۴۷- گزینه «۴» - انسان درباره دانش عمومی بیش‌تر می‌اندیشد و کم‌تر استفاده می‌کند.

دانش عمومی:

- محصول زندگی اجتماعی

- گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی

- نتیجه عضویت در یک جهان اجتماعی

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - دانش عمومی - صفحه ۴) (متوسط)

۴۸- گزینه «۳» - دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی بشر شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی فراهم می‌گردد.

همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند، اما کسانی که دانش علمی دارند، شناخت دقیق و عمیق‌تری دارند.

مسئله نامی ← شناخت عمومی از مسئله ← شناخت علمی از مسئله ← ذخیره دانشی

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - دانش علمی - صفحه ۵ و ۶) (دشوار)

- ۵۹- گزینه «۳» - عقاید و ارزش‌ها عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی هستند. باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی محسوب می‌شوند.
- وظیفه تأمین نیازهای جهان اجتماعی، بر عهده نهادهای اجتماعی است. (قاسمی) پایه دهم - درس ۴: اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی - لایه‌های جهان اجتماعی، نهادها - صفحه ۳۰ (متوسط) ۶۰- گزینه «۱» -
- کلاس درس پدیده‌های خرد است.
- نظام آموزشی پدیده‌های کلان است.
- سرعت‌گیر پدیده‌های عینی است.
- نظم پدیده‌های ذهنی است.
- (کتاب درسی با تغییر) پایه دهم - درس ۴: اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی - اندازه و دامنه، عینی و ذهنی بودن پدیده‌ها - صفحه ۲۸ (متوسط)
- روان‌شناسی**
- ۶۱- گزینه «۲» - این گزینه در حوزه علم پزشکی مورد مطالعه قرار می‌گیرد و مربوط به روان‌شناسی نیست.
- (کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۱۰) (آسان)
- ۶۲- گزینه «۳» - عقل شامل روش‌های فلسفی و استدلال‌های منطقی می‌شود. (کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۱۲) (آسان)
- ۶۳- گزینه «۳» - عبارت اول سوال است و نشانگر مسئله است. عبارت دوم فرضیه است جمله‌ای خبری و سنجیده است.
- (کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۱۲) (متوسط)
- ۶۴- گزینه «۱» - عبارت فوق به چرایی پدیده می‌پردازد، بنابراین تبیین است. (کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۱۴) (متوسط)
- ۶۵- گزینه «۲» - در عبارت اول معلم وضعیت دانش‌آموزان را در آینده پیش‌بینی می‌کند. در عبارت دوم معلم به کنترل تمرکز دانش‌آموزان پرداخته است.
- (کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۱۵) (دشوار)
- ۶۶- گزینه «۴» - تنها موضعی که علم تجربی و دانشمندان آن در برابر امور غیرقابل مشاهده باید ادعا کند، نمی‌دانم است. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: مشاهده و تجربه رکن اساسی روش علمی است.
- گزینه «۲»: پیش‌بینی انگیزه پیشرفت دشوارتر از انبساط فلز است.
- گزینه «۳»: موضعی را که قابل مشاهده نیست، نمی‌توان با روش تجربی بررسی کرد. (کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۱۶ و ۱۷) (متوسط)
- ۶۷- گزینه «۲» - دانشمندان با طرح مسئله موقعیت ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کنند. (کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۱۸) (متوسط)
- ۶۸- گزینه «۳» - دل‌بستگی ایمن، سبک‌های فرزندپروری و سلامت روانی ۳ متغیر این پرسش هستند. (کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۱۸) (دشوار)
- ۶۹- گزینه «۱» - تعریف عملیاتی از متغیرها آنها را قابل اندازه‌گیری می‌کند. (کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۱۹) (متوسط)
- ۷۰- گزینه «۳» - هر سه گزینه «۱» و «۲» و «۴» رفتار هستند چون قابل مشاهده هستند، ولی گزینه «۳» شناخت است زیرا قابل مشاهده مستقیم نیست.
- (کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۲۰) (دشوار)
- ۷۱- گزینه «۲» - استدلال جزء شناخت عالی است.
- (کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۲۲) (آسان)
- ۷۲- گزینه «۴» - اندازه و رنگ به پردازش ادراکی مربوط می‌شوند. (کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۲۲) (متوسط)
- ۷۳- گزینه «۴» - آزمون باید همان چیزی را محاسبه کند که برایش ساخته شده است. (کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۲۸) (متوسط)
- ۷۴- گزینه «۳» - از توجه تا تصمیم‌گیری شناخت نامیده می‌شود. (کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۲۲) (متوسط)
- ۷۵- گزینه «۲» - عبارت مطرح شده در سوال فوق نشان‌دهنده مسئله است زیرا به صورت سوالی است. (کاغذگران) (درس ۱ - روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۱۲) (متوسط)
- زبان عربی**
- ۷۶- گزینه «۲» - فیثا یوم البعث: پس این روز رستاخیز است (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / و لکنکم: ولی شما (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / کنتم لاتعلمون: نمی‌دانستید (رد سایر گزینه‌ها) (کتاب درسی) (پایه دوازدهم - درس اول - ترجمه) (آسان)
- ۷۷- گزینه «۲» - طینة جمیع الشعوب: سرشت همه ملت‌ها (رد سایر گزینه‌ها) / ترجع: برمی‌گردد (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / نحن سواة فی الخلق: ما در آفرینش یکسان هستیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴») (بورهمدی) (پایه دوازدهم - درس اول - ترجمه) (متوسط)

به دلیل استفاده او از شعر در بیان رویدادها و به کار بردن الفاظ مصنوع ادبی مورد انتقاد قرار داد. (ربیعی) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۵) (متوسط)

۱۰۱- گزینۀ «۴» - گسترش مدارس جدید، تأسیس دانشگاه و رواج آموزش تاریخ به عنوان یک رشته علمی در دوره معاصر، به ترویج و توسعه روش پژوهش علمی تاریخ در ایران کمک شایانی کرد. علاوه بر این، ایجاد مراکز تحقیقاتی و نشریات تخصصی در حوزه مطالعات تاریخی و نیز تألیف، ترجمه و نشر کتابها و مقاله‌های علمی فراوان، تأثیر به سزایی در گسترش و ارتقای روش تاریخ‌نگاری معاصر در ایران داشته است. بررسی سایر گزینه‌ها:

رد گزینۀ «۱» - در این گزینه، سه مورد نخست صحیح هستند، اما مورد آخر اشتباه می‌باشد و شکل درست آن «ایجاد مراکز تحقیقاتی و نشریات تخصصی در حوزه مطالعات تاریخی» است. رد گزینه‌های «۲» و «۳»: این گزینه‌ها عوامل شکل‌گیری تاریخ‌نگاری معاصر در ایران می‌باشند که شرایط و بستر مناسب را برای ظهور آن فراهم کردند، اما صورت سؤال از ما عوامل گسترش و ارتقای روش تاریخ‌نگاری معاصر در ایران را خواسته است که با عوامل شکل‌گیری آن متفاوت است. (ربیعی) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۶) (متوسط)

۱۰۲- گزینۀ «۲» - علاوه بر انقلاب مشروطه، رویدادهای مهم دیگری همچون نفوذ و دخالت کشورهای استعمارگر، جنگ‌های جهانی اول و دوم و اشغال ایران، جنبش ملی شدن نفت و انقلاب اسلامی تأثیر عمیقی در بینش مورخان ایرانی گذاشتند و توجه آنان را به دیدگاه‌ها و جنبه‌های گوناگون علل و نتایج این حوادث جلب کردند. بررسی سایر گزینه‌ها:

رد گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»: این گزینه‌ها، نکته مشترک بین تمامی وقایع تاریخی ذکر شده نیستند و هر کدام در یکی از موارد بیش‌تر و در موردی دیگر کم‌تر به چشم می‌خورند. برای مثال در گزینۀ «۴»، مسئله نظامی، تنها در موارد (ب) و (پ) مشهود و پررنگ است و در سایر موارد نقش چندانی ندارد، اما نکته ارائه شده در گزینۀ «۲» بین همه حوادث مذکور مشترک است و در تمامی آن‌ها به‌طور یکسان دیده می‌شود.

(ربیعی) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۶) (متوسط)

۱۰۳- گزینۀ «۲» - اگر محقق از اسناد استفاده کند، باید از اصالت سند و جعلی نبودن آن مطمئن شود. بررسی سایر گزینه‌ها:

رد گزینۀ «۱»: در مرحله دوم پژوهش، پرسش‌ها علاوه بر آن که هدف پژوهش را مشخص می‌کنند، مانع از بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شوند.

رد گزینۀ «۳»: در مرحله نخست، محقق باید موضوعی را برگزیند که دارای منابع و اطلاعات کافی باشد.

رد گزینۀ «۴»: کار مورخان در مرحله پنجم، شباهت بسیاری به کار کارآگاهان پلیس دارد. (سراسری خارج از کشور انسانی - ۱۴۰۱ با تغییر) (پایه دهم - درس اول - صفحه ۶ و ۷) (دشوار)

۱۰۴- گزینۀ «۲» - محتوای سنگ‌نوشته‌های بیستون و تخت‌جمشید نشان می‌دهند که گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابلی در قلمرو هخامنشیان رواج داشته است، اما ماه‌ها براساس فرهنگ و آیین ایرانی نام‌گذاری شده بودند. در دوره اشکانیان، گاه‌شماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی متداول بود. در دوره ساسانیان، گاه‌شماری اوستایی که گاه‌شماری دینی زرتشتیان (زردشتیان) محسوب می‌شد، در ایران رایج شد.

(ربیعی) (پایه دهم - درس دوم - صفحه ۱۴ و ۱۵) (متوسط)

۱۰۵- گزینۀ «۳» - باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را براساس نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای متناسب با آن به دوره گردآوری خوراک و دوره تولید خوراک تقسیم کرده‌اند. بررسی سایر گزینه‌ها:

رد گزینۀ «۱»: شواهد باستان‌شناسی نشان می‌دهد که نخستین انسان‌واره‌ها حدود ۴ میلیون سال پیش در علفزارهای آفریقا می‌زیستند و بعدها گروه‌هایی از آنان به اروپا و آسیا کوچ کردند.

رد گزینۀ «۲»: پیش از تاریخ، به دورانی طولانی از زندگی انسان گفته می‌شود که با ظهور او در پهنه گیتی آغاز شد و تا اختراع خط و گسترش تمدن در حدود ۵۰۰۰ سال پیش به طول انجامید.

رد گزینۀ «۴»: سنگ، اصلی‌ترین ماده‌ای بود که انسان‌های نخستین از آن برای ساختن ابزار استفاده کردند. (ربیعی) (پایه دهم - درس چهارم - صفحه ۳۰ و ۳۲) (متوسط)

جغرافیا

۱۰۶- گزینۀ «۱» - در کشور ایران دسترسی به آب، قلعه‌های دفاعی، بازارهای محلی و قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هسته اولیه روستاها و شهرها بوده است. (ربیعی) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۲) (متوسط)

۸۸- گزینۀ «۴» - «الصدر» مضاف الیه و مجرور است.

(پورمهدی) (ترکیبی - تجزیه و ترکیب) (متوسط)

۸۹- گزینۀ «۲» - «یَمَارَسَن» ← «یَمَارَسَن» / «خَرَأ» ← «خَرَأ»

(پورمهدی) (ترکیبی - حرکت‌گذاری) (دشوار)

۹۰- گزینۀ «۴» - هیچ خبری در سخنی نیست، جز با عمل. (حرف همراه عمل) مفهوم عبارت است که تنها گزینۀ «۴» به این مفهوم اشاره کرده است.

(کتاب درسی) (پایه دهم - درس اول - مفهوم) (دشوار)

۹۱- گزینۀ «۲» - در این گزینه «بفرغ: خالی می‌شود» با «بمتملی: پر می‌شود» متضاد است؛ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینۀ «۱»: می‌پندارد / دروغ می‌گوید

گزینۀ «۳»: جانشین‌ها / باها

گزینۀ «۴»: برق / باتری

(پورمهدی) (ترکیبی - واژگان) (متوسط)

۹۲- گزینۀ «۴» - در این گزینه حرف مشبیه نیامده، اما در سایر گزینه‌ها به ترتیب «إِنْ - لَآنَ - كَأَنَّ» آمده است. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)

۹۳- گزینۀ «۴» - ترجمه گزینه‌ها:

گزینۀ «۱»: سه ضربدر هفت برابر است با بیست و یک.

گزینۀ «۲»: سی تقسیم بر ده برابر است با سه.

گزینۀ «۳»: یازده منهای پنج برابر است با شش.

گزینۀ «۴»: چهار به علاوه هشت برابر است با چهار نادرست.

(پورمهدی) (پایه دهم - درس دوم - قواعد) (دشوار)

۹۴- گزینۀ «۳» - در این گزینه «لکن» آمده که از حروف مشبیه هست و برای رفع ابهام از جمله ماقبل به کار می‌رود.

(پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (دشوار)

۹۵- گزینۀ «۳» - در این گزینه «لا تعتربن: پند نمی‌گیرید» مضارع منفی است اما در سایر گزینه‌ها به ترتیب فعل نهی آمده است: «لا یتوقّع: نباید توقع داشته باشد» / «لا تکذب: دروغ نگویید» / «لا تحزنوا: غمگین نشوید» (پورمهدی) (دهم - قواعد) (متوسط)

تاریخ

۹۶- گزینۀ «۴» - سبک نگارش در بسیاری از آثار تاریخ‌نگاران سنتی، سخت است.

رد گزینه‌های «۱» تا «۳»: عده‌ای از تاریخ‌نگاران سنتی، بیش‌تر به ثبت وقایع شاهان و امور آن‌ها همت داشتند. آن‌ها آثار خود را غالباً با خصوصیات ادبی تألیف می‌کردند. تحلیل و تفسیر، کم‌تر در این آثار به چشم می‌خورد.

(ربیعی) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۲) (دشوار)

۹۷- گزینۀ «۴» - محمدحسن خان اعتمادالسلطنه، از مورخان مشهور عصر قاجار، یکی از چهره‌های برجسته فرهنگی این دوره بود که به ریاست دارالترجمه همایونی برگزیده شد.

(سراسری داخل کشور انسانی - ۹۹ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۳) (دشوار)

۹۸- گزینۀ «۲» - گسترش کشفیات باستان‌شناسی در ایران، منابع نوینی را پیش روی مورخان قرار داد و زمینه تحولی عمیق و اساسی را در تاریخ‌نگاری فراهم آورد.

رد سایر گزینه‌ها: سایر گزینه‌ها از اهمیت فراوانی برخوردار بودند، اما تنها موردی که موجب تحولی عمیق و اساسی در تاریخ‌نگاری در ایران شد، گسترش کشفیات باستان‌شناسی بود.

(سراسری خارج از کشور انسانی - ۱۴۰۱ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۴) (دشوار)

۹۹- گزینۀ «۳» - یکی از پیشگامان انتقاد به تملق و متکلف‌نویسی، خاوری شیرازی مورخ مشهور زمان فتحعلی‌شاه و نویسنده تاریخ ذوالقرنین است. او به حقیقت‌نویسی و مختصرنویسی علاقه نشان داد و تملق‌گویی را نکوهش کرد؛ چنان‌که در این‌باره نوشته است: «تاریخ‌نگار را هم لازم است که راست‌گفتاری پیشه کند... فرشته را دیو نخواند و دیو را فرشته نماند... البته او خود همه‌جا پایبند به این نظر نبوده است.

رد گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»: موارد (الف) و (پ) مربوط به یکی دیگر از مورخان به نام «میرزا محمدجعفر خورموجی» است و هر گزینه‌ای که شامل یکی از این موارد باشد، رد خواهد شد. (ربیعی) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۵) (متوسط)

۱۰۰- گزینۀ «۱» - میرزا فتحعلی‌خان آخوندزاده و میرزا محمدجعفر خورموجی هر دو جزو منتقدان تاریخ‌نگاری سنتی محسوب می‌شوند. در صورتی که رضا قلی‌خان هدایت، یک مورخ با روش سنتی بوده و آخوندزاده در رساله ایراد، شیوه تاریخ‌نویسی رضا قلی‌خان هدایت را

۱۱۱- گزینه «۴» - با افزایش شهرنشینی و گسترش حمل‌ونقل و وسایل ارتباطی، به تدریج حومه‌ها در اطراف شهرها، به‌ویژه شهرهای بزرگ و پرجمعیت، شکل گرفتند. با افزایش جمعیت مادرشهرها (از جمله مادرشهرهای ملی) و گسترش حومه‌های آن‌ها به تدریج منطقه‌هایی با عنوان منطقه مادرشهری به‌وجود آمدند.

(سراسری داخل کشور انسانی - ۹۹) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه‌های ۱۲ و ۱۳) (دشوار)

۱۱۲- گزینه «۱» - چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند؛ زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کند.

(ریبعی) (پایه دهم - درس اول - صفحه ۷) (متوسط)

۱۱۳- گزینه «۳» - عبارت «تخریب جنگل از عوامل وقوع سیل است» فرضیه مناسبی برای این پرسش است. از آنجایی‌که فرضیه پاسخ پیشنهادی و حدس اندیشمندانه محقق به سؤال تحقیق است. پژوهشگر با توجه به مسئله خود، پیشنهادها و خبرهای اولیه را در چارچوب مسئله پژوهش خود ارائه می‌کند. فرضیه‌های پژوهشگر به میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس او بستگی دارد.

(سراسری داخل کشور انسانی - ۹۹ با تغییر) (پایه دهم - درس دوم - صفحه ۱۰) (دشوار)

۱۱۴- گزینه «۱» - در صورتی‌که فرضیه یا فرضیه‌های یک پژوهشگر رد شود، پژوهشگر نباید دل‌سرد شود و پژوهش خود را بیهوده نپندارد، زیرا این پژوهش به کسانی که با این سؤال مواجه شده‌اند پاسخ می‌دهد و از طرح دوباره آن جلوگیری می‌کند.

(ریبعی) (پایه دهم - درس دوم - صفحه ۱۲) (متوسط)

۱۱۵- گزینه «۴» - پرسش‌نامه، مصاحبه و مشاهده، از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات میدانی در گام سوم از مراحل پژوهش در جغرافیاست؛ یعنی مرحله جمع‌آوری اطلاعات؛ نه مرحله طرح سؤال و بیان مسئله. (ریبعی) (پایه دهم - درس دوم - صفحه ۱۲) (آسان)

فلسفه و منطق

۱۱۶- گزینه «۲» - ذاتیات و حقیقت اشیاء بیانگر ماهیت آن‌ها می‌باشد و همین ماهیت است که عامل تفاوت میان اشیاء است و صفات هر موجودی به ماهیت آن اشاره دارد.

(باری) (پایه دوازدهم - درس ۱ - هستی و چیستی - صفحه ۳ و ۵) (متوسط)

۱۱۷- گزینه «۳» - مغایرت وجود و ماهیت، مغایرتی ذهنی و مفهومی است، وگرنه در عالم خارج و در قالب مصادیق، مغایرتی نداریم. (باری) (پایه دوازدهم - درس ۱ - هستی و چیستی - صفحه ۴) (متوسط)

۱۱۸- گزینه «۴» - وجود و ماهیت دو مفهوم از یک شئ هستند، بنابراین مغایرت وجود و ماهیت در ذهن رخ می‌دهد نه در عالم خارج. (باری) (پایه دوازدهم - درس ۱ - هستی و چیستی - صفحه ۴) (متوسط)

۱۱۹- گزینه «۱» - پرسش از چیستی اشیاء خارجی بیانگر این است که وجود شئ را پذیرفته‌ایم، لکن ماهیت آن برای ما روشن نیست؛ مانند کودکی که به حیوانات در باغ‌وحش اشاره می‌کند که در این حالت کودک قبول دارد که این حیوانات وجود دارند، لکن چیستی آن‌ها برایش روشن نیست. (باری) (پایه دوازدهم - درس ۱ - هستی و چیستی - صفحه ۳) (آسان)

۱۲۰- گزینه «۱» - هر چیزی که وجود داشته باشد، قطعاً دارای اوصافی نیز می‌باشد که این اوصاف سازنده ماهیت آن شئ است. اگرچه ممکن است ماهیت برخی موجودات برای ما قابل شناخت نباشد؛ مانند شناخت ذات مقدس الهی، از طرفی موجودات بسیاری وجود دارند که هنوز ماهیتشان برای انسان به‌طور دقیق روشن نشده است؛ مانند ماهیت سیاه‌چاله‌ها.

(باری) (پایه دوازدهم - درس ۱ - هستی و چیستی - صفحه ۴) (متوسط)

۱۲۱- گزینه «۳» - چنانچه صفتی غیرذاتی را به موضوعی نسبت دهیم، می‌توان از دلیل حمل سؤال کرد و بودن چنین صفتی نیازمند اثبات است، درحالی‌که صفات ذاتی بی‌نیاز از دلیل هستند. صفت سه زاویه برای مثلث، صفتی غیرذاتی می‌باشد که اصطلاحاً به آن «عرض لازم» گفته می‌شود. عرض لازم صفتی غیرذاتی است، اما همواره همراه ماهیت یا ذات می‌باشد. در سایر گزینه‌ها صفتی ذاتی به موضوع نسبت داده شده است. در خصوص صفت شیبه‌کشنده برای اسب دقت داشته باشید، طبق سؤالات ادوار گذشته کنکور سراسری، طراحان کنکور و نویسندگان سابق کتاب درسی، صفت شیبه‌کشنده برای اسب را ذاتی محسوب کرده‌اند. (باری) (پایه دوازدهم - درس ۱ - هستی و چیستی - صفحه ۵) (دشوار)

۱۰۷- گزینه «۴» - مهم‌ترین ملاک‌های تفاوت شهر و روستا که در اغلب منابع به آن‌ها توجه شده، به شرح زیر است:

۱) فعالیت‌های اقتصادی: مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا فعالیت‌های اقتصادی آن‌هاست. در اغلب سکونتگاه‌های روستایی، درصد بیش‌تری از جمعیت فعال در بخش کشاورزی (زراعت، دامداری، جنگل‌داری، صید و شکار و غیره) فعالیت می‌کنند، اما در شهرها بیش‌تر مردم در بخش‌های صنعتی و خدماتی مشغول به کارند. ۲) میزان جمعیت: متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا ملاک جمعیتی است و اگر جمعیت سکونتگاه به میزان معینی برسد، آن را شهر تلقی می‌کنند. به‌طور کلی شهرها از روستاها پرجمعیت‌ترند و تراکم جمعیت نیز در آن‌ها بیش‌تر است. ۳) وسعت و فضای سکونت و فعالیت: در روستاها فضاهای باز و چشم‌اندازهای طبیعی بیش‌تر و گسترده‌ترند. در شهرها خانه‌ها و مغازه‌ها و فضاهای صنعتی به هم فشرده‌ترند و فعالیت‌های متنوع در فضاهای محدودتری متمرکز شده‌اند. ۴) دسترسی به خدمات و تسهیلات: در شهرها امکانات آموزشی، درمانی و پزشکی، مراکز خرید، حمل و نقل عمومی، خدمات مالی و بانکی، آب و برق و... متنوع و گسترده است؛ درحالی‌که این خدمات و تسهیلات در روستاها کم‌تر و محدودتر است. ۵) فرهنگ و مناسبات اجتماعی: در روستاها چون جمعیت کم‌تر است، بیش‌تر افراد یکدیگر را می‌شناسند و روابط خویشاوندی، وابستگی اجتماعی و همکاری میان آن‌ها بیش‌تر است. آداب و رسوم و شیوه زندگی در شهر و روستا متفاوت است. در شهرها نوگرایی بیش‌تر و تغییرات اجتماعی سریع‌تر است. بررسی سایر گزینه‌ها:

رد گزینه «۱»: در شهرها نوگرایی بیش‌تر و تغییرات اجتماعی سریع‌تر است.

رد گزینه «۲»: در روستاها چون جمعیت کم‌تر است، بیش‌تر افراد یکدیگر را می‌شناسند و روابط خویشاوندی، وابستگی اجتماعی و همکاری میان آن‌ها بیش‌تر است.

رد گزینه «۳»: در شهرها نوگرایی بیش‌تر و تغییرات اجتماعی سریع‌تر است.

(ریبعی) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۶) (متوسط)

۱۰۸- گزینه «۲» - در قاعده هرم و ردیف‌های پایین، سکونتگاه‌هایی با کم‌ترین میزان جمعیت قرار می‌گیرند. این سکونتگاه‌ها خدمات کم‌تری نیز ارائه می‌دهند، با حرکت به سوی بالای هرم، جمعیت سکونتگاه‌ها بیش‌تر می‌شود و خدماتی هم که ارائه می‌دهند، بیش‌تر و متنوع‌تر است.

رد گزینه‌های «۱» و «۴»: این ارتباط غیرمستقیم نیست، بلکه مستقیم است.

رد گزینه «۳»: با این‌که مستقیم بودن رابطه به‌درستی عنوان شده است، اما این دو متغیر با رسیدن به سمت رأس هرم افزایش می‌یابند؛ نه قاعده هرم.

(سراسری خارج از کشور انسانی - ۱۴۰۱ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۷) (دشوار)

۱۰۹- گزینه «۴» - در سال ۱۹۵۰ میلادی فقط ۳۰ درصد جمعیت جهان در شهرها زندگی می‌کردند؛ اما در سال ۲۰۱۴ میلادی ۵۴ درصد جمعیت جهان ساکن شهرها بوده‌اند. امروزه جمعیت شهرنشین جهان بر جمعیت روستانشین پیشی گرفته است و پیش‌بینی می‌شود که تا سال ۲۰۵۰ میلادی، این نسبت به حدود ۶۶ درصد برسد.

(ریبعی) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۱۰) (متوسط)

۱۱۰- گزینه «۳» - به‌طور کلی، مادرشهر (متروپول) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور است. معمولاً به مادرشهر، کلان‌شهر نیز گفته می‌شود. برخی نیز معتقدند کلان‌شهر ترجمه و معادل واژه مگاسیتی (megacity) است و به شهرهایی با بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت اطلاق می‌شود. در کشور ایران طبق مصوبه شورای عالی معماری و شهرسازی، به مادرشهرهایی که بیش از ۱ میلیون نفر جمعیت داشته باشند، کلان‌شهر گفته می‌شود؛ مانند تهران، مشهد، اصفهان، کرج، قم و...؛ برخی، مگالاپلیس را منطقه آبرشهری نامیده‌اند. بررسی سایر گزینه‌ها:

رد گزینه «۱»: (الف) و (ت) درست و (ب) نادرست است، اما (پ) درست نمی‌باشد، چون که کلان‌شهر ترجمه و معادل واژه مگاسیتی (megacity) است؛ نه مگالاسیتی (megalacity).

رد گزینه «۲»: عبارت (ب) درست نمی‌باشد، چون که در کشور ایران طبق مصوبه شورای عالی معماری و شهرسازی، به مادرشهرهایی که بیش از ۱ میلیون نفر جمعیت داشته باشند، کلان‌شهر گفته می‌شود؛ نه ۱۰ میلیون نفر.

رد گزینه «۴»: از رد گزینه‌های «۱» و «۲» به‌دست می‌آید.

(ریبعی) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۱۲ و ۱۳) (متوسط)

اقتصاد

۱۳۶- گزینه «۳» - افرادی که به کسب و کار حرام مشغول هستند، ترجیح می‌دهند به شهرهای بزرگ کوچ کنند تا آسان‌تر به فعالیت‌های خود بپردازند.

(منابع) (درس اول - کسب و کار و کارآفرینی - مسئولیت اخلاقی و کسب درآمد حلال - صفحه ۹) (آسان)

۱۳۷- گزینه «۱» - اگر بخواهیم به صورت کلی تفاوت مفهومی شکل‌های مختلف کسب و کار را درک کنیم، باید به این سؤال پاسخ دهیم که مالک محصول یا کالای (نهایی) که به مشتری عرضه می‌شود، کیست؟

(منابع) (درس دوم - انتخاب نوع کسب و کار - کدام کسب و کار؟ - صفحه ۱۴) (متوسط)

۱۳۸- گزینه «۲» -

(اختلاف هزینه مواد اولیه در سال ۲۰۲۱ و ۲۰۲۰) = ۴,۴۴۰,۰۰۰ - ۱۰,۵۰۰,۰۰۰ = ۱۴,۹۴۰,۰۰۰

$$۲۰۲۰ \text{ هزینه استهلاک} = \frac{۱۴,۹۴۰,۰۰۰}{۱۲} \times \frac{۴۰}{۱۰۰} = ۴۹۸,۰۰۰$$

$$۲۰۲۱ \text{ هزینه استهلاک} = \frac{۱۰,۵۰۰,۰۰۰}{۱۲} \times \frac{۴۰}{۱۰۰} = ۳۵۰,۰۰۰$$

(اختلاف درآمد در سال ۲۰۲۱ و ۲۰۲۰) = ۱۴,۰۰۰,۰۰۰ + ۳۵۰,۰۰۰ - ۷۰ = ۱۴,۰۰۰,۰۰۰

۳۲۰ - ۲۵۰ = ۷۰ ⇒ ۷۰ × ۲۰,۰۰۰ = ۱۴,۰۰۰,۰۰۰

۲۰۲۱ = ۴,۵۸۸,۰۰۰ + (۴۹۸,۰۰۰ - ۳۵۰,۰۰۰) = ۴,۴۴۰,۰۰۰ = میزان کاهش هزینه در سال ۲۰۲۱

۲۰۲۱ = ۱۴,۰۰۰,۰۰۰ = میزان افزایش درآمد در سال ۲۰۲۱

پس میزان افزایش سود برابر است با:

۱۴,۰۰۰,۰۰۰ + ۴,۵۸۸,۰۰۰ = ۱۸,۵۸۸,۰۰۰

(منابع) (درس اول - کسب و کار و کارآفرینی - هزینه‌های تولید، درآمد و سود - صفحه ۸) (دشوار)

۱۳۹- گزینه «۳» -

مبالغی که تولیدکنندگان برای تولید صرف می‌کنند = هزینه آن چه که در مقابل فروش محصولاتشان به دست می‌آورد = درآمد

(منابع) (درس اول - کسب و کار و کارآفرینی - هزینه‌های تولید، درآمد و سود - صفحه ۸) (آسان)

۱۴۰- گزینه «۴» - شرکت کسب و کاری است که خودش هویت قانونی دارد؛ به این معنی که قانون با یک شرکت، مشابه با یک فرد و یا انسان رفتار می‌کند.

(منابع) (درس دوم - انتخاب نوع کسب و کار - کدام کسب و کار؟ - صفحه ۱۶) (آسان)

۱۴۱- گزینه «۳» - عبارت گزینه «۳» باید این گونه تغییر کند ← چگونه شرکت سرمایه اولیه خود را تأمین می‌کند. (منابع) (درس دوم - انتخاب نوع کسب و کار - ایجاد یک شرکت - صفحه ۱۷) (متوسط)

۱۴۲- گزینه «۲» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: واحد تولید اگرچه نوآور است، ولی ریسک‌پذیر نمی‌باشد، زیرا نهایتاً مسئولیت تمامی فعالیت‌های شرکت به عهده مالکان شرکت می‌باشد.

گزینه «۳»: صادرکننده رب گوجه‌فرنگی، نوآوری را در کار خود نداشته است.

گزینه «۴»: راننده‌های تاکسی خود ابداع‌کننده استفاده از آن کوزه‌ها نبوده است.

(منابع) (درس اول - کسب و کار و کارآفرینی - نقش کارآفرینان - صفحه ۵) (متوسط)

۱۴۳- گزینه «۱» -

تومان $۱۰,۹۱۶ \times ۸,۰۰۰ = ۸۷,۳۲۸,۰۰۰$
 حقوق و دستمزد $۱۹,۲۰۰,۰۰۰ \times ۴ \times ۱۲ = ۹,۲۱۶,۰۰۰$ ⇒ هزینه‌ها

هزینه استهلاک $۱۹,۲۰۰,۰۰۰ \times \frac{۳۲}{۱۰۰} = ۶,۱۴۴,۰۰۰$

مجموع هزینه‌ها $۱۹,۲۰۰,۰۰۰ + ۶,۱۴۴,۰۰۰ + ۳,۲۰۰,۰۰۰ = ۲۸,۵۴۴,۰۰۰$
 تومان $۸۷,۳۲۸,۰۰۰ - ۲۸,۵۴۴,۰۰۰ = ۵۸,۷۸۴,۰۰۰$

نکته ۱: زمانی که صاحب بنگاه خود ماکل ساختمان یا ماشین باشد، هزینه‌ای برای بنگاه ندارد.

نکته ۲: هزینه اجاره‌خانه شخصی صاحب بنگاه جز هزینه‌های بنگاه قرار نمی‌گیرد.

(منابع) (درس اول - کسب و کار و کارآفرینی - هزینه‌های تولید، درآمد و سود - صفحه ۸) (دشوار)

۱۴۴- گزینه «۱» -

$۹\% = ۷\% + ۲\%$ = میزان مالکیت شرکت B و C
 $۱\% = ۹\% - ۱۰\%$ = میزان مالکیت شخص حقیقی

$$\frac{۲۰,۰۰۰}{۱۰\%} \times \frac{۱\%}{x} = ۲۰۰,۰۰۰$$

سهام $۱۴۰,۰۰۰ \times ۷\% = ۹,۸۰۰$ = میزان مالکیت شرکت B از سهام شرکت A
 (منابع) (درس دوم - انتخاب نوع کسب و کار - کدام کسب و کار؟ - صفحه ۱۶) (دشوار)

۱۴۵- گزینه «۲» - از مزایای ایجاد شرکت (سهامی) امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی از طریق افزایش سهامداران یا افزایش سرمایه آن‌ها و نیز وام‌های بانکی است.

(منابع) (درس دوم - انتخاب نوع کسب و کار - کدام کسب و کار؟ - صفحه ۱۸) (متوسط)

۱۲۲- گزینه «۲» - باتوجه به این که وجود و ماهیت با هم مغایرت دارند، بنابراین نمی‌توان وجود را بخشی از ماهیت دانست یا آن را صفتی ذاتی محسوب کرد، بنابراین اثبات وجود جدا از اثبات ماهیت است و هر کس که مدعی وجود چیزی باشد باید آن را اثبات کند.

(یاری) (پایه دوازدهم - درس ۱ - هستی و چیستی - صفحه ۵) (متوسط)

۱۲۳- گزینه «۲» - عدالت و قدرت فوق‌بشری در واقع بیانگر صفات خداوند هستند و صفات هر موجودی مرتبط است با ماهیت آن؛ بنابراین سقراط می‌خواست با استناد به اعتقادش به صفتی از خداوند، اعتقادش به وجود خداوند را اثبات کند. البته به نظر می‌رسد اگر استدلال سقراط را از منظر اصل مغایرت وجود و ماهیت تحلیل کنیم، سقراط در این خصوص دچار مغالطه شده چرا که نمی‌توان از اثبات ماهیت به اثبات وجود رسید، بلکه برای اثبات وجود هر چیزی باید فارغ از ماهیت آن چیز، دلایل مستقلاً اقامه کرد.

(یاری) (پایه دوازدهم - درس ۱ - هستی و چیستی - صفحه ۵) (دشوار)

۱۲۴- گزینه «۳» - اندیشه‌های توماس آکوئیناس ریشه در اندیشه‌های فلاسفه مسلمان مانند ابن‌سینا و ابن‌رشد داشت و همین امر موجب شد فلاسفه غرب مجدداً با فلسفه ارسطویی ارتباط برقرار کنند. (یاری) (پایه دوازدهم - درس ۱ - هستی و چیستی - صفحه ۷) (دشوار)

۱۲۵- گزینه «۳» - برهان وجوب و امکان ابن‌سینا برای اثبات وجود خداوند ارائه شده است و پایه این برهان، اصل مغایرت وجود و ماهیت می‌باشد. مغایرت وجود و ماهیت بی‌تردید یکی از اساسی‌ترین آراء و عقاید فلسفی در تفکر اسلامی است.

(یاری) (پایه دوازدهم - درس ۱ - هستی و چیستی - صفحه ۶) (متوسط)

۱۲۶- گزینه «۱» - وجود و ماهیت دو مفهوم مغایر و متفاوت هستند، بنابراین رابطه میان این دو مفهوم تباین است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: مفاهیم خیالی مانند سیمرغ ماهیت دارند ولی وجود ندارند.

گزینه «۳»: واقعی نبودن یک چیز مربوط به وجود آن است نه ماهیتش.

گزینه «۴»: اگر در عالم خارج به چیزی اشاره کنیم یعنی وجود آن را باور داشته‌ایم.

(سراسری خارج از کشور - ۱۴۰۱ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس ۱ - هستی و چیستی - صفحه ۳ و ۴) (متوسط)

۱۲۷- گزینه «۳» - فلز بودن برای پلاتین بیانگر جنس آن و صفتی ذاتی است. دقت داشته باشید در خصوص صفات خداوند میان اندیشمندان اختلاف نظر وجود دارد که آیا اساساً خداوند صفت غیرذاتی دارد یا این که تمام صفات خداوند ذاتی است. در چنین تست‌هایی با توجه به وجود اختلاف نظری که ذکر شد چنانچه گزینه‌های قطعی داشته باشیم، همان را انتخاب می‌کنیم، ولی اگر مطمئن بودیم که سایر گزینه‌ها غلط هستند، آن‌گاه می‌توان گزینه‌ای را انتخاب کرد که صفتی را به خداوند نسبت داده است. در این سؤال قطعاً فلز بودن پلاتین ذاتی است، در نتیجه گزینه‌های «۱» و «۲» مطابق با دیدگاهی تنظیم شده است که قائل بر وجود صفات عرضی (غیرذاتی) برای خداوند می‌باشد.

(سراسری خارج از کشور - ۹۹ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس ۱ - هستی و چیستی - صفحه ۵) (متوسط)

۱۲۸- گزینه «۴» - پرسش از معنا و فایده زندگی پرسشی فلسفی است. (سراسری - ۱۴۰۰ با تغییر) (پایه یازدهم - درس ۱ - چیستی فلسفه - صفحه ۳) (متوسط)

۱۲۹- گزینه «۳» - تفکر فلسفی دارای چهار مرحله است که گزینه «۳» بیانگر سومین مرحله آن است. دقت داشته باشید گزینه «۱» بیانگر سومین مرحله تفکر است نه سومین مرحله تفکر فلسفی. (یاری) (پایه یازدهم - درس ۱ - چیستی فلسفه - صفحه ۵) (آسان)

۱۳۰- گزینه «۴» - پرسش مندرج در این گزینه ارتباطی با فلسفه ندارد، بلکه بیانگر یک پرسش فقهی و شرعی است. (تمرین کتاب درسی) (پایه یازدهم - درس ۱ - چیستی فلسفه - صفحه ۹) (آسان)

۱۳۱- گزینه «۳» - پاسخ به پرسش از دلیل سرد شدن هوا از طریق ابزار حس قابل کشف است، درحالی‌که سایر پرسش‌ها را از طریق عقل می‌توان پاسخ داد.

(تمرین کتاب درسی) (پایه یازدهم - درس ۱ - چیستی فلسفه - صفحه ۱۰) (آسان)

۱۳۲- گزینه «۴» - فلسفه در ابتدای پیدایش خود مترادف با دانش بوده است، نه بخشی از آن. فلسفه به دلیل تلاش‌های قانونمند بشر به وجود آمد. واژه فلسفه از حیث لغوی، واژه‌ای عربی است که دارای ریشه یونانی یعنی فیلسوفیا می‌باشد. فیلسوفیا به معنای دوستداری دانایی است و واژه فیلسوفوس به معنای دوستدار دانایی.

(یاری) (پایه یازدهم - درس ۱ - چیستی فلسفه - صفحه ۶ و ۷) (دشوار)

۱۳۳- گزینه «۲» - برای این که فردی در فلسفه مضاف به تخصص برسد، لازم نیست در خود آن دانش نیز تبحر داشته باشد.

(سراسری - ۹۹ با تغییر) (پایه یازدهم - درس ۲ - ریشه و شاخه‌های فلسفه - صفحه ۱۴) (متوسط)

۱۳۴- گزینه «۱» - امروزه دامنه فلسفه‌های مضاف گسترش یافته است و شاخه‌هایی مانند فلسفه فرهنگ، فلسفه حقوق و فلسفه تکنولوژی نمونه‌هایی از این شاخه‌های جدید می‌باشد.

(یاری) (پایه یازدهم - درس ۲ - ریشه و شاخه‌های فلسفه - صفحه ۱۴) (متوسط)

۱۳۵- گزینه «۴» - دقت داشته باشید بحث اصالت فرد یا اجتماع بحثی مرتبط با فلسفه علوم اجتماعی است، نه خود علوم اجتماعی و طرح سه دیدگاه در خصوص اصالت فرد یا جامعه توسط فلاسفه مطرح شده است نه جامعه‌شناسان.

(یاری) (پایه یازدهم - درس ۲ - ریشه و شاخه‌های فلسفه - صفحه ۱۴ و ۱۵) (متوسط)

۱۴۶-گزینه «۱» -

ریال $3,000 \times 12,000 = 36,000,000$ = درآمدریال $27,200,000 = (600,000 \times 12) + (4,000,000 \times 3) + (8,000,000)$ = هزینه‌هاریال $36,000,000 - 27,200,000 = 8,800,000$ = سود

$$\text{تعداد سهام} = \frac{8,800,000}{1000} = 8800$$

$$\text{میزان مالکیت شخص} \xrightarrow{\text{تناسب}} \frac{x}{1000} \mid \frac{1760}{8800} \Rightarrow x = \frac{1760}{8800} = 2\%$$

(منایی) (درس اول و دوم - کسب و کار و کارآفرینی، انتخاب نوع کسب و کار - تلفیق هزینه‌های تولید، درآمد و سود - کدام کسب و کار - صفحه ۸ و ۱۴) (دشوار)

۱۴۷-گزینه «۱» -

الف) نظم، پایداری، انضباط، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند ← پیرانگیزه

ب) کارآفرینان واقع‌بین هستند، اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی هستند ← خوش‌بین

پ) منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند ← سازمان‌دهنده

(منایی) (درس اول - کسب و کار و کارآفرینی - ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق - صفحه ۶) (آسان)

۱۴۸-گزینه «۳» -

درآمد 6% = هزینهدرآمد 4% = درآمد 6% - درآمد 10% = سود \Rightarrow هزینه - درآمد = سود

$$\Rightarrow \frac{\text{سود}}{\text{درآمد}} = 4\%$$

(منایی) (درس اول - کسب و کار و کارآفرینی - هزینه‌های تولید، درآمد و سود - صفحه ۸) (متوسط)

۱۴۹-گزینه «۱» - پایین آوردن سطح تولیدات از راهکارهای افزایش بهره‌وری و صرفه‌جویی نمی‌باشد.

(منایی) (درس اول - کسب و کار و کارآفرینی - هزینه‌های تولید، درآمد و سود - صفحه ۹) (آسان)

۱۵۰-گزینه «۲» - مؤسسه غیرانتفاعی نهادی قانونی است که برای انجام مأموریتی غیرسودآور شکل گرفته است.

(منایی) (درس دوم - انتخاب نوع کسب و کار - کدام کسب و کار؟ ایجاد یک شرکت - صفحه ۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۱۹) (متوسط)

مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۲ - پایه دوازدهم (۱۴۰۲/۰۸/۱۲)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: فصل ۱ پایه دهم: فصل ۱ پایه یازدهم: فصل ۳	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم: فصل‌های ۱ و ۲ پایه دهم: فصل‌های ۴ و ۵	زیست‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۱ پایه دهم: فصل ۳	فیزیک (تجربی)
فصل‌های ۱ و ۲	زمین‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۱ تا ابتدای pH مقیاسی برای تعیین میزان اسیدی بودن (صفحه ۲۴) پایه دهم: فصل ۱ و فصل ۲ تا ابتدای رفتار اکسیدهای فلزی و نافلزی (صفحه ۵۸)	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۱: دروس ۱ و ۲ پایه دهم: فصل ۴ پایه یازدهم: فصل ۱: دروس ۲ تا ۴	حسابان
پایه دوازدهم: فصل ۱: درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای دترمینان و کاربردها پایه دهم: فصل ۲	هندسه
پایه دوازدهم: فصل ۱: درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای قضیه تقسیم	ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم: فصل ۱: دروس ۱ تا ۴ پایه دهم: فصل ۴	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم: فصل ۱: درس ۱ و ۲ تا ابتدای اعمال بر روی پیشامدها (صفحه ۱۶) پایه دهم: فصل ۲	ریاضی و آمار
دروس ۱ تا ۳	اقتصاد
پایه دوازدهم: درس ۱ پایه دهم: دروس ۱ تا ۴	زبان عربی اختصاصی
پایه دوازدهم: دروس ۱ و ۲ پایه دهم: دروس ۳ و ۶ و ۹ و ۱۲	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: دروس ۱ و ۲ پایه دهم: دروس ۵ تا ۷	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: دروس ۱ و ۲ پایه دهم: دروس ۵ تا ۸	تاریخ
پایه دوازدهم: دروس ۱ و ۲ تا ابتدای مدیریت روستاها (صفحه ۳۲) پایه دهم: دروس ۳ تا ۵	جغرافیا
پایه دوازدهم: دروس ۱ و ۲ پایه یازدهم: دروس ۱ تا ۴	فلسفه و منطق
دروس ۱ و ۲	روان‌شناسی